



معاونت آموزشی دانشگاه  
دانشکده پرستاری و مامایی

## طرح درس جامع (روزانه)

عنوان درس: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس

اساتید درس: دکتر عفت مظاهری

تعداد و نوع واحد: ۲ نظری

رشته و مقطع: کارشناسی فوریت پزشکی

پیش نیاز درس: ندارد

**هدف کلی درس:** دانشجویان کارشناسی فوریت پزشکی با اقدامات مراقبتی رایج در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی آشنا می شوند. شرح درس: با توجه به نیاز بیماران و مصدومین در حوزه اورژانس پیش بیمارستانی به مراقبت های اولیه که در بسیاری اوقات نیازمند وجود مهارت های پایه ای برای تثبیت وضعیت بیمار، پایش او و بهبود عملکرد دستگاه های حیاتی بدن است ضرورت دارد تا دانشجویان با مهارت های پایه به خوبی آشنا شده و در انجام آنها مسلط شوند.

### الف: طرح دوره (Course plan):

#### جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
۱)	مفهوم سلامتی و نیازهای اساسی انسان	دکتر مظاهری
۲)	اصول و روش های برقراری ارتباط	دکتر مظاهری
۳)	علائم حیاتی و روش های اندازه گیری (نبض، تنفس، تب و فشار خون)	دکتر مظاهری
۴)	اصول ضد عفونی و استریلیزاسیون	دکتر مظاهری
۵)	اصول و نحوه مراقبت از زخم (تمیز کردن زخم و پانسمان)	دکتر مظاهری
۶)	مفهوم درد و روش های تسکین درد	دکتر مظاهری
۷)	اصول و روش آماده کردن داروها	دکتر مظاهری
۸)	اهداف و اندیکاسیون های تجویز اکسیژن، عوارض، روش های استفاده از اکسیژن درمانی	دکتر مظاهری
۹)	اصول و اندیکاسیون های استفاده از پالس اکسی متر و تفسیر پالس اکسی متر	دکتر مظاهری
۱۰)	تدابیر لازم در رفع مشکلات شایع ادراری و اندیکاسیون ها، نحوه تعبیه و ملاحظات مربوط به سونداژ مثانه	دکتر مظاهری
۱۱)	اندیکاسیون های ساکشن دهانی_ حلقی، بینی- حلقی، لوله تراشه و لوله تراکتوستومی	دکتر مظاهری
۱۲)	اندیکاسیون های سوند معده و اقدامات محافظت شخصی	دکتر مظاهری
۱۳)	نحوه تجویز دارو به روش خوراکی، زیر زبانی و استنشاقی و رکتال	دکتر مظاهری
۱۴)	نحوه تجویز دارو به روش جلدی، داخل عضلانی، و وریدی و داخل استخوانی و ...	دکتر مظاهری



دکتر مظاهری	اصول و اندیکاسیون های دادن انواع پوزیشن به بیمار	(۱۵)
دکتر مظاهری	اصول تهیه نمونه شریانی و وریدی برای بررسی گازهای خونی و تفسیر آن	(۱۶)

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی  پرسش - پاسخ  بحث گروهی  آزمایشگاهی  نمایشی  حل مسأله   
 نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم)  تراکمی (پایان ترم)  کتبی: (تشریحی  تستی ) شفاهی  عملی

### نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	٪۱۰	۲
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	٪۱۰	۲
آزمون های کلاسی و میان ترم	٪۲۰	۴
امتحان پایان ترم	٪۶۰	۱۲
<b>جمع کل</b>	٪ ۱۰۰	۲۰

**منابع:** (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

۱. دوگاس، اصول مراقبت از بیمار، نگرشی جامع بر پرستاری، آخرین چاپ
۲. تیلور، کارول، اصول پرستاری، مفاهیم پرستاری، آخرین چاپ
۳. موسوی، ملیحه سادات عالیخانی، مریم، روش های پرستاری بالینی، تهران: شهراب - آینه سازان ، آخرین چاپ
4. Carven, Ruth F, Himle Constance J. Fundamental of Nursing: Human Health and Function Philadelphia Lippincott CO. last edition
5. Harkreader Helen, Hogan Marry Aan. Fundamental of Nursing, Caring and clinical Judgement. Second edition. Saunders CO. last edition.
6. Potter, Perry, Fundamental of Nursing: concept, Process and practice , ST Louis, Mosby CO. last edition
7. Taylor, Lillis, Lemone. The Art and science of Nursing care. last edition



