



معاونت آموزشی دانشگاه
دانشکده پرستاری و مامایی
طرح درس جامع

عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی

اساتید درس: فریده مصطفی زاده

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

رشته و مقطع: کارشناسی ارشد مامایی

پیش نیاز درس: روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس

هدف کلی :

توانایی دانشجویان در طراحی و اجرای طرح های ارزشیابی نظام آموزشی

شرح درس:

فراگیران در طول این درس با طراحی و اجرای ارزشیابی نظام آموزشی آشنایی لازم را کسب خواهند نمود.



الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
(۱)	معرفی درس و آشنایی با مفهوم برنامه ریزی درسی	فریده مصطفی زاده
(۲)	مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری	فریده مصطفی زاده
(۳)	حیطه ها و نظریه های یادگیری و سطوح آن	فریده مصطفی زاده
(۴)	شناخت و ویژگیهای کلی فراگیر و نقش های استاد و تکنولوژی آموزشی - استراتژی های آموزشی در حوزه مامایی	فریده مصطفی زاده
(۵)	مراحل برنامه ریزی و طرح ریزی درسی - انتخاب اهداف آموزشی در حوزه آموزش مامایی	فریده مصطفی زاده
(۶)	مراحل برنامه ریزی درسی - محتوای آموزشی - سازمان دهی محتوا	فریده مصطفی زاده
(۷)	مراحل برنامه ریزی درسی - روش های تدریس - فعالیتهای یادگیری	فریده مصطفی زاده
(۸)	سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون ها	فریده مصطفی زاده
(۹)	تعیین انواع آزمون ها با توجه به اهداف و سطوح یادگیری در چارچوب روش های معلم محور	فریده مصطفی زاده
(۱۰)	تعیین انواع آزمون ها با توجه به اهداف و سطوح یادگیری در چارچوب روش های یادگیرنده محور	فریده مصطفی زاده
(۱۱)	طراحی آموزشی	فریده مصطفی زاده
(۱۲)	شناخت مراکز برنامه ریزی درسی و تفاوت ها، محاسن و معایب سیستم های متمرکز و غیر متمرکز	فریده مصطفی زاده
(۱۳)	طراحی نظام آموزشی	فریده مصطفی زاده
(۱۴)	عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی و ارزشیابی برنامه	فریده مصطفی زاده
(۱۵)	طرح دوره و طرح درس نویسی (کارگروهی)	فریده مصطفی زاده
۱۶	طرح دوره و طرح درس نویسی (کارگروهی)	فریده مصطفی زاده



نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☒ پرسش – پاسخ ☒ بحث گروهی ☒ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ حل مسئله* ☐
نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☒ تراکمی* (پایان ترم) ☒ کتبی:*(تشریحی ☒ تستی ☒ شفاهی* ☐ عملی ☐

نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۴۰	۸
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۳۰	۶
آزمون های کلاسی و میان ترم	۱۰	۲
امتحان پایان ترم	۲۰	۴
جمع کل	۱۰۰٪	۲۰



منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

منابع اصلی درس:

- ۱- مقدمه ای برنامه ریزی آموزشی و درسی. علی تقی پور ظهیر. آخرین چاپ
- ۲- برنامه ریزی درسی، جی . گالن سیلور، آخرین چاپ
- ۳- اصول ارزشیابی، آرنل فینک، آخرین چاپ
- ۴- چند مبحث اساسی در برنامه ریزی درسی، دکتر علی شریعتمداری، آخرین چاپ
- ۵- برنامه ریزی برای تدریس و یادگیری بهتر، جی.گالن سیلور، ویلیام ام. الکساندر، آرتور جی. لوئیس، آخرین چاپ
- ۶- سایر منابع علمی روز موجود.

Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach. Patricia A. Thomas (editor), David E. Kern (editor), Mark T. Hughes (editor), Sean A. Tackett (editor), Belinda Y. Chen (editor) Publisher: Johns Hopkins University Press, Year: 2022. ISBN: 1421444097,9781421444093.

