



معاونت آموزشی دانشگاه
دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع (روزانه)

عنوان درس: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۱

اساتید درس: دکتر حبیبه صالحی عالی

تعداد و نوع واحد: ۱/۳

رشته و مقطع: کارشناسی مامایی

پیش نیاز درس: کلیه دروس علوم پایه- درس نشانه شناسی و معاینات فیزیکی (نظری)

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نیازهای اساسی و تشخیص حالات انسان در هنگام سلامت و بیماری بویژه زنان بادر
شرح درس: در این درس دانشجویان با بیماریهای عمده تنفسی و گوارشی علل و نحوه تشخیص و درمان و اصول کلی
مراقبتی بیماریهای داخلی و جراحی آشنا شده این آگاهی ها را در رابطه با بارداری های همراه با اینگونه بیماری ها به
کارگیرد

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

| شماره جلسه | عنوان جلسه | ارائه؛ استاد |
|------------|--|--------------|
| ۱ | آناتومی، فیزیولوژی و فیزیوپاتولوژی، نشانه شناسی و مکانیسم صداها | دکتر صالحی |
| ۲ | بیماریهای عفونی (پنومونی ، برونشکتازی، سل ، آبسه) | دکتر صالحی |
| ۳ | بیماریهای انسدادی (COPD-آسم) -بیماریهای بدخیم | دکتر صالحی |
| ۴ | آمبولی ریه و اورژانسهای تنفسی-نارسایی حاد و مزمن | دکتر صالحی |
| ۵ | مختصری از بیماریهای پلور ،مدیاستن و دیافراگم | دکتر صالحی |
| ۶ | موارد ICU و ونتیلاتورها و ICU | دکتر صالحی |
| ۷ | مری : فیزیولوژی مکانیسم بلع و اسفنکترها فیزیوپاتولوژی، علائم مری دیسفاژی، درد، رگورژیتاسیون و ادینوفازی،ازوفازیت ها به همراه موارد در حاملگی | دکتر صالحی |
| ۸ | معدة و دوازدهه : فیزیولوژی (مکانیسم تخلیه معده و ترشح آن) فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان سوء هاضمه، زخم معده و دوازدهه گاستریتها، سرطانها، زخمهای ناشی از دارو و استرس به همراه موارد مربوط به بارداری | دکتر صالحی |
| ۹ | روده باریک: فیزیولوژی (حرکات روده، مکانیسم جذب آب و الکترولیت پروتئینها ،چربیها، کربوهیدراتها ،ویتامینها آهن ،فسفر و کلسیم فیزیوپاتولوژی تشخیص و درمان سندرم سوء جذب، انگلهای روده ای، اسهال و همچنین بیماریهای روده مانند سل، کرون، کولیت اولسروز، سندروم رشد میکروبی و از دست رفتن پروتئین و مختصراً تومورها | دکتر صالحی |



| | | |
|------------|---|------|
| دکتر صالحی | روده بزرگ : فیزیولوژی (مکانیسم عمل دفع و حرکات روده بزرگ ، جذب آب و نمک و اسفنکتر رکتوم) فیزیوپاتولوژی اسهال و انواع آن، کولیت عصبی ، عفونی ، سل مختصری از دیورتیکول، پولیپ و تومور | (۱۰) |
| دکتر صالحی | کبد : فیزیولوژی نقش کبد در متابولیسم کربوهیدراتها پروتئینها چربیها و مکانیسم و مراحل ترشح صفرا فیزیوپاتولوژی تشخیص درمان انواع بیماریهای شایع نظیر سنگهای صفراوی یرقانها سیروز هپاتومگالی متابولیسم و پاتوژنز عوارض داروها در کبد و مختصراً آبسه و تومور لوزالمعده : فیزیولوژی ترشح فیزیوپاتولوژی تشخیص و درمان پانکراتیت های حاد و مزمن | (۱۱) |
| | | (۱۲) |
| | | (۱۳) |
| | | (۱۴) |
| | | (۱۵) |
| | | (۱۶) |
| | | (۱۷) |

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی پرسش - پاسخ بحث گروهی آزمایشگاهی نمایشی حل مسأله
 نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) تراکمی (پایان ترم) کتبی: (تشریحی تستی شفاهی عملی

نحوه ارزشیابی:

| معیارهای ارزشیابی | درصد نمره | سهم نمره (از ۲۰ نمره) |
|----------------------------|-----------|-----------------------|
| حضور فعال و منظم در کلاس | ۱۰ | ۲ |
| فعالیت ها و تکلیف آموزشی | ۱۰ | ۲ |
| آزمون های کلاسی و میان ترم | ۲۰ | ۴ |
| امتحان پایان ترم | ۶۰ | ۱۲ |
| جمع کل | ۱۰۰٪ | ۲۰ |

