



حیطه ها و اولویت های پیشنهادی پژوهش در آموزش سال ۱۴۰۲

اولویت های پژوهشی	حیطه	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی برنامه درسی پنهان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل - بررسی نیاز های آموزشی اعضای هیئت علمی در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل - نیاز های آموزشی دانشجویان پزشکی در زمینه طب مکمل و جایگزین - میزان انطباق برنامه آموزشی با نیاز های حرفه ای - بررسی کیفیت و کمیت برنامه های آموزشی - عوامل کیفی و کمی موثر بر عملکرد آموزشی اعضاء هیات علمی - طراحی کوریکولوم های جدید آموزشی - ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه - تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار - ارزیابی صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان 	<p>حیطه برنامه ریزی درسی</p> <ul style="list-style-type: none"> - طراحی آموزشی - نیازسنجی آموزشی - آموزش مبتنی بر توانمندی - راهبرد های آموزشی - آموزش بین حرفه ای - برنامه درسی پنهان - مدیریت برنامه درسی - آموزش پاسخگو 	۱
<ul style="list-style-type: none"> - تدوین برنامه مدون جهت پایش کیفیت آزمون های برگزار شده دانشگاه - تحلیل کمی و کیفی آزمونهای غیرچندگزینه ای گروههای آموزشی دانشگاه - استانداردسازی روشهای نوین ارزیابی - اجرای پورت فولیو برای کاربرد در آموزش بالینی - استفاده از آزمونهای استاندارد بالینی در ارزشیابی دانشجویان - نظام ارزیابی فراگیر 	<p>حیطه ارزیابی دانشجوی</p> <ul style="list-style-type: none"> - آزمون های کتبی و شفاهی - آزمون های عملی و بالینی - تحلیل آزمون و تضمین کیفیت 	۲
<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه بر اساس استاندارد های ملی و جهانی - ارزیابی کوریکولوم آموزشی مقطع علوم پایه با استفاده از نیازسنجی از دانشجویان - بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضاء هیات علمی در حوزه آموزش - ارزیابی کارایی روش های نوین آموزشی در ارزشیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان - استفاده از روش های نوین ارزشیابی در ارزشیابی دستیاران تخصصی در راستای ارتقاء کیفیت - ارزیابی های درونی و روایی و پایایی این آزمون - ارزشیابی اساتید توسط دانشجو و کارآیی آن در بهبود فرایند آموزشی - ارزشیابی کیفیت آموزشی در گروههای آموزشی پایه و بالینی 	<p>حیطه ارزشیابی دوره و هیئت علمی</p> <ul style="list-style-type: none"> - سیستم ارزشیابی - روش های ارزشیابی - رویکرد های ارزشیابی - اعتباربخشی - فرا ارزشیابی 	۳
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از نظرات ذینفعان سلامت جامعه در ارتقاء آموزش پزشکی - چالش ها و مشکلات اعضای هیئت علمی در آموزش پزشکی - راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضای هیئت علمی و دانشجویان - عوامل سازمانی موثر بر شایستگی مدرس بالینی - بررسی نظام انگیزش و تشویق در بحث آموزش 	<p>حیطه مدیریت و رهبری آموزشی</p> <ul style="list-style-type: none"> - سیاستگذاری آموزشی - ویژگیها و مهارت های رهبر آموزشی 	۴