Curriculum development in nursing education. Dolly Goldenberg; Mary-Anne Andrusyszyn; Carroll L. Iwasiw Year: 2020 .ISBN: 9781284143614,1284143619



ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: معرفی درس و آشنایی با مفهوم برنامه ریزی درسی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		موضوع درس: معرفی درس و آشنایی با دانشجویان و مفهوم برنامه درسی در برنامه ریزی درسی		شماره جلسه: ۱		
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مفهوم برنامه ریزی درسی را توضیح دهد.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	مفهوم برنامه درسی را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	مفهوم برنامه درسی به عنوان تجربیات یادگیری را با مفاهیم سنتی با کمک همکلاسی های خود مقایسه و نتیجه گیری نماید.	شناختی	کاربرد					
۳	مفاهیم اولیه و انواع برنامه درسی را در کلاس درس بررسی و تحلیل نماید.	شناختی	تحلیل کردن					
۴	برنامه ریزی درسی و طرح ریزی درسی را به طور کامل در کلاس درس به صورت شفاهی تعریف نماید.	شناختی	فهمیدن					
۵	جایگاه و اهمیت طرح درس و برنامه ریزی درسی را در آموزش مامایی توضیح دهد	عاطفی	ارزش گذاری					
۶	تفاوت برنامه ریزی درسی و طرح دوره و طرح درس را با رسم شکل یا نقشه مفهومی برای سایر دانشجویان کلاس تبیین و تحلیل نماید.	شناختی	تحلیل کردن					



وزارت آموزش عالی و پژوهش
و خدمات بهداشتی درمانی ارشد

عنوان درسی: مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری			رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		موضوع درس: مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری			تدوین: گروه مامایی	
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری را توضیح دهد.									
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی	
۱	راهبرد یادگیری (مثلاً: تعاریف کلیدی آموزش، یادگیری، و حداقل ۸ یادگیری فعال، یادگیری مبتنی بر مسئله، تندخوانی، خلاصه‌نویسی، یادگیری مشارکتی، خودارزیابی، پخش‌بندی تکرار) را فهرست کند.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه‌های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث‌ها (دربالا شرح داده شده است)	
۲	تفاوت‌های مفهومی میان آموزش و یادگیری و نقش راهبردهای مختلف را با ذکر ۳ مثال واقعی توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۳	برای یک هدف آموزشی مشخص (مثلاً یادگیری مهارت بالینی یا درک یک نظریه آموزشی) دو راهبرد یادگیری مناسب انتخاب و برنامه‌ عملی (فعالیت‌ها و زمان‌بندی) برای اجرای آن طراحی کند.	شناختی	به کار گرفتن						
۴	یک مطالعه موردی (case) از کلاس یا دوره آموزشی را تحلیل کند و نقاط قوت و ضعف استفاده از حداقل سه راهبرد یادگیری در آن موقعیت را از منظر نتایج یادگیری، مشارکت یادگیرندگان و منابع شناسایی نماید.	شناختی	ترکیب						
۵	طراحی (یا واحد آموزشی کوتاه micro-teaching) یک طرح آموزشی کند که در آن از ترکیبی از راهبردهای یادگیری (حداقل ۳ روش) استفاده شده و نحوه ارزشیابی یادگیری نیز مشخص شده باشد	شناختی	ترکیب						
۶	میان دو مجموعه متفاوت از راهبردهای یادگیری برای یک دوره تصمیم‌گیری کند و انتخاب خود را با معیارهای مشخص (اثربخشی، عدالت، قابلیت اجرا، هزینه-زمان، انگیزش یادگیرنده) به‌همراه اولویت‌بندی و مستندسازی دفاع نماید.	شناختی	خلق کردن						