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

۱- طب هاریسون

۲- طب سیسیل



۳- بارداری و زایمان ویلیامز (آخرین چاپ)



ب: طرح درس (lesson plan):

| شماره جلسه: ۱ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی | | نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲-تنفس | | |
|---------------|---|------------------------------|-----------|--|----------------|---|--------------|-----------------------------------|
| | | | | | | موضوع درس: آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس و فیزیوپاتولوژی و مکانیسم صداها | | |
| | | | | | | تدوین: گروه مامایی | | |
| | | | | | | هدف کلی: دانشجو باید با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس و فیزیوپاتولوژی و مکانیسم صداها در بحث تنفس آشنا شود. | | |
| ردیف | هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱ | آناتومی دستگاه تنفس را کامل توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | فیزیولوژی و کارکرد دستگاه تنفسی را کامل شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۳ | اختصارات رایج در مورد مشکلات تنفسی را بطور نسبی توضیح دهد(مثل -COPD-CXR-ARDS-PE-APE- CP و..) | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۴ | تنگی نفس، سرفه، عطسه، خلط، درد قفسه سینه را تعریف کرده و مکانیسم تولید آنها توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۵ | هموپتزی، تاکی پنه، دیس پنه، ارتوپنه، برادی پنه، هیپوونتیلاسیون، هیپرونتیلیسیون را تعریف نموده و بطور مختصر توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۶ | مکانیسم تولید صداهای ریوی را شرح دهد.. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۷ | تغییرات آناتومی و فیزیولوژیکی دستگاه تنفس در بارداری را بطور مختصر شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

| عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲-تنفس موضوع درس: بیماری عفونی (پنومونی برونشکتازی، سل، آبسه) تدوین: گروه مامایی | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | | شماره جلسه: ۲ | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------------------------|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| هدف کلی: دانشجو باید با بیماری عفونی (پنومونی، برونشکتازی، سل آبسه) و علل و علائم بیماری، درمان بیماری و پیامدهای آن بر بارداری آشنا شود | | | | | | | | |
| ردیف | هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱ | پنومونی و انواع آنرا کامل توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | علل و علائم انواع بیماری پنومونی را بطور مختصر شرح دهد. | شناختی | دانش | | | | | |
| ۳ | اثر انواع پنومونی و پیامدهای آن را در بارداری تشریح نماید. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۴ | درمان بیماری پنومونی را در بارداری و غیر بارداری روی برگه بنویسد | روانی - حرکتی | درک و فهم | | | | | |
| ۵ | علائم بیماری برونشکتازی و درمان آنرا در بارداری و غیر بارداری توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۶ | علائم بیماری سل و آبسه ریوی را و درمان آنرا در بارداری و غیر بارداری بیان کند. | شناختی | درک و فهم | | | | | |



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

| شماره جلسه: ۳ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - مامایی نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲-تنفس موضوع درس: معرفی بیماریهای انسدادی (COPD ، آسم ، بیماریهای بدخیم) تدوین: گروه مامایی | | | | |
|--|---|--|-----------|---|----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| هدف کلی: دانشجو باید با بیماریهای انسدادی (COPD ، آسم ، بیماریهای بدخیم) و تشخیص و درمان آنها در باردار و غیر باردار آشنا شود. | | | | | | | | |
| ردیف | هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۷ | بیماریهای انسدادی دستگاه تنفس را تعریف کند | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۸ | علائم بیماری COPD را توضیح داده و درمان آنرا در باردار و غیر باردار مختصری شرح دهد | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۹ | علائم بیماری آسم را توضیح داده و روش تشخیص و درمان آنرا در باردار و غیر باردار بیان کند . | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۱۰ | بیماریهای بدخیم دستگاه تنفس را مختصری شرح دهد | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۱۱ | علائم بیماری بدخیم ریه را مختصری شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۱۲ | نحوه درمان بدخیمی ریه را در باردار و غیر باردار یاد بگیرد . | شناختی | دانش | | | | | |



انستیتو ملی تحقیقات و خدمات بهداشتی درمانی ایران

| شماره جلسه: ۴ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی | | نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲-تنفس | | |
|---------------|---|------------------------------|-----------|----------------------------|----------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| شماره جلسه: ۴ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی | | نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال | | موضوع درس: معرفی آمبولی ریه و اورژانسهای تنفسی -نارسایی حاد و مزمن | | |
| شماره جلسه: ۴ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی | | نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال | | تدوین: گروه | | |
| شماره جلسه: ۴ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی | | نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال | | هدف کلی: دانشجو باید با آمبولی ریه و اورژانسهای تنفسی -نارسایی حاد و مزمن و تشخیص و درمان در باردار و غیر باردار آشنا شود | | |
| ردیف | هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ۱ | آمبولی ریه و اورژانسهای تنفسی را بداند و تعریف کند | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | علائم آمبولی ریه را توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۳ | نارسایی حاد و مزمن را تعریف کرده و علایم آنها را بیان کند | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۴ | تشخیص و درمان آمبولی ریه را در باردار و غیر باردار بیان کند | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۵ | تشخیص و درمان نارسایی حاد و مزمن را یاد بگیرد | شناختی | دانش | | | | | |
| ۶ | | | | | | | | |