<ul style="list-style-type: none"> - بررسی روشهای موثر در ارتقا سطح آموزشی توسط اساتید - ارزیابی برنامه ها و روشهای موثر در رشد و پیشرفت دانشجویان استعداد درخشان - طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش کوتاه مدت اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اعضای هیئت علمی دانشگاه - توسعه الگوی نیازسنجی مبتنی بر جامعه برنامه درسی در آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مبتنی بر پیامد - انطباق با استاندارد های فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) - برآورد هزینه های مستقیم و غیرمستقیم سرانه آموزشی در رشته ها و مقاطع مختلف - برآورد هزینه های تربیت دانشجویان پزشکی و ارائه راهکارهای کاهش هزینه 	<ul style="list-style-type: none"> - رهبری تغییر - مدیریت و توانمندسازی منابع انسانی - اقتصاد آموزش 	
<ul style="list-style-type: none"> - رضایتمندی دانشجویان - کیفیت خدمات آموزشی - نقش تسهیلات آموزشی و رفاهی دانشجویان در کیفیت آموزشی - نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی - ارزیابی ساختاری محیط های آموزشی (فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات) - کیفیت و کمیت ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان و اساتید در محیط های بالینی 	<p>حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاوره دانشجویی - خدمات امور دانشجویی - منتورینگ - جو آموزشی دانشگاه 	۵
<ul style="list-style-type: none"> - طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش تفکر نقاد، استدلال بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد برای دانشجویان - طراحی، اجرا و ارزشیابی روش های آموزشی فعال (یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری مبتنی بر مساله، یادگیری در گروه های کوچک، یادگیری الکترونیکی، یادگیری و) در ارائه محتوای آموزشی مورد نظر مطابق با اهداف آموزشی - اخلاق پزشکی در پژوهش و آموزش - آسیب شناسی فعالیتهای آموزشی (یاددهی و یادگیری اساتید و دانشجویان) - تناسب روشهای آموزشی با اهداف یادگیری طراحی شده به ازای هر درس ورشته - بررسی تأثیرمداخلات آموزشی در ارتقاء کیفیت آموزش - بررسی موانع و چالشهای اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه - سنجش انگیزه دانشجویان و اعضاء هیات علمی - سبکهای یادگیری در دانشجویان علوم پزشکی - بررسی انگیزه های آموزشی در فرایند یادگیری-یاددهی (اساتید، دانشجویان و دستیاران) - آسیب شناسی آموزش بالینی و ارزیابی مهارتهای بالینی دانش آموختگان شاغل درفیلدهای بالینی - راهکارهای ایجاد تعاملات آموزشی کارآمد بین اساتید پزشکی و پیراپزشکی در محیط های بالین - ارزیابی و مطالعه شکاف بین واحدهای آموزشی تئوری و عملی 	<p>حیطه یاددهی - یادگیری</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرصه های یادگیری - روش ها و الگوها - انگیزه، نگرش و سبک های یادگیری - نظریه های یادگیری - یاددهنده و یادگیرنده - اخلاق در محیط های یادگیری - آموزش مبتنی بر شواهد - peer learning 	۶

<p>- نگرش اعضای هیئت علمی به آموزش الکترونیکی</p> <p>- سطح سواد الکترونیک دانشجویان</p> <p>- بررسی موانع و چالش‌های آموزش مجازی در سطح دانشگاه</p> <p>- طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی</p> <p>- طراحی روش‌ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی</p> <p>- طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی</p> <p>- طراحی شیوه‌های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی</p> <p>بومی سازی فرایندهای مربوط به یادگیری الکترونیک</p> <p>ارزیابی آزمونهای برخط و بررسی چالشهای موجود در برگزاری آزمونها از دیدگاه دانشجویان، اساتید و کارکنان خدمات آموزشی</p> <p>-اخلاق، منش حرفه ای و مالکیت معنوی در یادگیری الکترونیکی</p> <p>- آموزش مجازی و هزینه اثربخشی</p>	<p>حیطه های یادگیری الکترونیکی</p> <p>- محتوا در یادگیری الکترونیکی</p> <p>- سیستم های یادگیری الکترونیکی</p> <p>- رویکردهای نوین یادگیری الکترونیکی</p> <p>- یادگیری همراه</p>	<p>۷</p>
<p>- کاربرد هوش مصنوعی در آموزش</p> <p>- شبیه سازی در آموزش</p> <p>- واقعیت افزوده و واقعیت مجازی در آموزش</p> <p>- سامانه های آموزشی جدید</p> <p>- موبایل لرنینگ</p> <p>- پلتفرم های آموزشی آنلاین</p> <p>- ربات های آموزشی</p> <p>- گیمیفیکیشن</p>	<p>فناوری های نوین آموزشی</p> <p>بکارگیری روشها و فناوری های نوین در آموزش دانشجویان</p>	<p>۸</p>