عنوان درسی: حیطه ها و نظریه های یادگیری و سطوح آن			رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۳	
موضوع درس: حیطه ها و نظریه های یادگیری و سطوح آن								
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس نظریه های یادگیری و سطوح آن را توضیح دهد.								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	مبانی برنامه درسی و انواع را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	اهمیت وجود مبانی برنامه درسی در آموزش مامایی را با کمک همکلاسی های خود در کلاس درس به صورت شفاهی تجزیه و تحلیل نمایند .	شناختی	تحلیل کردن					
۳	نظریه یادگیری بزرگسالان در برنامه ریزی درسی و اهمیت شناخت آن در آموزش مامایی را کامل توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۴	نظریه یادگیری رفتارگرایی در برنامه ریزی درسی و اهمیت شناخت آن در آموزش مامایی را کامل توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵	نظریه یادگیری شناختی در برنامه ریزی درسی و اهمیت شناخت آن در آموزش مامایی را کامل توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۶	نظریه یادگیری سازنده گرایی در برنامه ریزی درسی و اهمیت شناخت آن در آموزش مامایی را کامل توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۷	تفاوت نظریه های یادگیری و نقش هر کدام در آموزش مامایی را با کمک همکلاسی های خود در کلاس نقد نماید .	شناختی	نقد و ارزیابی					



عنوان درسی: شناخت و ویژگیهای کلی فراگیر و نقش های استادوتکنولوژی آموزشی-استراتژی های آموزشی در حوزه مامایی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		موضوع درس: شناخت و ویژگیهای کلی فراگیر و نقش های استادوتکنولوژی آموزشی-استراتژی های آموزشی در حوزه مامایی		تدوین: گروه مامایی		
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس ویژگیهای کلی فراگیر و نقش های استادوتکنولوژی آموزشی-استراتژی های آموزشی در حوزه آموزش مامایی را شرح دهد.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	انواع استراتژی های آموزشی مناسب در آموزش مامایی (مانند شبیه سازی، ایفای نقش، بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر مسئله) را نام ببرد	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	تفاوت بین استراتژی های سنتی (سخنرانی) و استراتژی های فعال (کار عملی، شبیه سازی) را توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳	در یک سناریوی آموزشی (مثلاً آموزش معاینه لگن یا مراقبت های دوران بارداری)، استراتژی آموزشی مناسب را انتخاب و اجرا کند.	شناختی	کاربرد					
۴	مزایا و محدودیت های هر استراتژی آموزشی را در آموزش مهارت های مامایی تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۵	با ترکیب دو یا چند استراتژی (مانند شبیه سازی + بحث گروهی)، یک طرح آموزشی نوآورانه برای آموزش یک مهارت مامایی طراحی کند	شناختی	خلق کردن					
۶	اثر بخشی استراتژی های آموزشی مختلف را در ارتقای یادگیری دانشجویان مامایی ارزیابی کند	شناختی	ارزشیابی					
۷	نگرش مثبتی نسبت به استفاده از روش های نوین و فعال آموزشی در یادگیری مهارت های مامایی نشان دهد	عاطفی	ارزش گذاری					
۸	ویژگی های کلی فراگیران رشته مامایی و نیازهای آموزشی آنان را فهرست کند	شناختی	دانش					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

					فهمیدن	شناختی	نقش‌های مختلف استاد در فرآیند آموزش مامایی را توضیح دهد	(۹)
					کاربرد	شناختی	با توجه به اصول تکنولوژی آموزشی، نمونه‌ای از یک استراتژی آموزشی مناسب برای یک موقعیت بالینی را انتخاب و به کار گیرد	(۱۰)
					تحلیل	شناختی	عوامل مؤثر بر انتخاب استراتژی‌های آموزشی در آموزش مامایی را تحلیل و مقایسه کند	(۱۱)
					خلق کردن	شناختی	با توجه به نقش استاد و نیازهای فراگیر، یک طرح آموزشی ترکیبی (مثلاً شبیه‌سازی + بحث گروهی) را طراحی کند	(۱۲)



