



معاونت آموزشی دانشگاه  
دانشکده پرستاری و مامایی  
طرح درس جامع

عنوان درس: سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی

اساتید درس: فریده مصطفی زاده

رشته و مقطع: کارشناسی ارشد مامایی

تعداد و نوع واحد: ۰.۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی

پیش نیاز درس: ندارد

هدف کلی :

مفاهیم فناوری اطلاعات در علوم پزشکی (Medical Informatics) را تعریف کنند.

با ارتباط و مفاهیم اطلاع رسانی آشنا شوند.

با ابزارهای اطلاع رسانی علوم پزشکی نمایه نامه ها و پایگاه های مهم اطلاعاتی علوم پزشکی آشنا شوند و درعمل از آنها استفاده کنند.

مشخصات کتابخانه های پزشکی را شناخته و نحوه استفاده از منابع را فراگیرند.

نظام رده بندی کتابخانه ملی پزشکی of Library National :NLM- Medicine را بیان کنند و نحوه استفاده از اصطلاح نامه تزاروس را فراگیرند.

با کاربرد کامپیوتر در علوم پزشکی پرستاری و مامایی آشنا شوند.

کلیات کار با کامپیوتر اینترنت و موتورهای جستجو را فراگیرند.

مهارت جستجو در منابع اطلاعاتی چاپی و الکترونیکی را کسب نمایند.

تهیه و ثبت گزارش کامپیوتری و مزایای آن را فراگیرند.

آموزش از طریق کامپیوتر را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهند.

سیستم های اطلاعات کامپیوتری علوم پزشکی و مامایی را مورد نقد و بررسی قرار دهند.

با سایت‌های مفید و نحوه استفاده و کاربرد آنها آشنا شوند.



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اریتریا

شرح درس:

در این درس دانشجویان با مفاهیم فناوری اطلاعات در علوم پزشکی زیر ساختها، کاربردها و چالشهای آن و همچنین با ویژگیهای کتابخانه های پزشکی و انواع رده بندی منابع و روش استفاده از کتابخانه های پزشکی ابزارهای اطلاع رسانی پایگاهها و بانکهای اطلاعاتی پزشکی پرستاری و مامایی به شکل چاپی و الکترونیکی دسترسی و تهیه منابع گزارش نویسی و آموزش از طریق کامپیوتر سیستم های اطلاعات کامپیوتری و سایت های مفید آشنا شده و تمرین خواهند کرد.



دانشگاه علوم پزشکی  
تهران و خدمات بهداشتی درمانی آریهون

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
(۱)	مفاهیم اینترنت، داده، اطلاعات و جستجوی علمی	فریده مصطفی زاده
(۲)	ارزیابی منابع وب و امکانات کتابخانه/دانشگاه	فریده مصطفی زاده
(۳)	بانک‌های بین‌المللی و مجلات الکترونیکی (MD Consult, Scopus, PubMed)	فریده مصطفی زاده
(۴)	Open Access، منابع تعاملی، RSS و Push Technology	فریده مصطفی زاده
(۵)	تکنیک‌های جستجو و طراحی ماتریکس (PICO)	فریده مصطفی زاده
(۶)	بانک‌های اطلاعاتی ایرانی (گنج، مگ‌ایران، سیویلیکا و...)	فریده مصطفی زاده
(۷)	MeSH و PubMed	فریده مصطفی زاده
(۸)	سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها با هوش مصنوعی و نمایه‌های استنادی و شاخص‌های پژوهشی (IF, h-index, Quartile)	فریده مصطفی زاده
(۹)	هوش مصنوعی برای بهبود جستجو	فریده مصطفی زاده
(۱۰)	هوش مصنوعی در استخراج داده و نگارش علمی-مدیریت منابع، استخراج داده و ارزیابی کیفیت مقاله	فریده مصطفی زاده

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی  پرسش - پاسخ  بحث گروهی  آزمایشگاهی  نمایشی  حل مسأله\*

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم)  تراکمی\* (پایان ترم)  کتبی:\*(تشریحی  تستی  شفاهی\*  عملی



نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهام نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۴۰	۸
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۳۰	۶
آزمون های کلاسی و میان ترم	۱۰	۲
امتحان پایان ترم	۲۰	۴
<b>جمع کل</b>	<b>٪ ۱۰۰</b>	<b>۲۰</b>

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی )

I-Finding Information m Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis,latest edition 2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieli'nski et ai., ,latest edition

2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieli'nski et ai., ,latest edition



انستیتو ملی پژوهش‌های آموزشی  
و خدمات به‌لشکر برنامه‌ریزی

## ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: مفاهیم اینترنت، داده، اطلاعات و جستجوی علمی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		شماره جلسه: ۱				
موضوع درس: مفاهیم اینترنت، داده، اطلاعات و جستجوی علمی		نیمسال و سال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مفاهیم اینترنت، داده، اطلاعات و جستجوی علمی را بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اصطلاحات «اینترنت»، «وب»، «داده»، «اطلاعات» و «دانش» را تعریف و فهرست کند.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	تفاوت عملی بین داده، اطلاعات و دانش را با یک مثال در مامایی توضیح دهد	شناختی	کاربرد					
۳	مراحل پنج‌گانه یک جستجوی علمی را در قالب یک چک‌لیست اجرا کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۴	اجزای یک سیستم اطلاع‌رسانی پزشکی را تفکیک و نقش هر جزء را شرح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵	یک منبع اینترنتی ساده را از نظر تناسب برای یک پرسش بالینی کوتاه نقد کند	عاطفی	ارزش گذاری					
۶	یک فلوجارت (نمودار جریان) برای فرایند جستجوی اولیه درباره یک موضوع مامایی طراحی کند.	شناختی	تحلیل کردن					



وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: ارزیابی منابع وب و امکانات کتابخانه/دانشگاه

موضوع درس: ارزیابی منابع وب و امکانات کتابخانه/دانشگاه

تدوین: گروه مامایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شماره جلسه: ۲

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس ارزیابی منابع وب و امکانات کتابخانه/دانشگاه را بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	معیارهای پایه اعتبارسنجی وبسایت‌ها (نویسنده، تاریخ، مرجع، هدف) را نام ببرد	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	واپیت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها (دربالا شرح داده شده است)
۲	مفهوم «بازنگری همتا» و اهمیت آن را برای منابع الکترونیک تبیین کند	شناختی	فهمیدن					
۳	یک وبسایت پزشکی را براساس یک چک‌لیست ارزیابی کامل بررسی کند.	شناختی	به کار گرفتن					
۴	اجزای اطلاعاتی یک صفحه وب (متن، منابع، تبلیغات) را جدا کرده و نقش هرکدام را تحلیل کند.	شناختی	ترکیب					
۵	بین دو وبسایت انتخاب‌شده، معتبرترین را با ذکر معیارهای مشخص انتخاب کند	شناختی	ترکیب					
۶	سند یک صفحه‌ای (one-page guide) برای استفاده سریع دانشجویان از سایت کتابخانه تهیه کند	شناختی	خلق کردن					



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: بانک‌های بین‌المللی و مجلات الکترونیکی (MD Consult, Scopus, PubMed)

موضوع درس: بانک‌های بین‌المللی و مجلات الکترونیکی (MD Consult, Scopus, PubMed)

تدوین: گروه مامایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شماره جلسه: ۳

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس بانک‌های بین‌المللی و مجلات الکترونیکی (MD Consult, Scopus, PubMed) را بر اساس

منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	نام سه تا پنج پایگاه اطلاعاتی بین‌المللی و نقش هر کدام را فهرست نماید	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (دربالا شرح داده شده است)
۲	تفاوت کلی بین نمایه‌های استنادی و پایگاه‌های موضوعی را توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳	یک جستجوی نمونه در PubMed یا Scopus انجام دهد و نتایج اولیه را ذخیره کند	شناختی	به کارگیری					
۴	نتایج جستجو از دو پایگاه متفاوت را مقایسه و دلایل تفاوت را تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۵	برای یک سؤال پژوهشی، پایگاه مناسب را انتخاب و دلیل منطقی ارائه کند	شناختی	ارزشیابی					
۶	یک نمودار تصمیم‌گیری برای انتخاب پایگاه مناسب با توجه به هدف پژوهش بسازد	شناختی	خلق کردن					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عنوان درسی: **Open Access** ، منابع تعاملی، **RSS** و **Push Technology**