## ب: طرح درس (lesson plan):

شماره جلسه: ۱		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی ، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس موضوع درس: مفهوم سلامت و بیماری و نیازهای اساسی تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی هدف کلی: دانشجو با مفهوم سلامت و بیماری و نیازهای اساسی انسان آشنا می شود.				
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطة	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی	۹۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	آگاهی(دانش)	شناختی	سلامتی را تعریف کند.	۱
					دریافت کردن	عاطفی	اهمیت سلامتی را درک کند.	۲
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	مدل های باورسلامتی، ارتقای سلامتی، نیازهای اساسی انسان را شرح دهد.	۳
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	طیف سلامتی و بیماری را توضیح دهد.	۴
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	متغیرهای موثر بر باور ها و اقدامات بهداشتی را شرح دهد.	۵
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	- فعالیت های ارتقای سلامتی، تندرستی و پیشگیری از ناخوشی را شرح دهد.	۶
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	سه سطح از مراقبت های پیشگیری کننده را مورد بحث قرار دهد.	۷



دانشگاه علوم پزشکی  
گیلان

موسسه تخصصی روانشناسی

					عاطفی	اهمیت پیشگیری را درک کند.	۸
				ادراک (فهمیدن)	شناختی	چهار مورد از عوامل خطر را توضیح دهد.	۹
				ادراک (فهمیدن)	شناختی	تعدیل عوامل خطر ساز و تغییر رفتارهای بهداشتی را مورد بحث قرار دهد.	۱۰
				ادراک (فهمیدن)	شناختی	متغیر های موثر بر رفتار ناخوشی را توضیح دهد.	۱۱
				آگاهی(دانش)	شناختی	نیاز را تعریف کند.	۱۲
				ادراک (فهمیدن)	شناختی	دانشجو بتواند نیاز مددجو را بررسی کند.	۱۳
				ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع نیاز را توضیح دهد.	۱۴



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۲				
موضوع درس: اصول و روش های برقراری ارتباط		تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی		هدف کلی: دانشجو با اصول ارتباط و روش های برقراری ارتباط آشنا می شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	ارتباط را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر سناریو	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	اهمیت ارتباط را درک کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	عناصر فرآیند ارتباط را نام ببرد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	مدل های ارتباط را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	شکل های ارتباط را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	قلمرو و مناطق فضای شخصی در ارتباط را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۷	ارتباط با بیماران دارای نیازهای خاص را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



دانشگاه علوم پزشکی  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شماره جلسه: ۳		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس موضوع درس: علائم حیاتی و روش های اندازه گیری (نبض، تنفس، درجه حرارت و فشار خون) انواع پانسمان تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی هدف کلی: دانشجو با علائم حیاتی و روش های اندازه گیری (نبض، تنفس، درجه حرارت و فشار خون) انواع پانسمان آشنا می شود.				
شماره	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اصول و مکانیسم تنظیم کننده حرارت بدن را شرح دهید.	شناختی	ادراک (فهمیدن)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	فیزیولوژی تنظیم فشار خون، نبض، اشباع اکسیژنی و تنفس را توضیح دهید.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	عوامل موثر بر تغییرات حرارت بدن، نبض، اشباع اکسیژنی، تنفس و فشارخون را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	محدوده قابل قبول علائم حیاتی در نوزاد، کودک و فرد بالغ را تعیین کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	انواع روش های مورد استفاده جهت بررسی علائم حیاتی نوزاد، کودک و فرد بالغ را توضیح دهید.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



دانشگاه علوم پزشکی  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

					آگاهی (دانش)	شناختی	انواع پانسمان را تعریف کند.	(۶)
					آگاهی (دانش)	شناختی	اهمیت رعایت تکنیک استریل را در مراقبت از زخم درک کند.	(۷)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	فرآیند ترمیم زخم را شرح دهد.	(۸)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع وسایل مورد نیاز جهت پانسمان زخم را نام ببرد.	(۹)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	نحوه پانسمان زخم را شرح دهد.	(۱۰)
					ادراک (فهمیدن)		انواع پانسمان را توضیح دهد.	(۱۱)