وزارت آموزش عالی و پژوهش
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: مراحل برنامه ریزی و طرح ریزی درسی -انتخاب اهداف آموزشی در حوزه آموزش مامایی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۵		
موضوع درس: مراحل برنامه ریزی و طرح ریزی درسی -انتخاب اهداف آموزشی در حوزه آموزش مامایی		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مراحل برنامه ریزی و طرح ریزی درسی -انتخاب اهداف آموزشی در حوزه آموزش مامایی را شرح دهد.				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۳	مراحل برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۴	مفهوم اهداف آموزشی را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۵	سطوح اهداف رفتاری و تفاوت آنها را تحلیل کند.	شناختی	نقد و ارزیابی					
۶	برای نمونه برای یکی از جلسات در درس مامایی هدف های آموزشی بنویسد.	شناختی	کاربرد					
۷	اهداف رفتاری را نقد و راه حل های جایگزین را با کمک دوستان خود در کلاس درس تحلیل نمایند .	شناختی	تحلیل					



وزارت آموزش عالی و پرورش

و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: مراحل برنامه ریزی درسی - محتوای آموزشی-سازمان دهی محتوا		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		موضوع درس: مراحل برنامه ریزی درسی - محتوای آموزشی-سازمان دهی محتوا		تدوین: گروه مامایی		
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس انواع تولید محتوای آموزشی و نحوه سازمان دهی به محتوی آموزشی را توضیح دهد.		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۶				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	مفهوم محتوا را بر اساس منابع علمی به روز دنیا توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (دربالا شرح داده شده است)
۲	منابع انتخاب محتوا را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	جایگاه محتوا در برنامه ریزی آموزشی را بیان نماید. .	شناختی	فهمیدن					
۴	معیارهای سازمان دهی محتوا را بر اساس منابع علمی به روز توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵	روشهای تولید محتوی در رشته مامایی را با کمک دوستان خود در کلاس با یک نقشه مفهومی نشان دهد .	شناختی	کاربرد					
۶	اصول کلی در تولید و طراحی رسانه های آموزشی مخصوصا در آموزش مامایی را بر اساس منابع مختلف تولید محتوی شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					



وزارت آموزش عالی و پژوهش
وزارت بهداشت، درمانی و تربیتی

عنوان درسی: مراحل برنامه ریزی درسی-روش های تدریس-فعالیت های یادگیری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۷		
موضوع درس: آشنایی با مراحل برنامه ریزی درسی-روش های تدریس-فعالیت های یادگیری و منابع آموزشی و تجهیزات لازم								
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مراحل برنامه ریزی درسی و روش های تدریس و فعالیت های یادگیری و منابع آموزشی را لیست نماید.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تدریس را تعریف و انواع روش های تدریس را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	عوامل مؤثر در انتخاب روش های تدریس و مزایا و معایب انواع روش های تدریس را با کمک همکلاسی های خود به صورت یک جدول لیست نموده و آن را بر روی اسلاید نشان دهد.	شناختی	کاربرد					
۳	مفهوم فعالیت های یادگیری را تعریف و انواع آن را توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۴	عوامل مؤثر در انتخاب منابع آموزشی در آموزش مامایی را بر اساس منابع علمی به روز دنیا شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					



وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها			رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی					
موضوع درس: آشنایی با سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها			نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵					
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس سنجش و ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها را توضیح کامل بدهد								
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	مفاهیم پایه‌ای سنجش، ارزشیابی و تحلیل آزمون‌ها را تعریف کند.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالا شرح داده شده است)
۲	تفاوت میان سنجش، ارزشیابی و آزمون را توضیح دهد.	شناختی	طبقه بندی					
۳	تعاریف و اجزای کلیدی روایی: محتوایی/سازه‌ای/معیاری، پایایی: آلفای کرونباخ، سختی سوال و ضریب تمایز و ارزشیابی هنجاری و ملاکی را فهرست و به اختصار توضیح و مفاهیم روایی، پایایی و ضریب دشواری را در طراحی یک آزمون به کار گیرد.	شناختی	دانش					
۴	سوالات یک آزمون را بر اساس سطح دشواری و تمایز تحلیل و را با کمک منابع مطالعه کرده و کمک استاد مربوطه طبقه بندی کند.	شناختی	تحلیل					
۵	یک آزمون استاندارد با در نظر گرفتن اصول روایی و پایایی را با کمک منابع مطالعه کرده و کمک استاد مربوطه طراحی نماید.	شناختی	خلق کردن					
۶	کیفیت یک آزمون را بر اساس نتایج تحلیل آماری و نظری قضاوت کند.	شناختی	ارزشیابی					
۷	فرمول‌های محاسبه ضریب دشواری و ضریب تمایز را به خاطر بسپارد.	شناختی	دانش					
۸	نقش تحلیل آزمون در بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری را تفسیر کند.	شناختی	ارزشیابی					
۹	مجموعه‌ای از سوالات جدید با سطح دشواری مناسب را با کمک منابع مطالعه کرده و کمک استاد مربوطه ایجاد کند.	شناختی	خلق کردن					

