معاونت آموزشی دانشگاه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع

(روزانه)

عنوان درس: بارداری و زایمان و پدیده های نوین ۱
اساتید درس: معصومه رستم نژاد (مسئول درس)

رشته و مقطع:کارشناسی ارشد مامایی **تعداد و نوع واحد:**۲ واحد نظری

پیش نیاز درس: ندارد

هدف کلی درس :

- بالا بردن سطح دانش فراگیر و کاربرد دستورات اسلام در مورد بهداشت قبل از ازدواج زمان لقاح و بهداشت و اصول مراقبتهای دوران بارداری در جهت کمک به تامین سلامت جسمی، روانی، اجتماعی مادر و جنین و نوزاد.
- کسب اطلاعات کامل در زمینه حالات روحی و عوامل مؤثر بر سلامت روانی مادر و دوران بارداری- بارداری همراه با بیماریهای داخلی و جراحی، عفونی، صدمات- عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنینی و طرق پیشگیری از عوارض و ناراحتیهای ناشی از این دوران.
- مهارت در بکاربردن نظریه و مفاهیم جدید مادری، پدری و کارکرد در ارائه خدمات مامائی.
- پایبند بودن به محدودیتها و مسئولیتهای حرفه ای و رعایت موازین شرعی در ارائه خدمات مامائی.

شرح درس:فراگیران آشنایی لازم را در زمینه های کاربرد نظریه ها و مفاهیم جدید مادری و پدری و عوامل مؤثر بر سلامت فیزیکی و روانی زن قبل و بعد از باروری بر رشد وتکامل جنین و بیماریهای داخلی و جراحی کسب خواهند نمود.

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
۱)	مراقبت‌ها و مشاوره قبل از بارداری — مفاهیم نوین بهداشت مادر و نوزاد و مفاهیم مادری/پدری	
۲)	لقاح و باروری - فیزیوپاتولوژی جفت و جنین - روشهای بررسی سلامت و تعیین سن جنین - کاربرد سونوگرافی در مامائی - عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنین	
۳)	علائم و تشخیص بارداری - تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری	
۴)	مراقبتهای دوران بارداری با تاکید بر آموزش بهداشت تغذیه، تمرینات ورزشی تنفسی کم کردن درد	
۵)	عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه اول	
۶)	عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه دوم	
۷)	عوارض عمده دوران بارداری (تمرکز: سه‌ماهه سوم) و خونریزی پس از زایمان — خونریزی زودرس و دیررس، شوک هیپوولمیک، علل، عوارض، تشخیص، اداره و نقش کورتاژ درمانی	
۸)	مسمومیت حاملگی (پره‌اکلامپسی/اکلامپسی) و عوارض ناشی از فشار خون بالا در بارداری	
۹)	هیدآمینوس - چند قلوئی – مرگ داخل رحمی و مرده زایی	
۱۰)	بیماریهای کلیوی و بارداری	
۱۱)	اختلالات اب و الکترولیتها در بارداری و نحوه مدیریت انها در بارداری	
۱۲)	بیماریهای ریوی و بارداری	
۱۳)	بیماریهای عفونی در بارداری	
۱۴)	بیماریهای گوارشی و بارداری	
۱۵)	بیماریهای کبدی و نحوه مدیریت انها در بارداری	
۱۶)	بارداری همراه با عوارض ناشی از ناهنجاری‌های لگن و دستگاه تولیدمثل	
۱۷)		
۱۸)		
۱۹)		
۲۰)		
۲۱)		
۲۲)		
۲۳)		
۲۴)		

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی* ☑ پرسش – پاسخ ☑ *بحث گروهی ✓ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ *حل مسأله ☐

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☑ *تراکمی (پایان ترم) ☑ *کتبی:(تشریحی ✓ تستی ✓) شفاهی ☐ عملی ☐

نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۳۰	۶
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۲۰	۴
آزمون های کلاسی و میان ترم	۱۰	۲
امتحان پایان ترم	۴۰	۸
جمع کل	٪ ۱۰۰	۲۰

منابع

سیمبر و همکاران، بارداری و زایمان اخرین چاپ

راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان » بازنگری چهارم، ۱۴۰۳

برنامه کشوری مادری ایمن/مراقبت های ادغام یافته سلامت مادران/راهنمای خارج بیمارستانی

آخرین تجدید نظر

جدیدترین مقالات سیستماتیک و مروری مرتبط با هر موضوع

High-Risk Pregnancy with Online Resource: Management Options 5th Edition by David James , Philip J. Steer , Carl P. Weiner , Bernard Gonik ,Stephen C Robson .2018

Maternal-Fetal and Obstetric Evidence Based Guidelines, Two Volume Set, Fourth Edition (Series in Maternal-Fetal Medicine) 4th Edition ,. Vincenzo Berghella .2022.

Obstetric Intensive Care Manual, Fifth Edition 5th Edition Michael R. R. Foley ,Thomas H. Strong Jr. , Thomas J. Garite **.2018**

Williams Obstetrics 26e 26th Edition F. Gary Cunningham ,Kenneth Leveno , Jodi Dashe , Barbara Hoffman ,2022

ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: مراقبت‌ها و مشاوره قبل از بارداری — مفاهیم نوین بهداشت مادر و نوزاد و مفاهیم مادری/پدری موضوع درس: مراقبت‌ها و مشاوره قبل از بارداری — مفاهیم نوین بهداشت مادر و نوزاد و مفاهیم مادری/پدری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه: ۱

هدف کلی: دانشجو باید بتواندمراقبت‌ها و مشاوره قبل از بارداری — مفاهیم نوین بهداشت مادر و نوزاد و مفاهیم مادری/پدری را در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	فهرست جامع مؤلفه‌های مراقبت پیش‌بارداری (ارزیابی پزشکی، تغذیه‌ای، روانی-اجتماعی، ژنتیکی، واکسیناسیون، اصلاح داروها و سبک زندگی) و تعاریف مفاهیم نوین در بهداشت مادر و نوزاد را از حفظ نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	روابط علی-معلولی بین عوامل پیش‌بارداری (مثلاً دیابت کنترل‌نشده، کم‌خونی، سوءتغذیه، مصرف مواد، وضعیت ایمن‌سازی) و نتایج مادری/نوزادی را توضیح دهد و نقش نگرش‌های مادری/پدری در پذیرش مشاوره را تشریح کند.	شناختی	فهمیدن					
۳)	برای یک پرونده واقعی یا فرضی، برنامه مشاوره و مراقبت پیش‌بارداری شامل غربالگری‌های لازم، اصلاح دارویی/تغذیه‌ای، و طرح ارجاع (ژنتیک/روان‌شناس/توانبخشی) را تهیه و اجرا نماید.	شناختی	به کاربردن					
۴)	عوامل خطر قابل‌تعدیل و غیرقابل‌تعدیل در چند پرونده را تفکیک، اولویت‌بندی و تاثیر نسبی هر عامل بر نتایج را با استناد به شواهد و منابع تحلیل کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	سیاست‌ها یا پروتکل‌های موجود مراقبت پیش‌بارداری (ملی یا محلی) را از منظر اعتبار شواهد، قابلیت اجرا در بستر محلی و عدالت در دسترسی نقد کند و پیشنهادهای مستدل برای بهبود ارائه دهد.	شناختی	خلق کردن					