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس

رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی

شماره جلسه: ۴

موضوع درس: اصول ضد عفونی و استریلیزاسیون

تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی

هدف کلی: دانشجویان با اصول و نحوه مراقبت از زخم (تمیز کردن و بانسمان) آشنا شوند.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	عفونت را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	عوامل خطر عفونت را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	اهمیت کنترل عفونت را درک کند.	عاطفی	دریافت کردن					
۴	چرخه عفونت را شرح دهد.	شناختی	آگاهی (فهمیدن)					
۵	ایزولاسیون را تعریف کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	انواع ایزولاسیون را شرح دهد	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۷	احتیاطات استاندارد را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت های اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۵				
موضوع درس: اصول و نحوه مراقبت از زخم (تمیز کردن و بانسمان)		تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی		هدف کلی: دانشجویان با اصول و نحوه مراقبت از زخم (تمیز کردن و بانسمان) آشنا شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۸	زخم را تعریف تعریف کند	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی
۹	عوامل خطری که در تشکیل زخم دخالت دارند را مورد بحث قرار دهد.	شناختی	دریافت کردن					
۱۰	سیستم درجه بندی زخم را توصیف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۱۱	طبقه بندی زخم ها را بر اساس عامل ایجاد کننده، ضخامت، رنگ و ... شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۱۲	فرآیند طبیعی التیام زخم را مورد بحث قرار دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۱۳	مقیاس Barden را برای پیشگویی خطر زخم فشاری در	روانی حرکتی	ادراک					



دانشگاه علوم پزشکی  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

					(فهمیدن)		بیمار در معرض خطر زخم فشاری به کار ببرد.	
					آگاهی (دانش)	شناختی	تفاوت های التیام زخم با هدف اولیه و ثانویه را شرح دهد.	(۱۴)
					دریافت کردن	شناختی	مشکلات التیام زخم را توصیف کند.	(۱۵)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	عواملی که مانع التیام زخم می شوند و یا آن را بهبود می بخشند را توضیح دهد.	(۱۶)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع پانسمان های نوین را شرح دهد.	(۱۷)



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۶				
موضوع درس: مفهوم درد و روش های تسکین درد								
تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی								
هدف کلی: دانشجوی با مفهوم درد و روش های تسکین درد آشنا می شود.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	درد را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر سناریو	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی
۲	دسته بندی درد را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	ویژگی های درد حاد و مزمن را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	ابزارهای بررسی درد را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	مدل ها و روش های تسکینی مختلف غیر دارویی را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	مدل ها و روش های تسکینی مختلف دارویی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



					دریافت کردن	عاطفی	اهمیت نقش پرستار را در مدیریت درد درک کند.	(۷)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	مدیریت درد و نقش پرستار در تجویز روش های دارویی و غیر دارویی را توضیح دهد.	(۸)

شماره جلسه: ۸	رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس موضوع درس: اهداف و اندیکاسیون های تجویز اکسیژن ، عوارض، روش های استفاده از اکسیژن درمانی تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی هدف کلی: دانشجو با اهداف و اندیکاسیون های تجویز اکسیژن ، عوارض، روش های استفاده از اکسیژن درمانی آشنا می شود.					
	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطة یادگیری	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):
آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی	۹۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	آگاهی(دانش)	شناختی	اکسیژن رسانی را تعریف کند.	(۱)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	آناتومی و فیزیولوژی قلب و تنفس را شرح دهد.	(۲)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	عوامل موثر بر اکسیژن رسانی را توضیح دهد.	(۳)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	اختلالات مربوط به اکسیژن رسانی را شرح دهد.	(۴)
					ادراک	شناختی	انواع روش های اکسیژن رسانی	(۵)



					(فهمیدن)			
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	و حفظ راه هوایی	(۶)

عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۹				
موضوع درس: اصول و اندیکاسیون های استفاده از پالس اکسی مترو تفسیر پالس اکسی متر		تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی		هدف کلی: دانشجویان با اصول و اندیکاسیون های استفاده از پالس اکسی مترو تفسیر پالس اکسی متر آشنا می شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	پالس اکسی متر را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	عوامل موثر بر نحوه انجام پالس اکسی متر را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	اختلالات مربوط به کارکرد پالس اکسی متر را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	نحوه تفسیر متغیرهای روی مانیتور پالس اکسی متر را توضیح دهد	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



