

بسمه تعالی



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره (Course plan)

عنوان درس: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی (۲)		نام استاد/ اساتید درس: فریده مصطفی زاده
رشته و مقطع: کارشناسی پیوسته مامایی		پیش نیاز درس: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی (۱)
تعداد واحد: ۱ (۸ جلسه)		نوع واحد: نظری
هدف کلی درس: ۱ - شناخت نیازهای اساسی و تشخیص حالات انسان در هنگام سلامت و بیماری و بویژه در زنان باردار ۲ - کاربرد یافته های علمی در ارائه خدمات و آموزش به بیماران و یازنان باردار و آسیب پذیر و فراهم آوردن کمکهای پزشکی وارجاع صحیح در موارد لازم ۳ - تشخیص مسئولیتها و محدودیتهای حرفه ای و پایبند بودن به رعایت موازین علمی، اخلاقی و قانونی در هنگام ارائه خدمات به منظور حفظ جان مادر و بچه و تأمین سلامت آنها		
شماره جلسه	اهداف اختصاصی	
۱	بیماریهای غده هیپوفیز در بارداری	
۲	بیماری دیابت اشکار	
۳	بیماری دیابت در بارداری	
۴	بیماریهای غده تیروئید و پاراتیروئید و بارداری	
۵	بیماریهای بافت همبند در بارداری	
۶	بیماری های لوپوس و ارتريت روماتوئيد و ... در بارداری	
۷	بیماریهای مغزی و نخاعی (سیستم عصبی مرکزی) در بارداری (سردرد و...)	
۸	ادامه بیماریهای سیستم عصبی مرکزی مانند سرگیجه و در بارداری	
روش تدریس: سخنرانی-بحث و بررسی فردی و گروهی -نقشه مفهومی و..		
روش ارزیابی دانشجویان: ۱۲ نمره کار کلاسی و شرکت در جلسات و ارائه تکالیف درخواستی (تکوینی ۹ - ۸ نمره، ارزشیابی تراکمی پایان ترم کتبی با انواع سوالات)		

منابع درس: راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان (بازنگری سوم)-

بارداری و ویلیامز جلد سوم - ویرایش ۲۰۲۱

[Protocols for High-Risk Pregnancies: An Evidence-Based Approach](#)

John T Queenan, Catherine Y Spong, Charles J Lockwood

Wiley-Blackwell

City:

Year:

2020

Edition:

7

Language:

English

EBC

شماره جلسه: ۱					طرح درس (Lesson plan)	
موضوع درس: بیماریهای غده هیپوفیز و بارداری						
هدف کلی جلسه: آشنایی با تغییرات فیزیولوژیک غده هیپوفیز در بارداری و نحوه مدیریت انواع اختلالات هیپوفیزی در بارداری						
روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی		نوع ارزیابی: <input type="checkbox"/> تکوینی <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>				
رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها		فعالتهای تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی			مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	
ردیف	اهداف رفتاری: دانشجو قادر باشد:					روش ارزیابی
۱	ساختار و عملکرد سیستم آندوکراین را توصیف کند.					زمان (دقیقه) ۱۰ دقیقه
۲	واژه های هورمون، رسپتور، کمبود یا افزایش هورمون و مقاومت هورمونی را توضیح دهد					زمان (دقیقه) ۱۰ دقیقه
	حیطه یادگیری	سطح حیطه	شناختی	فهمیدن	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	
	حیطه یادگیری	سطح حیطه	شناختی	آفریدن	حضور فعال در کلاس	

و شرکت در بحث ها					
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	اهمیت معاینه فیزیکی و یافته های آزمون های تشخیصی را در تشخیص اختلال عملکرد غدد توضیح دهد .	۳
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علایم ، تشخیص و درمان آدنومای هیپوفیزی را شرح دهد.	۴
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علایم ، تشخیص و درمان هایپرپرولاکتینمی را توضیح دهد	۵
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علایم ، تشخیص و درمان اکرومگالی را توضیح دهد	۶

۷	علایم ، تشخیص و درمان سندرم شیهان را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۸	علایم و تشخیص و درمان آدیسون را توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۹	علایم و تشخیص و درمان فنوکروم سیتوما را توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۱۰	علایم و تشخیص و درمان کوشینگ را توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۱۱	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری غده هیپوفیز (آدنوم) در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن	۱۵ دقیقه	حضور فعال در کلاس،