14



وزارت آموزش عالی و پژوهش
و خدمات بهداشتی درمانی ارشد

عنوان درسی: تعیین انواع آزمون‌ها با توجه به اهداف و سطوح یادگیری در چارچوب روش‌های یادگیرنده محور		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		شماره جلسه: ۱۰				
موضوع درس: تعیین انواع آزمون‌ها با توجه به اهداف و سطوح یادگیری در چارچوب روش‌های یادگیرنده		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس نحوه تعیین انواع آزمون‌ها با توجه به اهداف و سطوح یادگیری در چارچوب روش‌های یادگیرنده محور را توضیح دهد.								
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع آزمون و ابزار ارزشیابی که در فرآیندهای یادگیرنده‌محور متداول‌اند (مثلاً: پورتفولیو، ارزیابی همتا، خودارزیابی، آزمون عملکردی، پروژه، آزمون چندگزینه‌ای بازتابی، تکلیف باز، آزمایش عملی گروهی، روبریک، آزمون مبتنی بر مسئله) را فهرست کرده و برای هر کدام یک مزیت در یادگیری فعال و یک محدودیت عملی با کمک استاد مربوطه بنویسد	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالاشرح داده شده است)
۲	ارتباط میان سبک‌های یادگیری فعال (مثل یادگیری مبتنی بر مسئله، پروژه‌محور، مشارکتی) و انتخاب انواع آزمون را تبیین کند و ۴ مثال واقعی ارائه دهد که در آنها هدف آموزشی، سطح بلوم، روش یادگیرنده‌محور و آزمون مناسب هم‌راستا شده‌اند.	شناختی	فهمیدن					
۳	همراه با یک گروه کوچک (۲-۴ نفر) برای یک درس یادگیرنده‌محور نقشه آزمون (test blueprint) تهیه کند	شناختی	به کار بردن					
۴	برای یک هدف آموزشی مشخص سه ابزار یادگیرنده‌محور (مثلاً: پورتفولیو، ارزیابی همتا، پروژه عملی) را از منظر روایی محتوایی، قابلیت سنجش نتایج یادگیری (outcome alignment)، و عملیاتی‌بودن در کلاس تحلیل کند	شناختی	تحلیل کردن					
۵	بین دو ترکیب مختلف ارزشیابی یادگیرنده‌محور (مثلاً: پورتفولیو + ارزیابی همتا vs. پروژه گروهی + خودارزیابی ساختارمند (برای یک واحد انتخاب کند و تصمیم خود را با استفاده از معیارهای مشخص (پاسخگویی به اهداف، عدالت، قابلیت اجرا، انگیزش یادگیرنده، بازخورد یادگیری) و مستندات تجربی یا منطقی دفاع نماید.	شناختی	ترکیب					
۶	یک بسته کامل ارزشیابی یادگیرنده‌محور برای یک درس طراحی کند	شناختی	خلق کردن					