شماره جلسه: ۱۰	رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس موضوع درس: تدابیر لازم در رفع مشکلات اداری و اندیکاسیونها، نحوه تعبیه و ملاحظات مربوط به سونداژ مثانه تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی					
هدف کلی: دانشجوی با تدابیر لازم در رفع مشکلات اداری و اندیکاسیون ها، نحوه تعبیه و ملاحظات مربوط به سونداژ مثانه آشنا می شود.								
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطه	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی	۹۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	آگاهی(دانش)	شناختی	کاتتریزاسیون اداری را تعریف کند.	۱
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع کاتتریزاسیون اداری را شرح دهد.	۲
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	اهداف کاتتریزاسیون اداری را توضیح دهد.	۳
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	اندیکاسیون های سونداژ مثانه را شرح دهد.	۴
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع کاتترهای اداری را توضیح دهد.	۵
					ادراک	شناختی	وسایل لازم جهت سونداژ را نام ببرد.	۶



					(فهمیدن)		
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش کار سونداژ در خانم ها و آقایان را توضیح دهد.
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	نحوه خارج کردن سونداژ را شرح دهد.
					دریافت کردن	عاطفی	اهمیت رعایت تکنیک استریل در سونداژ مثانه را درک کند.
							(۱۰)

شماره جلسه: ۱۱	رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس موضوع درس: اندیکاسیون های ساکشن دهانی - حلقی، بینی - حلقی، لوله تراشه و لوله تراکئوستومی تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی					
	هدف کلی: دانشجو با اندیکاسیون های ساکشن دهانی - حلقی، بینی - حلقی، لوله تراشه و لوله تراکئوستومی آشنا می شود.							
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
(۱)	ساکشن را تعریف نماید.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی،



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

تکالیف کتبی	ویدئو پروژکتور	آموزشی	ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع ساکشن راه هوایی را توضیح دهد.	۲
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع راه های هوایی را توصیف نماید .	۳
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	اهداف ساکشن راه هوایی را توضیح دهد.	۴
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	علائم بالینی نیاز به ساکشن را شرح دهد.	۵
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	انواع ساکشن را توضیح دهد.	۶
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	تجهیزات لازم برای ساکشن کردن را شرح دهد.	۷
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	نحوه اجرای پروسیچر ساکشن را توضیح دهد.	۸
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	خطرات ساکشن را نام ببرد.	۹
			ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش های تخلیه ترشحات قفسه سینه را توضیح دهد.	۱۰



دانشگاه علوم پزشکی  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شماره جلسه: ۱۲		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس موضوع درس: اندیکاسیون های سوند معده و اقدامات حفاظت شخصی تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی هدف کلی: دانشجو با اندیکاسیون های سوند معده و اقدامات حفاظت شخصی آشنا می شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	سوندگذاری معده (NGT) را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی ، رایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی
۲	اهمیت سوندگذاری معده جهت تغذیه یا شستشوی معده را درک کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	اندیکاسیون های سوندگذاری معده را نام ببرد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	بررسی مددجو را جهت سوندگذاری معده شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	تجهیزات لازم جهت سوندگذاری معده را نام ببرد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	نحوه سوندگذاری معده و خارج کردن آن را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۱۳				
موضوع درس: نحوه تجویز دارو به روش خوراکی، زیر زبانی و استنشاقی و رکتال		تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی		هدف کلی: دانشجو با نحوه تجویز دارو به روش خوراکی، زیر زبانی و استنشاقی و رکتال آشنا می شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	دارو را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارایه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	اهمیت نقش تکنیسین در تجویز دارو را درک کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۳	عوامل موثر در جذب، انتشار و متابولیسم شدن دارو را شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	انواع روش های اندازه گیری دارو را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	انواع دستورات دارویی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	۶ استاندارد تجویز دارو را نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۷	مراحل تجویز دارو را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۸	روش های تجویز دارو را نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					



دانشگاه علوم پزشکی  
گیلان

دانشکده دندانپزشکی

					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش تجویز دارو از طریق دهانی را شرح دهد.	(۹)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش تجویز دارو از طریق زیر زبانی را توضیح دهد.	(۱۰)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش تجویز دارو از طریق موضعی را توضیح دهد.	(۱۱)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش تجویز دارو از طریق استنشاقی را شرح دهد.	(۱۲)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	روش تجویز دارو از طریق رکتالی را توضیح دهد.	(۱۳)
					آگاهی (دانش)	شناختی	وسایل لازم جهت تجویز دارو از طریق دهانی و موضعی، استنشاقی و رکتالی را نام ببرد.	(۱۴)