موضوع درس: **Open Access** ، منابع تعاملی، **RSS** و **Push Technology**

تدوین: گروه مامایی

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس **Open Access** ، منابع تعاملی، **RSS** و **Push Technology** را بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	شناختن <b>Open Access (OA)</b> ، <b>RSS</b> و <b>Push Technology</b> مفاهیم را تعریف کند .	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	چه مزایا و چالش هایی برای پژوهشگران مامایی دارد توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳	یک فید <b>RSS/Alert</b> برای موضوع مشخصی فعال کند و نمونه اعلان را نشان دهد	شناختی	کاربرد					
۴	مقایسه ای بین منبع <b>OA</b> و منبع پرداختی از نظر دسترسی و کیفیت انجام دهد	شناختی	تحلیل					
۵	یک منبع <b>OA</b> را از منظر اعتبار علمی و حقوق نشر ارزیابی نماید	شناختی	خلق کردن					



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: (PICO) تکنیک‌های جستجو و طراحی ماتریکس موضوع درس: تکنیک‌های جستجو و طراحی ماتریکس (PICO) تدوین: گروه مامایی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۵				
هدف کلی: دانشجویان باید بتوانند بعد از اتمام کلاس را تکنیک‌های جستجو و طراحی ماتریکس (PICO) بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهند.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	truncation عملگرهای کوتیشن و (AND, OR, NOT) را نام ببرد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کласی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	نحوه تأثیر هر عملگر بر گستره نتایج جستجو را توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳	برای یک سؤال PICO مشخص، رشته جستجوی اولیه در PubMed اجرا کند.	شناختی	نقد و ارزیابی					
۴	نتایج جستجو را از جهت حساسیت/اختصاصیت بررسی و تفسیر نماید	شناختی	کاربرد					
۵	استراتژی جستجوی خود را با توجه به هدف (گسترده یا محدود) بازنگری کند	شناختی	تحلیل					
۶	ماتریکس جستجوی کامل (PICO برای همه عناصر) بسازد و آن را ثبت نماید .	شناختی	خلق کردن					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عنوان درسی: بانک‌های اطلاعاتی ایرانی (گنج، مگ‌ایران، سیویلیکا و...)

موضوع درس: بانک‌های اطلاعاتی ایرانی (گنج، مگ‌ایران، سیویلیکا و...)

تدوین: گروه مامایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شماره جلسه: ۶

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس بانک‌های اطلاعاتی ایرانی (گنج، مگ‌ایران، سیویلیکا و...) را بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	دانشجو با مشاهده‌ی مدرس، مسیر ورود و جستجوی مقاله در پایگاه‌های ایرانی (مانند گنج و مگ‌ایران) را به‌صورت گام‌به‌گام بازتولید کند	روانی حرکتی	تقلید	سایت کامپیوتری دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	کار عملی یادگیری مبتنی بر مورد	کامپیوتر	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها
۲	دانشجو با راهنمایی مدرس، جستجوی موضوعی را در یک پایگاه داخلی انجام داده و نتایج را ذخیره یا خروجی بگیرد	روانی حرکتی	اجرای هدایت شده					
۳	یک جستجوی موضوعی در دو پایگاه داخلی انجام دهد و نتایج را ذخیره کند	شناختی	به‌کاربردن					
۴	تفاوت پوشش و کیفیت نتایج بین پایگاه‌های ایرانی و بین‌المللی را تحلیل کند	شناختی	تحلیل					
۵	کاربرد این پایگاه‌ها را برای یک مرور نظامند فارسی‌زبانی ارزیابی نماید	شناختی	ارزشیابی					
۶	پروتکل کوتاهی برای جستجوی سیستماتیک در منابع فارسی تدوین کند.	شناختی	خلق کردن					