عنوان درسی: طراحی آموزشی موضوع درس: آشنایی با مراحل طراحی آموزشی تدوین: گروه مامایی هدف کلی: دانشجو بعد از اتمام کلاس بتواند انواع طراحی آموزشی را با کاربرد هر الگو توضیح دهد .								
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی			نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵			شماره جلسه: ۱۱		
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	طراحی آموزشی را بر اساس کتب مرجع تعریف کند.	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (دربالا شرح داده شده است)
۲	مراحل طراحی آموزشی را بر اساس کتب مرجع بیان کند	شناختی	فهمیدن					
۳	تفاوت طراحی آموزشی و طراحی دوره و طراحی درس را شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۴	انواع الگوهای رایج طراحی آموزشی را توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵	با عناصر و روند الگوی عمومی طراحی آموزشی آشنا شود.	شناختی	فهمیدن					
۶	دانشجو بتواند آموزشی بر اساس الگوی مریل با کمک مربی یک طراحی آموزشی برای یک درس مامایی طراحی کند.	شناختی	خلق کردن					
۷	دانشجو با الگوی طراحی آموزشی کمپ و همکاران آشنا شود .	شناختی	فهمیدن					
۸	دانشجو با الگوی طراحی آموزشی گانیه و بریگز آشنا شود.	شناختی	فهمیدن					
۹	دانشجو با الگوی طراحی آموزشی جانسون آشنا شود .	شناختی	فهمیدن					



وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: شناخت مراکز برنامه‌ریزی درسی و تفاوت‌ها، محاسن و معایب سیستم‌های متمرکز و غیرمتمرکز		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی						
موضوع درس: شناخت مراکز برنامه‌ریزی درسی و تفاوت‌ها، محاسن و معایب سیستم‌های متمرکز و غیرمتمرکز		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی		جلسه: ۱۲						
هدف کلی: دانشجو بعد از اتمام کلاس بتواند شناخت مراکز برنامه‌ریزی درسی و تفاوت‌ها، محاسن و معایب سیستم‌های متمرکز و غیرمتمرکز توضیح دهد.								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انواع مراکز برنامه‌ریزی درسی (مثلاً: نهاد ملی/وزارت، نهاد منطقه‌ای، مؤسسه دانشگاهی، مرکز مدرسه) را فهرست کند و برای هر کدام ۳ ویژگی کلیدی ذکر نماید	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (دربالا شرح داده شده است)
۲)	تفاوت‌های ساختاری و فرآیندی میان سیستم‌های متمرکز و غیرمتمرکز را با ذکر حداقل ۴ فرق روشن (مثلاً: تصمیم‌گیری، توزیع منابع، پاسخگویی، انعطاف‌پذیری) تبیین کند	شناختی	فهمیدن					
۳)	واقعی یا فرضی، نشان دهد چگونه (case study) دانشجو بتواند در یک مطالعه موردی یک اقدام مشخص (مثلاً تدوین یک استاندارد درسی یا تخصیص بودجه) در سیستم متمرکز و در سیستم غیرمتمرکز اجرا می‌شود و پیامدهای عملی آن را مقایسه کند	شناختی	فهمیدن					
۴)	دانشجو بتواند مزایا و معایب هر یک از دو نظام (متمرکز/غیرمتمرکز) را نسبت به چهار معیار کلیدی آموزشی — کیفیت آموزشی، عدالت/دسترسی، کارآیی اداری، و مشارکت ذی‌نفعان — تجزیه و تحلیل نموده و نتایج را در قالب جدول تحلیلی و یک خلاصه ۳۰۰-۵۰۰ کلمه‌ای ارائه دهد (هر معیار حداقل با ۲ دلیل مستند شود)	شناختی	فهمیدن					
۵)	بر پایه مجموعه معیارهای سنجشی مشخص (مثلاً: هزینه-اثربخشی، پاسخگویی، سازگاری با زمینه محلی، قابلیت تعمیم) بین دو سیستم تصمیم‌گیری کند که کدام یک برای یک موقعیت مشخص (مانند یک استان یا دانشگاه) مناسب‌تر است و این انتخاب را با دلایل مستدل و ارجاع به حداقل ۳ منبع علمی دفاع	شناختی	فهمیدن					
۶)	برای یک مدل برنامه‌ریزی درسی (یا پروپوزال کوتاه policy brief) یک پیشنهاد طراحی (مثلاً مدل نیمه‌متمرکز یا مشارکتی) برای یک نهاد آموزشی تدوین کند	شناختی	خلق کردن					