۶)	یک بسته مشاوره پیش‌بارداری مبتنی بر شواهد مناسب با بستر محلی (شامل چک‌لیست، فرم مشاوره، نقشهٔ ارجاع و بروشور آموزشی برای زوجین) طراحی و مستند نماید و توجیه علمی-عملیاتی آن را ارائه کند.	شناختی	ارزیابی					
۷)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مراقبت‌ها و مشاوره قبل از بارداری — مفاهیم نوین بهداشت مادر و نوزاد و مفاهیم مادری/پدری در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: لقاح و باروری - فیزیوپاتولوژی جفت و جنین - روشهای بررسی سلامت و تعیین سن جنین - کاربرد سونوگرافی در مامائی - عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنین موضوع درس: لقاح و باروری - فیزیوپاتولوژی جفت و جنین - روشهای بررسی سلامت و تعیین سن جنین - کاربرد سونوگرافی در مامائی - عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنین تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۲**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس لقاح و باروری - فیزیوپاتولوژی جفت و جنین - روشهای بررسی سلامت و تعیین سن جنین - کاربرد سونوگرافی در مامائی - عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنین را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	اصطلاحات، معیارها و شاخص‌های کلیدی مربوط به لقاح و باروری، معیارهای تعیین سن جنین، پارامترهای سونوگرافیک پایه، و علائم بالینی شایع اختلالات جفت/جنین را فهرست و تعریف کند	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیزم‌های زیستی و بالینی اصلی (نظیر فرایند لقاح، نقش جفت در تبادل و هومئوستاز، چگونگی تأثیر فاکتورهای محیطی/مغذی بر رشد جنین، و اصول کارکرد سونوگرافی/داپلر) را به‌صورت یکپارچه توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳)	در یک پرونده کلینیکی واقعی یا شبیه‌سازی‌شده: الف) سن جنین را با استفاده از معیارهای معتبر تعیین کند، ب) یافته‌های سونوگرافیک و داپلر را تفسیر نماید، و ج) برنامهٔ ملاحظه و	شناختی	به کاربردن					

	مدیریت اولیه برای یک مورد IUGR یا مشکوک به نارسایی جفت را تدوین و اجرا کند						
۴)	داده‌های چندمنبعی (مثلاً تاریخچه مادر، معیارهای سونوگرافیک، نتایج داپلر، و شاخص‌های تغذیه‌ای) را ترکیب کرده و الگوی رشد جنین (symmetric vs asymmetric) و عامل/عوامل محتمل را استنتاج و سلسله‌مراتب علت‌ها را استدلالی استخراج کند	شناختی	تحلیل کردن				
۵)	وش‌ها و ابزارهای تشخیصی (مثلاً معیارهای سونوگرافیک، پارامترهای داپلر، معیارهای تخمین سن و روش‌های کمکی باروری) را از منظر قابلیت اطمینان، محدودیت‌ها و تناسب در موقعیت‌های بالینی مختلف نقد و اولویت‌بندی نماید	شناختی	خلق کردن				
۶)	ک الگوریتم بالینی/پروتکل یکپارچه برای تعیین سن، پایش سلامت جنین و مدیریت موارد با ریسک اختلال رشد (شامل زمان‌بندی سونوگرافی‌ها، نشانه‌های دخالت، معیارهای ارجاع و برنامهٔ تصمیم‌گیری برای خاتمه یا ادامهٔ حاملگی) طراحی کند — به‌گونه‌ای که محتوای آموزشی، معیارهای پایش و شاخص‌های عملکرد را نیز شامل باشد	شناختی	ارزیابی				
۷)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به لقاح و باروری - فیزیوپاتولوژی جفت و جنین - روشهای بررسی سلامت و تعیین سن جنین - کاربرد سونوگرافی در مامائی - عوامل مؤثر بر رشد و تکامل جنین دقت نماید.	عاطفی	ارزش گذاری				