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

عنوان درسی: MeSH و PubMed عملی  
موضوع درسی: MeSH و PubMed عملی  
تدوین: گروه مامایی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی  
نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شماره جلسه: ۷

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس PubMed و MeSH را بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مفهوم MeSH و ساختار هرم-شاخه‌ای آن را بیان کند	شناختی	دانش	سایت کامپیوتری دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	کار عملی یادگیری مبتنی بر مورد	کامپیوتر	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها
۲	تفاوت جستجوی متن آزاد و جستجوی نمایه‌شده را توضیح دهد (MeSH)	شناختی	فهمیدن					
۳	برای یک موضوع مامایی اصطلاح MeSH مناسب را یافته و در یک جستجو به کار گیرد	شناختی	کاربرد					
۴	نتایج جستجوی MeSH را با نتایج متن آزاد مقایسه و علت تفاوت‌ها را تحلیل کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵	بهترین اصطلاح MeSH برای مفهومی مشخص را انتخاب و دلیل ارائه کند.	شناختی	ارزشیابی					
۶	یک رشته جستجوی نهایی ترکیبی (MeSH+ متن آزاد) برای مرور تهیه نماید.	شناختی	خلق کردن					



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
<p>عنوان درسی: <b>سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها با هوش مصنوعی و نمایه‌های استنادی و شاخص‌های پژوهشی (IF, h-index, Quartile) (۲ ساعت عملی)</b></p> <p>موضوع درس: <b>آشنایی با سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها با هوش مصنوعی نمایه‌های استنادی و شاخص‌های پژوهشی (IF, h-index, Quartile) (۲ ساعت عملی)</b></p> <p>تدوین: <b>گروه مامایی</b></p> <p>هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها نمایه‌های استنادی و شاخص‌های پژوهشی (IF, h-index, Quartile) (۲ ساعت عملی) را توضیح کامل بدهد</p>								
					رشته و مقطع تحصیلی: <b>کارشناسی ارشد مامایی</b>			شماره جلسه: <b>۸</b>
					نیمسال و سالت تحصیلی: <b>نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵</b>			
۱	مفاهیم پایه‌ای سنجش، ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها را تعریف کند.	شناختی	دانش	سایت کامپیوتری دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	کار عملی یادگیری مبتنی بر مورد	کامپیوتر	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها
۲	تفاوت میان سنجش، ارزشیابی و آزمون را توضیح دهد.	شناختی	طبقه بندی					
۳	تعاریف و اجزای کلیدی روایی: محتوایی/سازه‌ای/معیاری، پایایی: آلفای کرونباخ، سختی سوال و ضریب تمایز و ارزشیابی هنجاری و ملاکی را فهرست و به اختصار توضیح و مفاهیم روایی، پایایی و ضریب دشواری را در طراحی یک آزمون به کار گیرد.	شناختی	دانش					
۴	سوالات یک آزمون را بر اساس سطح دشواری و تمایز تحلیل و را با کمک منابع مطالعه کرده و کمک استاد مربوطه طبقه‌بندی کند.	شناختی	تحلیل					
۵	یک آزمون استاندارد با در نظر گرفتن اصول روایی و پایایی را با کمک منابع مطالعه کرده و کمک استاد مربوطه طراحی نماید.	شناختی	خلق کردن					
۶	کیفیت یک آزمون را بر اساس نتایج تحلیل آماری و نظری قضاوت کند.	شناختی	ارزشیابی					
۷	فرمول‌های محاسبه ضریب دشواری و ضریب تمایز را به خاطر بسپارد.	شناختی	دانش					
۸	نقش تحلیل آزمون در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری را تفسیر کند.	شناختی	ارزشیابی					



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

شماره جلسه: ۹		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		عنوان درسی: هوش مصنوعی برای بهبود جستجو-عملی		موضوع درس: هوش مصنوعی برای بهبود جستجو-عملی		تدوین: گروه مامایی	
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس هوش مصنوعی برای بهبود جستجو را بر اساس منابع تدریس شده توسط استاد درس را توضیح دهد.											
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی			
1)	کار عملی			سایت کامپیوتری دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	کار عملی یادگیری مبتنی بر مورد	کامپیوتر	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها			
2)	کار عملی										
3)	کار عملی										
4)	کار عملی										
5)	کار عملی										
6)	کار عملی										
7)	کار عملی										