وزارت آموزش عالی و تحقیقات علمی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: طراحی نظام آموزشی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		موضوع درس: طراحی نظام آموزشی		تدوین: گروه مامایی		
هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس برای رشته مامایی با کمک استاد طراحی نظام آموزشی انجام بدهد .		شماره جلسه: ۱۳		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	دانشجو بتواند انواع منابع مالی، انسانی و تجهیزاتی مورد نیاز نظام آموزشی را شناسایی و تعریف کند.	شناختی	دانش / یادآوری	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (دربالا شرح داده شده است)
۲	دانشجو بتواند نقش منابع مالی، نیروی انسانی و تجهیزات را در اثربخشی نظام آموزشی توضیح دهد.	شناختی	درک /فهم					
۳	دانشجو بتواند مدل‌های مختلف طراحی نظام آموزشی و ساختار سازمانی را مقایسه و تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۴	دانشجو بتواند بر اساس شواهد علمی یک طرح سازمانی مناسب برای یک نظام آموزشی را طراحی نماید.	شناختی	ترکیب /ایجاد					
۵	دانشجو بتواند میزان کارآمدی منابع و ساختار پیشنهادی را با توجه به شاخص‌های عملکردی ارزشیابی کند.	شناختی	ارزشیابی					
۶	دانشجو نسبت به اهمیت مدیریت بهینه منابع مالی و انسانی در ارتقای کیفیت آموزشی حساسیت نشان دهد .	عاطفی	پاسخ‌دهی					
۷	دانشجو ارزش کار گروهی و مشارکت جمعی در طراحی ساختار سازمانی و نظام آموزشی را پذیرفته و تقویت کند.	عاطفی	ارزش‌گذاری					
۸	دانشجو نگرش مثبتی نسبت به استفاده عادلانه از منابع و تجهیزات در فرآیندهای آموزشی ایجاد نماید.	عاطفی	سازمان‌دهی ارزش‌ها					
۹	دانشجو بتواند یک نمودار سازمانی یا طرح تجهیزات مورد نیاز را ترسیم و ارائه نماید.	روانی حرتی	اجرای مستقل					



عنوان درسی: عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی و ارزشیابی برنامه		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی						
موضوع درس: عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی و ارزشیابی برنامه		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی و ارزشیابی برنامه را توضیح بدهد .								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	عوامل درونی نظام آموزشی (مانند مدیریت، معلم، دانشجو، محتوا، روش‌ها) را شناسایی و طبقه‌بندی کند.	شناختی	دانش /یادآوری	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر سخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالاشرح داده شده است)
۲	نقش هر یک از عوامل درونی را در تحقق اهداف نظام آموزشی توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	بین اهداف نظام آموزشی و نیازهای جامعه ارتباط برقرار کرده و تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۴	مدل‌های مختلف ارزشیابی برنامه آموزشی در مامایی را مقایسه و انتخاب نماید.	شناختی	تحلیل					
۵	بر اساس عوامل درونی و اهداف تعیین‌شده، یک طرح پیشنهادی برای بهبود ارزشیابی برنامه طراحی کند.	شناختی	خلق کردن					
۶	اهمیت توجه به عوامل درونی نظام آموزشی (به ویژه نقش معلم و یادگیرنده) را ارزش‌گذاری کند.	عاطفی	ارزش‌گذاری					
۷	نسبت به ضرورت هم‌راستاسازی اهداف نظام آموزشی با نیازهای یادگیرندگان و جامعه تعهد و علاقه نشان دهد.	عاطفی	پاسخ دهی تعهد					
۸	نگرشی مثبت نسبت به استفاده از ارزشیابی مستمر و علمی در بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی ایجاد و تقویت نماید.	عاطفی	سارمان دهی ارزش ها					
۹	اهمیت توجه به عوامل درونی نظام آموزشی (به ویژه نقش معلم و یادگیرنده) را ارزش‌گذاری کند	عاطفی	ارزش‌گذاری					
۱۰	نمودار یا مدل مفهومی از ارتباط عوامل درونی، اهداف و ارزشیابی برنامه را ترسیم و ارائه نماید.	روانی حرکتی	اجرای مستقل					