عنوان درسی: علائم و تشخیص بارداری - تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری موضوع درس: علائم و تشخیص بارداری - تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۳**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس علائم و تشخیص بارداری - تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	علائم حاملگی را طبق تقسیم‌بندی مرسوم (پِرزامپتیو/احتمالی/قطعی)، روش‌های آزمایشگاهی و تصویربرداری برای تشخیص (آزمایش‌های ادراری/سرمی hCG، سونوگرافی، شناسایی ضربان قلب جنین) و فهرست تغییرات فیزیولوژیک اصلی در سیستم‌های قلبی-عروقی، تنفسی، کلیوی، هماتولوژیک و غددی را از حفظ نام ببرد	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیسم‌های پایه‌ای که منجر به علائم بالینی حاملگی (مثلاً تهوع/استفراغ، حساسیت پستان، قطع قاعدگی)، تولید hCG و تغییرات همودینامیک (افزایش حجم پلاسما، افزایش برون‌ده قلبی، کاهش مقاومت عروقی) می‌شوند را به‌صورت یکپارچه شرح دهد و رابطه این تغییرات را با نتایج بالینی تبیین کند	شناختی	فهمیدن					
۳)	در ملاقات بالینی: (الف) با جمع‌آوری شرح حال و معاینهٔ هدفمند، علائم حاملگی را تشخیص احتمالی دهد، (ب) نتایج یک تست مثبت ادراری/سرمی یا سونوگرافی را تفسیر کند، و (ج) تغییرات فیزیولوژیک طبیعی را از نشانه‌های پاتولوژیک (مثلاً آنمی فیزیولوژیک در مقابل کم‌خونی فقرآهن) تمییز دهد و برنامهٔ	شناختی	به کاربردن					

	پیگیری اولیه را تنظیم نماید						
۴)	نمونهبالینی‌ای شامل تاریخچه مادر، یافته‌های فیزیکی، نتایج آزمایشگاهی و تصاویر سونوگرافی را تحلیل کند، خطاها یا دلایل متناقض بودن نتایج تشخیصی (مثلاً مثبت کاذب/منفی کاذب hCG، تاریخ آخرین قاعدگی نامطمئن، خطاهای اندازه‌گیری سونوگرافی) را شناسایی نموده و سلسله‌مراتب علت‌ها و گزینه‌های تشخیصی جایگزین را استنتاج نماید	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	ابزارها و روش‌های تشخیصی مختلف (آزمایش‌های ادراری vs سرمی، سونوگرافی واژینال vs شکمی، استفاده از داپلر برای FHR) را از لحاظ حساسیت/قابلیت اطمینان/محدودیت در موقعیت‌های بالینی و منابع متفاوت (مرکز مجهز، کلینیک روستایی) ارزیابی و توصیه‌ای مبتنی بر شواهد برای انتخاب روش مناسب ارائه دهد	شناختی	خلق کردن					
۶)	ک الگوریتم تشخیصی و مسیر مراقبتی یکپارچه برای تشخیص و پیگیری حاملگی (شامل: مراحل/زمان‌بندی تست‌ها، معیارهای استفاده از سونوگرافی، چک‌لیست معاینه اولیه، نشانه‌های هشدار برای ارجاع و بروشور آموزشی برای مادران در مورد تغییرات فیزیولوژیک و زمان مراجعه) طراحی کند و دلایل انتخاب هر گام را مستدل نماید	شناختی	ارزیابی					
۷)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به علائم و تشخیص بارداری - تغییرات فیزیولوژیک در دوران بارداری دقت نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: مراقبتهای دوران بارداری با تاکید بر آموزش بهداشت تغذیه، تمرینات ورزشی تنفسی کم کردن درد موضوع درس: مراقبتهای دوران بارداری با تاکید بر آموزش بهداشت تغذیه، تمرینات ورزشی تنفسی کم کردن درد تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه: ۴