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

شماره جلسه: ۱۰	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	<p>عنوان درسی: هوش مصنوعی در استخراج داده و نگارش علمی-مدیریت منابع، استخراج داده و ارزیابی کیفیت مقاله</p> <p>موضوع درس: هوش مصنوعی در استخراج داده و نگارش علمی-مدیریت منابع، استخراج داده و ارزیابی کیفیت مقاله</p> <p>تدوین: گروه مامایی</p>
----------------	--	--

**هدف کلی:** دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس را هوش مصنوعی در استخراج داده و نگارش علمی-مدیریت منابع، استخراج داده و ارزیابی کیفیت مقاله بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد درس را توضیح دهد.

شماره	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	(برای خلاصه‌سازی ChatGPT برای ارزیابی استناد و Scite مثلاً) چند ابزار را به‌طور هماهنگ در تحلیل یک مقاله به‌کار گیرد	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه‌های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها (در بالاشرح داده شده است)
۲	دانشجو یک فرایند شخصی‌سازی‌شده طراحی کند که ترکیب ابزارهای AI را برای نگارش بخش مرور ادبیات یا روش‌شناسی تسهیل نماید.	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید					
۳	دانشجو با هدایت استاد، داده‌های مقالات مختلف را در نرم‌افزارهای مدیریت منابع Mendeley یا Zotero وارد کند.	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید					
۴	دانشجو یک الگوی اختصاصی استخراج داده یا قالب مدیریت منابع متناسب با پژوهش خود طراحی و ارائه دهد.	روانی حرکتی	کار مستقل					



## حیطه عاطفی:

از فراگیران انتظار می رود ودرپایان این دوره بتوانند:

- با احترام به نظرات دیگران گوش فرا دهند

- در بحث های کلاسی شرکت کنند

- به ارائه مطلب پردازند

- سوالات جدید مطرح کنند. عقاید خود را ابرتر دارند. مفاهیم ومدلهای جدید را شرح دهند تا درک کاملی از آنها بدست آورند

- از قوانین ومقررات کلاس آگاهی یابند ودرعمل آن را بکاربندند

- به طور مستقل کار کنند واعتماد به نفس داشته باشند

- ارزشهای فردی وگروهی را تشخیص دهند ودرفعالیتهای گروهی شرکت نمایند

- از رویکرد عینی برای حل مسئله استفاده کنند

- نسبت به یکارگیری اصول اخلاقی درعمل متعهد باشند

- قضاوتهای خود را تعدیل کنند وبراساس شواهد موجود دررفتارخود تغییردهند

- به افراد به خاطر ویژگی هایشان احترام بگذارند



انستیتوت ملی تحقیقات سلامت  
و خدمات بهداشتی بر مبنای شواهد



## حیطه عاطفی:

از فراگیران انتظار می رود ودرپایان این دوره بتوانند:

- با احترام به نظرات دیگران گوش فرا دهند

- دربحث های کلاسی شرکت کنند

- به ارائه مطلب پردازند

- سوالات جدید مطرح کنند. عقاید خود را ابرتر دارند. مفاهیم ومدلهای جدید را شرح دهندتا درک کاملی از آنها بدست آورند

- از قوانین ومقررات کلاس آگاهی یابند ودرعمل آن را بکاربندند

- به طور مستقل کار کنند واعتماد به نفس داشته باشند

- ارزشهای فردی وگروهی را تشخیص دهند ودرفعالیتهای گروهی شرکت نمایند

- از رویکرد عینی برای حل مسئله استفاده کنند

- نسبت به یکارگیری اصول اخلاقی درعمل متعهد باشند

- قضاوتهای خود را تعدیل کنند وبراساس شواهد موجود دررفتارخود تغییردهند

- به افراد به خاطر ویژگی هایشان احترام بگذارند



انستیتو ملی علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی بر مبنای تحقیقات