وزارت آموزش عالی و پرورش
و خدمات بهداشتی درمانی ارشد

شماره جلسه: ۱۵	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴	عنوان درسی: طرح دوره و طرح درس نویسی (کارگروهی) موضوع درس: طرح دوره و طرح درس نویسی
		تدوین: گروه مامایی

هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس یک طرح دوره و یک طرح درس کامل برای رشته مامایی با کمک استاد مربوطه طراحی نماید .

شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطه	حیطه یادگیری	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالاشرح داده شده است)	۱۲۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخنرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	مشاهده و تقلید	روانی حرکتی	۱) یک طرح دوره برای یکی از دروس یک واحده مامایی با کمک دوستان خود در کلاس درس با کمک استاد مربوطه انجام دهد.	(۱)
					مشاهده و تقلید	روانی حرکتی	۲) یک طرح درس روزانه برای یک جلسه از درس بارداری و زایمان ۱ کارشناسی مامایی با کمک استاد مربوطه و همراه با همکلاسی های خود انجام دهد.	(۲)
					ارزش گذاری	عاطفی	۳) اهمیت برنامه ریزی درسی -طرح دوره و طرح روزانه در آموزش رشته مامایی را توضیح دهد.	(۳)



عنوان درسی: طرح دوره و طرح درس نویسی (ادامه کار گروهی)		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴		شماره جلسه: ۱۶		
موضوع درس: آشنایی با طرح دوره و طرح درس نویسی		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو بتواند بعد از اتمام کلاس یک طرح دوره و یک طرح درس کامل برای رشته مامایی با کمک استاد مربوطه طراحی نماید .				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	یک طرح دوره برای یکی از دروس یک واحده مامایی با کمک دوستان خود در کلاس درس با کمک استاد مربوطه انجام دهد.	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی برسخرانی در گروه های کوچک (روش بحث) یادگیری مبتنی بر مورد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور چند رسانه ای تعاملی	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی و حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها (در بالاشرح داده شده است)
۲	یک طرح درس روزانه برای یک جلسه از درس بارداری و زایمان ۱ کارشناسی مامایی با کمک استاد مربوطه و همراه با همکلاسی های خود انجام دهد.	روانی حرکتی	مشاهده و تقلید					
۳	اهمیت برنامه ریزی درسی -طرح دوره و طرح روزانه در آموزش رشته مامایی را توضیح دهد.	عاطفی	ارزش گذاری					



حیطه عاطفی:

از فراگیران انتظار می رود ودرپایان این دوره بتوانند:

- با احترام به نظرات دیگران گوش فرا دهند

- در بحث های کلاسی شرکت کنند

- به ارائه مطلب بپردازند

- سؤالات جدید مطرح کنند. عقاید خود را ابرتر دارند. مفاهیم و مدل های جدید را شرح دهند تا درک کاملی از آنها بدست آورند

- از قوانین و مقررات کلاس آگاهی یابند و در عمل آن را بکاربندند

- به طور مستقل کار کنند و اعتماد به نفس داشته باشند

- ارزشهای فردی و گروهی را تشخیص دهند و در فعالیتهای گروهی شرکت نمایند

- از رویکرد عینی برای حل مسئله استفاده کنند

- نسبت به یکارگیری اصول اخلاقی در عمل متعهد باشند

- قضاوت های خود را تعدیل کنند و براساس شواهد موجود در رفتار خود تغییر دهند

- به افراد به خاطر ویژگی هایشان احترام بگذارند