



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
خدمات بهداشتی پرستاری آریحا

معاونت آموزشی دانشگاه  
دانشکده پرستاری و مامایی  
**طرح درس جامع**  
(روزانه)

عنوان درس :

نام درس: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی (۱)

اساتید درس: فریده مصطفی زاده

تعداد و نوع واحد: نظری - ۱ واحد

رشته و مقطع: کارشناسی پیوسته

پیش نیاز درس:

پیش نیاز یا همزمان: کلیه دروس علوم پایه - درس نشانه شناسی و معاینات فیزیکی (نظری)

هدف کلی درس:

- ۱ - شناخت نیازهای اساسی و تشخیص حالات انسان در هنگام سلامت و بیماری بویژه زنان باردار
- ۲ - کاربرد یافته های علمی و ارائه خدمات و آموزش به بیماران و یا زنان باردار و آسیب پذیر و فراهم آوردن کمکهای پزشکی و ارجاع صحیح در موارد لازم
- ۳ - تشخیص مسئولیتها و محدودیتهای حرفه ای و پایبند بودن به رعایت موازین علمی و اخلاقی و قانونی در هنگام ارائه خدمات بمنظور حفظ جان مادر و بچه تأمین سلامت آنها



شرح درس : این درس به دانشجویان کمک می کند تا با بیماریهای عمده قلب و عروق، تنفسی، ادراری و گوارشی و علل، نحوه تشخیص، علل و درمان آنها آشنا شود و با استفاده از این آگاهیها بارداریهای همراه با اینگونه بیماریها را تشخیص دهد.

### الف: طرح دوره (Course plan):

#### جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
1	معرفی درس و آشنایی با کلیات نحوه مدیریت بیماریهای گوارشی در بارداری	
2	بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری	
3	خونریزیهای دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری	
4	بیماریهای التهابی روده و (در) بارداری	
5	اسهال و بیماریهای عفونی دستگاه گوارش و (در) بارداری	
6	بیماریهای کبدی و (در) بارداری	
7	ادامه بیماریهای کبدی و (در) بارداری	
8	شکم حاد و (در) بارداری - کله سیتیت - آپاندیسیت - انسداد روده - تومورهای دستگاه گوارش	

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی  پرسش - پاسخ  بحث گروهی  آزمایشگاهی  نمایشی  حل مسأله\*   
نحوه ارزشیابی: تکوینی\* (میان ترم)  تراکمی (پایان ترم)  کتبی: (تشخیصی  تستی  شفاهی\*  عملی\*



## نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از 20 نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۲۰	4
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۴۰	8
آزمون های کلاسی و میان ترم	۱۰	2
امتحان پایان ترم	۳۰	6
جمع کل	٪ 100	20

**منابع:** (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

**High-Risk Pregnancy with Online Resource: Management Options 5th Edition**

by David James , Philip J. Steer , Carl P. Weiner , Bernard Gonik ,Stephen C Robson .2018

**Maternal-Fetal and Obstetric Evidence Based Guidelines, Two Volume Set, Fourth Edition (Series in Maternal-Fetal Medicine) 4th Edition ,. Vincenzo Berghella .2022**

**Obstetric Intensive Care Manual, Fifth Edition 5th Edition Michael R. R. Foley ,Thomas H. Strong Jr. , Thomas J. Garite .2018**

**Williams Obstetrics 26e 26th Edition F. Gary Cunningham ,Kenneth Leveno , Jodi Dashe , Barbara Hoffman ,2022**



## ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: معرفی درس و آشنایی با کلیات نحوه مدیریت بیماریهای گوارشی در بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴		شماره جلسه: 1		
موضوع درس: آشنایی با کلیات نحوه مدیریت بیماریهای گوارشی در بارداری		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس کلیات نحوه مدیریت بیماریهای گوارشی در بارداری را به طور کامل توضیح دهد.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1	تغییرات فیزیولوژیک در بارداری را در دستگاه گوارش مادر باردار را لیست نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	تغییرات آناتومیکی در بارداری در دستگاه گوارش مادر باردار را لیست نماید.	شناختی	فهمیدن					
3	انواع بیماری های دستگاه گوارش ( شایع ) در بارداری را لیست نماید.	شناختی	فهمیدن					
4	راجع به روشهای پاراکلینیک و تشخیصی بیماری های دستگاه گوارش در بارداری توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
5	نحوه مدیریت خانم باردار مبتلا به بیماریهای دستگاه گوارش را بر اساس علائم بالینی و شرح حال و معاینه فیزیکی و تصویربرداری و... تشخیص اصلی و تشخیص های افتراقی و درمان کلی بیماری های گوارش در بارداری را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
خدمات بهداشتی پرستاری اردبیل