شرکت در بحث ها					
حضور فعال در شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری غده هیپوفیز در بارداری توجه نماید .	۱۲

شماره جلسه: ۲		طرح درس (Lesson plan) موضوع درس : بیماری دیابت آشکار در بارداری			
هدف کلی جلسه: آشنایی ا دیابت آشکار در بارداری و نحوه مدیریت آن در بارداری					
روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی		نوع ارزیابی: تکوینی <input checked="" type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>			
مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی		رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها	
روش ارزیابی	زمان (دقیقه)	سطح حیطة	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری : دانشجو قادر باشد :	
پرسش و پاسخ حضور فعال در	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	انواع دیابت را نام ببرد .	

کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علل اصلی بروز دیابت را توضیح دهد	۱
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن		بین عوامل ایجاد کننده دیابت نوع ۱ و ۲ تفاوت قائل شود	۲
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علائم دیابت را نام ببرد	۳
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تشخیص دیابت را توضیح دهد	۴
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	درمان دیابت را توضیح دهد	۵

پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	تحلیل کردن	شناختی	عوارض حاد و مزمن دیابت را با هم با ذکر دلیل تحلیل نماید .	۶
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث های گروهی	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	نحوه ی اداره ی لیبروزایمان و بعد از زایمان دیابت آشکار در بارداری را بیان کند.	۷
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث های گروهی	۱۵ دقیقه	آفریدن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری دیابت آشکار در بارداری را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۸
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث گروهی	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری دیابت آشکار در بارداری توجه نماید .	۹

طرح درس (Lesson plan)

هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماری دیابت بارداری مطابق با آیین نامه شرح وظایف مامایی

روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی

نوع ارزیابی:

تکوینی

تراکمی

انواع دیگر



رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها

فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی

مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل

روش ارزیابی	زمان (دقیقه)	سطح حیطة	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری: دانشجو قادر باشد:	ردیف
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	دیابت حاملگی را تعریف کند.	۱
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	روش غربالگری دیابت بارداری را توضیح دهد	۲

پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس	۱۰ دقیقه	تحلیل کردن	شناختی	عوامل خطرابتلا به دیابت دربارداری را با ذکر دلیل توضیح دهد .	۳
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	به یاد آوردن	شناختی	عوارض مادری و جنینی دیابت حاملگی رانام ببرد	۴
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	دقیقه ۱۰	فهمیدن	شناختی	درمان دیابت حاملگی را شرح دهد	۵
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس،	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	نحوه ی اداره ی لیبروزایمان دیابت بارداری را بیان کند.	۶

شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	پیگیری خانم مبتلا به دیابت بارداری بعد از زایمان را توضیح دهد	۷
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۲۰ دقیقه	آفریدن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری دیابت بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۸
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری دیابت در بارداری توجه نماید .	۹
شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	تحلیل	شناختی	یک الگوریتم تشخیصی بین دیابت آشکار و دیابت پنهان در بارداری رسم و مقایسه انجام دهد .	۱۰

طرح درس (lesson plan)

شماره جلسه: ۴

موضوع درس: بیماریهای غده تیروئید و پاراتیروئید در بارداری

هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماریهای غده تیروئید و پاراتیروئید در بارداری مطابق با آیین نامه شرح وظایف مامایی

روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی

نوع ارزیابی:

تکوینی

تراکمی

نوع دیگر



رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها
فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی

مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل

ردیف	اهداف رفتاری: دانشجو قادر باشد	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	ساختار و عملکرد غده تیروئید را توصیف کند.	شناختی	فهمیدن	۵ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲	عوامل اصلی بروز اختلالات تیروئید را توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	۵ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس،

شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	تحلیل کردن	شناختی	تظاهرات بالینی بیمار مبتلا به اختلالات غده تیروئید را باهم مقایسه کند	۳
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تشخیص و درمان بیماران مبتلا به اختلالات غده تیروئید را با تاکید بر بارداری توضیح دهد	۴
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	نحوه برخورد با تومورهای تیروئیدی را بیان کند	۵
پرسش و پاسخ حضور فعال در	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تظاهرات بالینی بیمار مبتلا به اختلالات غده پارا تیروئید را شرح دهد .	۶

کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تشخیص و درمان بیماران مبتلا به اختلالات غده پاراتیروئید با تاکید بر بارداری را توضیح دهد	۷
پرسش و پاسخ حضور	دقیقه ۱۵	خلق کردن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری تیروئید را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۸
فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه			یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری پاراتیروئید بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۹
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه			به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری تیروئید در بارداری توجه نماید .	۱۰
پرسش و پاسخ حضور	۱۰ دقیقه			به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری پاراتیروئید در بارداری توجه نماید .	۱۱

فعال در کلاس، شرکت در بحث ها						
Lesson plan (طرح درس) شماره جلسه: ۵						
موضوع درس: بیماریهای بافت همبند در بارداری						
هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماریهای بافت همبند در بارداری مطابق با آیین نامه شرح وظایف مامایی						
روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی						
نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>						
رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها						
فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی						
مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل						
اهداف رفتاری: دانشجو قاد باشد :	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	ردیف	
کلیات بافت همبند، فیزیولوژی، ساختمان و بیو مکانیک مفاصل و مایع مفصلی، روش های تشخیصی و اصول توانبخشی در روماتولوژی را بیان کند.	شناختی	فهمیدن	۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱	
ایمونولوژی و التهاب در ایجاد بیماریهای مفصلی، تب روماتیسمی و آرتریت روماتوئید، لوپوس، بیماریهای متابولیک مفصلی، میوزیت، واسکولیت، عفونتهای مفصلی و استخوانی را بیان کند	شناختی	فهمیدن	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	۲	

حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	روشهای تشخیصی آزمایشگاهی را در این بیماریها شرح دهد	۳
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	بیماری استئوآرتریت، عوامل خطر افزایش دهنده بیماری و تظاهرات بالینی را توضیح دهد	۴
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۲۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	بررسیهای تشخیصی آزمایشگاهی و رادیوگرافی استوارتریت را شرح دهد	۵

پریش و پاسخ	۱۰	فهمیدن	شناختی	استئوارتریت در بارداری را کامل توضیح دهد .	۶
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	خلق کردن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری استئوارتریت در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۷
پریش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری بافت همبند در بارداری توجه نماید .	۸
<p>شماره جلسه: ۶</p> <p>طرح درس (lesson plan)</p> <p>موضوع درس: بیماری های ارتريت روماتوئيد و لوپوس اريتماتوس در بارداری</p> <p>طرح درس (Lesson plan)</p>					
<p>هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماریهای ارتريت روماتوئيد و لوپوس اريتماتوس در بارداری مطابق با آيين نامه شرح وظايف مامایی</p>					
<p>روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی</p>			<p>نوع ارزیابی: <input type="checkbox"/> تکوینی <input checked="" type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/></p>		

مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی		رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها	
روش ارزیابی	زمان (دقیقه)	سطح حیطة	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری: دانشجو قادر باشد	ردیف
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۲۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	بیماری لوپوس اریتماتوس را تعریف، نحوه پیشگیری، پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر ساز، یافته های تشخیصی درمان طبی، درمان داروئی آرتريت روماتوئید را شرح دهد.	۱
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	اثرات لوپوس بر بارداری و بارداری بر لوپوس را کامل توضیح دهد .	۲
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۲۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	آرتريت روماتوئید را تعریف، نحوه پیشگیری، پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر ساز، یافته های تشخیصی درمان طبی، درمان داروئی آرتريت روماتوئید را شرح دهد	۳

پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	اثرات بیماری ارتريت روماتوئيد بر بارداری و اثرات بارداری بر ارتريت را کامل توضیح دهد .	۴
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری لوپوس اريتماتوس در بارداری را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۵
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری ارتريت روماتوئيد در بارداری را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۶
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس،	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری لوپوس در بارداری توجه نماید .	۷

شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در بحثها	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری ارتريت روماتوئيد در بارداری توجه نماید .	
شماره جلسه: ۷					
طرح درس (lesson plan) موضوع درس: بیماریهای سیستم عصبی مرکزی در بارداری					
هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماریهای سیستم عصبی مرکزی در بارداری مطابق با آیین نامه شرح وظایف مامایی					
روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی			نوع ارزیابی: تکوینی <input checked="" type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>		
رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها		فعالیت‌های تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی		مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	
ردیف	اهداف رفتاری: دانشجو قادر باشد	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	ساختمان و عملکرد سیستمهای عصبی مرکزی و محیطی را بیان کند.	شناختی	به یاد آوردن	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

۲	اهمیت بررسی فیزیکی را در تشخیص اختلالات عصبی شرح دهد.	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۳	علائم و نشانه های شایع اختلالات عصبی را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۴	آزمایشات تشخیصی مورد استفاده برای بررسی اختلالات عصبی را شرح دهد.	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۵	انواع مختلف سردرد و علل بروز آن را توضیح بدهد.	شناختی	فهمیدن	۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس،

شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تظاهرات بالینی و اقدامات طبی از بیمار دچار سردرد را شناسایی کند.-	۶
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	سردردهای میگرنی، کلاستر و تنشی را با هم مقایسه نماید	۷
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	تحلیل کردن	شناختی	آثار سردرد بر بارداری را تجزیه و تحلیل کند .	۸
پرسش و پاسخ حضور فعال در	۲۰ دقیقه	خلق کردن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از سردرد در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۹

کلاس، شرکت در بحث ها						
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به سردرد در بارداری توجه نماید .		۱۰
موضوع درس: بیماریهای غدد در بارداری طرح درس (Lesson plan) شماره جلسه : ۸						
هدف کلی جلسه: شناخت و نحوه مدیریت بیماریهای غدد در بارداری مطابق با آیین نامه شرح وظایف مامایی						
روش تدریس: یادگیری به روش سخنرانی و روش نقشه مفهومی و بحث گروهی یا فردی						
نوع ارزیابی: <input checked="" type="checkbox"/> تکوینی <input type="checkbox"/> تراکمی <input type="checkbox"/> انواع دیگر <input type="checkbox"/>						
رسانه آموزشی: پاور پوینت یا سایر چند رسانه ای ها			فعالیتهای تکمیلی: تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی		مکان آموزش: کلاس - دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی	
۱	طبقه بندی، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان تومورهای مغزی، آبنه و هماتوم را توضیح دهد.	شناختی	به یاد آوردن	۵ دقیقه	پرسش و پاسخ حضور فعال در	

کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	به یاد آوردن	شناختی	- تظاهرات بالینی زودرس و دیررس افزایش فشار داخل جمجمه را شناسایی نماید.	۲
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	به یاد آوردن	شناختی	تاثیر افزایش داخل جمجمه بر حاملگی را بداند.	۳
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	درمان فشار داخل جمجمه را شرح دهد. -	۴
پرسش و پاسخ حضور	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	سرگیجه وضعیتی خوش خیم را تعریف نماید.	۵

فعال در کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علل و درمان سرگیجه وضعیتی خوش خیم را شرح دهد	۶
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	اختلالات عروقی مغز (سکته های ایسکمیک و هموراژیک) را توضیح دهد	۷
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، تشخیص و روشهای درمانی را در بیمار مبتلا به مالتیپل اسکلروزیس شرح دهد	۸
پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	تاثیر حاملگی بر مالتیپل اسکلروزیس را بداند	۹

حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها					
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	فهمیدن	شناختی	علائم و تستهای تشخیصی و روش های درمانی در بیماران با آسیب دیدگی مغز و طناب نخاعی را شرح دهد	۱۰
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۰ دقیقه	فهمیدن	شناختی	اثرات آسیب طناب نخاعی بر حاملگی و زایمان را توضیح دهد	۱۱
پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۱۵ دقیقه	خلق کردن	شناختی	یک نقشه مفهومی برای یک کیس بالینی فرضی از بیماری مغزی در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۱۲

پرسش و پاسخ حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها	۵ دقیقه	ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماری مغزی یا نخاعی در بارداری توجه نماید .	۱۳
---	---------	------------	-------	--	----