دانشگاه علوم پزشکی شیراز
وخدمات بهداشتی درمانی اریحا

| شماره جلسه: ۵ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲-تنفس موضوع درس: معرفی بیماریهای پلور ، مדיاستن و دیافراگم تدوین: گروه مامایی | | | | |
|---|--|---|-----------|--|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| هدف کلی: دانشجو باید با بیماریهای پلور ، مדיاستن و دیافراگم و درمان آنها آشنا شده و در مورد ونتیلاتورها و ICU اطلاعات بدست آورد | | | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | بیماریهای پلور را توضیح داده و علایم و تشخیص و درمان را شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | بیماریهای مדיاستن و علایم آنرا بیان کند. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۳ | بیماریهای دیافراگم و علایم آنرا بیان کند. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۴ | درمان بیماریهای مדיاستن و دیافراگم را فرا بگیرد | شناختی | دانش | | | | | |
| ۵ | در مورد ونتیلاتورها و ICU اطلاعات لازم را فرا گیرد | شناختی | دانش | | | | | |



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران

| | | |
|---|---|---|
| شماره جلسه: ۶ | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - مامایی | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲ |
| | نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | موضوع درس: معرفی مری: فیزیولوژی مکانیسم بلع و اسفنکترها فیزیوپاتولوژی، علائم مری دیسفاژی، درد، رگورژیتاسیون و ادینوفاژی، ازوفاژیت ها به همراه موارد در حاملگی |
| تدوین: گروه مامایی | | |
| هدف کلی: دانشجو بافیزیولوژی مکانیسم بلع و اسفنکترها فیزیوپاتولوژی، علائم مری دیسفاژی، درد، رگورژیتاسیون و ادینوفاژی، ازوفاژیت ها به همراه موارد در حاملگی آشنا شود. | | |

| ردیف | هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
|------|---|--------------|-----------|----------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| ۱ | فیزیولوژی مکانیسم بلع و اسفنکترها را کامل توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی |
| ۲ | علائم بیماری مری مانند دیسفاژی، درد را بیان کند | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۳ | در مورد رگورژیتاسیون و ادینوفاژی و بیماریهای شایع در بارداری را توضیح دهد | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۴ | در مورد ازوفاژیت در باردار و غیر باردار توضیح لازم را ارائه کند. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۵ | | | | | | | | |
| ۶ | | | | | | | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| شماره جلسه: ۷ | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - مامایی | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲ |
| | نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | موضوع درس: معرفی فیزیولوژی (مکانیسم تخلیه معده و ترشح آن) فیزیوپاتولوژی، تشخیص و |



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

درمان سوء هاضمه، زخم معده و دوازدهه گاستریت‌ها، سرطان‌ها، زخم‌های ناشی از دارو و استرس به همراه موارد مربوط به بارداری

تدوین: گروه مامایی

هدف کلی: دانشجوی با فیزیولوژی (مکانیسم تخلیه معده و ترشح آن) فیزیوپاتولوژی، آن آشنا شده و تشخیص و درمان سوء هاضمه، زخم معده و دوازدهه گاستریت‌ها، سرطان‌ها، زخم‌های ناشی از دارو در موارد بارداری را یاد بگیرد.

| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
|------|--|--------------|-----------|----------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| (۱) | فیزیولوژی (مکانیسم تخلیه معده و ترشح آن را توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| (۲) | تشخیص و درمان سوء هاضمه، زخم معده و دوازدهه را بطور کامل شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| (۳) | گاستریت‌ها، سرطان‌ها را مختصری توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| (۴) | زخم‌های ناشی از دارو و استرس به همراه موارد مربوط به بارداری را یاد بگیرد. | شناختی | دانش | | | | | |
| (۵) | | | | | | | | |