عنوان درسی: بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴		شماره جلسه: 2		
موضوع درس: معرفی بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	در مورد تشخیص تهوع و استفراغ فیزیولوژیک در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	علائم ، تشخیص و عوارض و تشخیص های افتراقی و درمان سوزش سردل در بارداری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
3	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی عوارض و نحوه تدابیر درمانی تهوع و استفراغ مرضی در بارداری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	تحلیل کردن					
4	علائم ، تشخیص و عوارض و نحوه درمان بیماری آسلازی در بارداری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد	شناختی	آفریدن					
5	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
6	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	آفریدن					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
خدمات بهداشتی پرمانی اردبیل

عنوان درس: خونریزیهای دستگاه گوارش فوقانی و(در) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی						
موضوع درس: خونریزیهای دستگاه گوارش فوقانی و(در) بارداری		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴						
تدوین: گروه مامایی		شماره جلسه: 3						
هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند خونریزی های دستگاه گوارش فوقانی و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1	در مورد تشخیص زخم معده در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان خونریزی های دستگاه گوارش فوقانی را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
3	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
4	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی خونریزی های دستگاه گوارش فوقانی در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: بیماریهای التهابی روده و (در) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳		شماره جلسه: 4		
موضوع درس: معرفی بیماریهای التهابی روده و (در) بارداری		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند بیماریهای التهابی روده و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1	در مورد تشخیص بیماری کولیت اولسراتیو در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان بیماری کرون را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
3	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا بیماریهای دستگاه گوارش فوقانی در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
4	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های التهابی روده در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
سازمان مدیریت و خدمات بهداشتی درمانی

عنوان درسی: اسهال و بیماریهای عفونی دستگاه گوارش و (در) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		شماره جلسه: 5				
موضوع درس: معرفی اسهال و بیماریهای عفونی دستگاه گوارش و (در) بارداری		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند اسهال و بیماریهای عفونی دستگاه گوارش و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد								
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	در مورد تشخیص بیماری اسهال در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس	یادگیری مبتنی بر			
2	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان مسمومیت های گوارشی ناشی از عفونتهای باکتریال و ویرال را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن	مندرچ در برنامه کلاسی دانشکده	روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و	وایت بُرد کامپیوتر	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
3	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا بیماریهای اسهالی عفونی در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری	پرستاری و مامایی	بحث گروهی و	ویدئو پروژکتور		
4	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های اسهالی و مسمومیت های گوارشی در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن	اردبیل	پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی			





وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: بیماریهای کبدی و(در ) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴		شماره جلسه: 6		
موضوع درس: معرفی بیماریهای کبدی و(در ) بارداری		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند بیماریهای کبدی و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	در مورد تشخیص بیماری کلتاز کبدی در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی وعوارض ودرمان بیماری کبد چرب با داری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن	مندرچ در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	وایت بُرد کامپیوتر	110 دقیقه	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
3	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماریهای کبدی در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری	مندرچ در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	وایت بُرد کامپیوتر	110 دقیقه	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
4	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های کلتاز کبدی و کبد چرب بارداری در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن	مندرچ در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	وایت بُرد کامپیوتر	110 دقیقه	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
خدمات بهداشتی پرمانی اردبیل

عنوان درسی: بیماریهای کبدی و(در ) بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی						
موضوع درس: معرفی دانشجویان باید بعد از اتمام بتواند بیماریهای کبدی و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳						
تدوین: گروه مامایی		شماره جلسه: 7						
هدف کلی: دانشجویان باید بعد از اتمام بتواند بیماریهای کبدی و (در) بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
1	در مورد تشخیص بیماری هیپاتیت A در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	واپت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
2	در مورد تشخیص انواع بیماری هیپاتیت B در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	مندرچ در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	واپت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
3	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان بیماری سیروز کبدی را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	واپت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
4	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های کلسناز کبدی و کبد چرب بارداری در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن	کلاس	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	واپت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
5	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماریهای هیپاتیت و سیروز در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری	کلاس	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	واپت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها



شماره جلسه: 8		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴		عنوان درسی: شکم حاد و(در) بارداری -کله یسیتیت -آپاندیسیت -انسداد روده -تومورهای دستگاه گوارش		موضوع درس: شکم حاد و(در) بارداری -کله یسیتیت -آپاندیسیت -انسداد روده -تومورهای دستگاه گوارش		تدوین: گروه مامایی	
هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند شکم حاد و(در) بارداری -کله یسیتیت -آپاندیسیت -انسداد روده -تومورهای دستگاه گوارش و (در) (بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد											
ردیف	اهداف رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالتهای تکمیلی			
1	در مورد تشخیص بیماری های کیسه صفرا و التهاب کیسه صفرا در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	110 دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها			
2	در مورد تشخیص آپاندیسیت در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن								
3	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان بیماری انسداد روده را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن								
4	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی و عوارض و درمان تومورهای روده را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .										
5	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به شکم حاد جراحی و (در) بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری								
	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی شکم حاد در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	افریدن								



سازمان اسناد و کتابخانه ملی  
و خدمات بهائشی ایرانی