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۱۴				
موضوع درس: نحوه تجویز دارو به روش جلدی، داخل عضلانی، وریدی و داخل استخوانی								
تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی								
هدف کلی: دانشجو با نحوه تجویز دارو به روش جلدی، داخل عضلانی و وریدی و داخل استخوانی آشنا می شود.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تزریق دارو به درون پوست یا Intradermal-ID را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، ارائه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	تزریق دارو زیر پوست را شرح دهد. Subcutaneous S.C	شناختی	آگاهی (دانش)					
۳	تزریق دارو داخل عضله را توضیح دهد. Intramuscular-IM	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	تزریق دارو داخل ورید را شرح دهد. Intravenous: IV	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۵	تزریق دارو داخل استخوان را شرح دهد. Intraosseous or IO	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی		شماره جلسه: ۱۵				
موضوع درس: اصول و اندیکاسیون های دادن انواع پوزیشن به بیمار		تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی		هدف کلی: دانشجو با اصول و اندیکاسیون های دادن انواع پوزیشن به بیمار آشنا می شود.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	Supine Position پوزیشن به پشت را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی ، ارایه بحث های گروهی ، تکالیف کتبی
	موارد استفاده از پوزیشن به پشت را نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					
	Prone. position پوزیشن به روی شکم را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)					
	موارد استفاده از پوزیشن پرون را نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					
	Dorsal recumbent. Position را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۶	موارد استفاده از دورسال ریکامبنت پوزیشن را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۷	Lithotomy. position را تعریف کند.	شناختی	آگاهی (دانش)					



				آگاهی(دانش)	شناختی	موارد استفاده از پوزیشن لیٹاتومی را نام ببرد.	(۸)
				آگاهی(دانش)	شناختی	Sims (posterior view). Position را تعریف کند.	(۹)
				آگاهی(دانش)	شناختی	موارد استفاده از پوزیشن سیمس را نام ببرد.	(۱۰)
				آگاهی(دانش)	شناختی	۱) knee-chest. position را تعریف کند .	(۱۱)
				آگاهی(دانش)	شناختی	موارد استفاده از پوزیشن سجده را نام ببرد.	(۱۲)
				آگاهی(دانش)	شناختی	Lateral. Position را تعریف کند .	(۱۳)
				آگاهی(دانش)	شناختی	موارد استفاده از پوزیشن لترال را نام ببرد.	(۱۴)
				آگاهی(دانش)	شناختی	semi sitting. Position را تعریف کند.	(۱۵)
				آگاهی(دانش)	شناختی	موارد استفاده از پوزیشن semi sitting را نام ببرد.	(۱۶)



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

عنوان درسی: مهارت های عملی در مراقبت اورژانس		رشته و مقطع تحصیلی: فوریت های پزشکی، کارشناسی						
موضوع درس: اصول تهیه نمونه شریانی و وریدی برای بررسی گازهای خونی و تفسیر آن		شماره جلسه: ۱۶						
تدوین: گروه پرستاری اورژانس و فوریت های پزشکی								
هدف کلی: دانشجو با اصول تهیه نمونه شریانی و وریدی برای بررسی گازهای خونی و تفسیر آن آشنا می شود.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تفاوت اصلی بین خون وریدی و شریانی از نظر ترکیب را توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)	کلاس تعیین شده در برنامه آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	آزمون کتبی، آرایه بحث های گروهی، تکالیف کتبی
۲	اهداف و موارد کاربرد خون گیری وریدی را نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۳	محل های مناسب برای خون گیری وریدی را در بزرگسالان و کودکان توضیح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۴	تجهیزات استاندارد مورد نیاز برای فلوتومی (لوله، سوزن، گارو و ...) را به درستی نام ببرد.	شناختی	آگاهی (دانش)					
۵	مراحل خون گیری وریدی (آماده سازی، انجام، پس از انجام) را به صورت ایمن و گام به گام شرح دهد.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					
۶	موارد اندیکاسیون و کنترااندیکاسیون خون گیری شریانی را نام ببرد. تست آلن (Allen's Test) را به درستی اجرا کرده و تفسیر کند.	شناختی	ادراک (فهمیدن)					



دانشگاه علوم پزشکی  
گیلان

							تکنیک آسپتیک (استریل) لازم برای خون‌گیری شریانی را توضیح دهد.	
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	مراحل نمونه‌گیری، آماده‌سازی سرنگ و مدیریت نمونه پس از خون‌گیری توضیح دهد.	(۷)
					ادراک (فهمیدن)	شناختی	نحوه تفسیر نمونه‌های خون شریانی و وریدی را شرح دهد.	(۸)