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

| شماره جلسه: ۸ | | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی-مامایی | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲ | | | | |
|--|---|--|-----------|---|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | | موضوع درس: معرفی مکانیسم حرکات روده و جذب پروتئین ها، چربی ها، کربوهیدرات ها، ویتامین ها آهن، فسفر و کلسیم فیزیوپاتولوژی تشخیص و درمان سندرم سوء جذب، انگل های روده ای، اسهال و همچنین بیماری های روده مانند سل، کرون، کولیت اولسروز، سندروم رشد میکروبی و از دست رفتن پروتئین و مختصراً تومورها | | | | | | |
| تدوین: گروه مامایی | | هدف کلی: دانشجو با مکانیسم حرکات روده و جذب مواد آشنا شده و همچنین بیماریهای روده و تومورها را فرا گیرد | | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | مکانیسم حرکات روده و جذب پروتئین ها، چربی ها، کربوهیدرات ها، ویتامین ها آهن، فسفر و کلسیم را شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | تشخیص و درمان سندرم سوء جذب، انگل های روده ای و اسهال را یاد بگیرد. | شناختی | دانش | | | | | |
| ۳ | بیماری های روده مانند سل، کرون، کولیت اولسروز را بطور کامل یاد بگیرد. | شناختی | دانش | | | | | |
| ۴ | در مورد سندروم رشد میکروبی و از دست رفتن پروتئین و تومورها مختصری شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران

| شماره جلسه: ۹ | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - مامایی | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲ | | | | | |
|---------------|--|--------------|---|----------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| | نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | | موضوع درس: معرفی روده بزرگ: فیزیولوژی (مکانیسم عمل دفع و حرکات روده بزرگ، جذب آب و نمک و اسفنکتر رکتوم) فیزیوپاتولوژی اسهال و انواع آن، کولیت عصبی، عفونی، سل مختصری از دیورتیکول، پولیپ و تومور | | | | | |
| | | | تدوین: گروه مامایی | | | | | |
| | | | هدف کلی: دانشجو مکانیسم عمل دفع و حرکات روده بزرگ، جذب آب و نمک و اسفنکتر رکتوم را مرور کرده و اسهال و انواع آن، کولیت عصبی، عفونی، سل، دیورتیکول، پولیپ و تومور را یاد بگیرد. | | | | | |
| ردیف | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| ۱ | فیزیولوژی (مکانیسم عمل دفع و حرکات روده بزرگ، جذب آب و نمک و اسفنکتر رکتوم) را شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه کلاسی | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |
| ۲ | فیزیوپاتولوژی اسهال و انواع آن را توضیح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۳ | کولیت عصبی، عفونی، سل دستگاه گوارش را یاد بگیرد. | شناختی | دانش | | | | | |
| ۴ | دیورتیکول، پولیپ و تومور دستگاه گوارش را بطور مختصر شرح دهد. | شناختی | درک و فهم | | | | | |
| ۵ | | | | | | | | |



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران

| شماره جلسه: ۱۰ | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - مامایی | | عنوان درسی: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۲ | | | | | |
|--|--|--------------|--|----------------------|----------------|--------------------|--------------|----------------------------------|
| | نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | | <p>موضوع درس: معرفی فیزیولوژی نقش کبد در متابولیسم کربوهیدراتها پروتئینها چربیها و مکانیسم و مراحل ترشح صفرا فیزیوپاتولوژی تشخیص درمان انواع بیماریهای شایع نظیر سنگهای صفراوی یرقانها سیروز هپاتومگالی متابولیسم و پاتوژنز عوارض داروها در کبد و مختصراً آسه و تومور</p> <p>لوزالمعده: فیزیولوژی ترشح فیزیوپاتولوژی تشخیص و درمان پانکراتیت های حاد و مزمن</p> <p style="text-align: right;">تدوین: گروه مامایی</p> | | | | | |
| <p>هدف کلی: دانشجو فیزیولوژی لوزالمعده و نقش کبد در متابولیسم کربوهیدراتها پروتئینها چربیها و مکانیسم و مراحل ترشح صفرا را مرور کرده و انواع بیماریهای کبد و لوزالمعده را یاد بگیرد</p> | | | | | | | | |
| شماره | هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود): | حیطه یادگیری | سطح حیطه | مکان آموزش | نحوه ارائه درس | رسانه و وسیله | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
| (۱) | فیزیولوژی نقش کبد در متابولیسم کربوهیدراتها پروتئینها و چربیها را مرور کند . | شناختی | درک و فهم | کلاس مندرج در برنامه | سخنرانی | وایت بُرد کامپیوتر | ۹۰ دقیقه | ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی |



پاکنستان علم و برکت
و خدمات بهداشتی برکاتی و برکتی

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|-------|-----------|--------|--|-----|
| | | ویدئو پروژکتور | | کلاسی | درک و فهم | شناختی | مراحل ترشح صفرا را توضیح دهد. | (۲) |
| | | | | | دانش | شناختی | انواع بیماری‌های شایع نظیر سنگ‌های صفراوی یرقان‌ها سیروز هیپاتومگالی را یاد بگیرد . | (۳) |
| | | | | | درک و فهم | شناختی | فیزیولوژی ترشح لورالمعده را شرح دهد. | (۴) |
| | | | | | درک و فهم | شناختی | تشخیص و درمان پانکراتیت های حاد و مزمن را بیان کند | (۵) |
| | | | | | | | | (۶) |