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس مراقبتهای دوران بارداری با تاکید بر آموزش بهداشت تغذیه، تمرینات ورزشی تنفسی کم کردن درد را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	فهرستِ نیازهای تغذیه‌ای کلیدی در بارداری (کالری، پروتئین، آهن، اسید فولیک، کلسیم، ویتامین D و ید)، شاخص‌های توصیه‌شده افزایش وزن بارداری، فهرست تمرینات و شرایط منع ورزش در بارداری، و نام تکنیک‌های تنفسی و غیردارویی کاهش درد را از حفظ ذکر کند	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیسم‌های چگونگیِ تأثیر وضعیت‌های تغذیه‌ای مادر و فعالیت بدنی بر رشد جنین و سلامت مادر (مثلاً اثر کم‌خونی بر اکسیژن‌رسانی، نقش تمرینات بر تحمل قلبی-عروقی، تأثیر تنفس عمیق بر کنترل درد و اضطراب) را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳)	در یک ملاقات بالینی یا شبیه‌سازی: الف) وضعیت تغذیه‌ای و وضعیت وزنی مادر را ارزیابی و میزان نیازهای تغذیه‌ای فردی را محاسبه کند، ب) برنامهٔ ورزشی ایمن و متناسب با سِن حاملگی و سطح فعالیت مادر تدوین و آموزش دهد، و ج) تکنیک‌های تنفسی و دو–سه روش	شناختی	به کاربردن					

	غیردارویی کاهش درد را به مادر آموزش داده و اجرای صحیح آنها را در بیمار شبیه‌سازی‌شده نظارت کند				استاد			
۴)	یک پرونده بالینی پیچیده (مثلاً مادر با دیابت بارداری، اضافه‌وزن یا سابقه پره‌اکلامپسی) را تحلیل کند؛ ریسک‌های تغذیه‌ای و ورزشی را شناسایی، تعاملات بالقوه بین تغذیه/ورزش/داروها را استخراج و پیامدهای احتمالی بر رشد جنین و زایمان را اولویت‌بندی نماید	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	اثربخشی و ایمنی برنامه‌های مختلف تغذیه‌ای و تمرینی (از منظر شواهد علمی و قابلیت اجرا را نقد و اولویت‌بندی کند و برای یک مرکز مراقبتی پیشنهاد عملیاتی ارائه دهد (مثلاً چه برنامه‌ای برای درمانگاه مامایی یک بیمارستان مناسب‌تر است)	شناختی	خلق کردن					
۶)	یک بسته آموزش و مراقبت پیش‌بارداری/دوران بارداری طراحی کند که شامل: چک‌لیست تغذیه‌ای فردی، برنامه تمرینی مرحله‌ای (سه‌ماهه)، دفترچهٔ تمرینات و تنفس با تصاویر/فیلم کوتاه، و پروتکل آموزش و پیگیری برای ماما و مادر باشد؛ همچنین شاخص‌های ارزیابی اثربخشی برنامه (شاخص‌های تغذیه‌ای، مقیاس درد، میزان فعالیت) را تعیین نماید	شناختی	ارزیابی					
۷)	به اهمیت و ارزش مراقبتهای دوران بارداری با تاکید بر آموزش بهداشت تغذیه، تمرینات ورزشی تنفسی کم کردن دردتوجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه اول	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	شماره جلسه: ۵
موضوع درس: عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه اول	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماههاول را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	به‌صورت فهرست‌وار و دقیق علل شایع و کمتر شایع خونریزی سه‌ماهه‌ٔ اول (مثلاً حاملگی خارج‌رحمی، سقط خودبه‌خودی — انواع: تهدیدکننده، اجتناب‌ناپذیر، ناقص، کامل، نهفته/مرده، حاملگی مولار، خونریزی لانه‌گزینی، سرویکس/واژن/تروما، عفونت) و عوامل زمینه‌ای مؤثر (سن مادر، سابقه سقط، مصرف سیگار/الکل، ناباروری، درمان‌های باروری، عفونت‌های تناسلی، آناتومی رحمی) را فهرست و تعریف کند.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیزم‌های پاتوفیزیولوژیک منجر به هر یک از علل فوق (مثلاً نقش نارسایی لانه‌گزینی در تهدید سقط، محل لانه‌گزینی نابجا در بارداری خارج‌رحمی، تکثیر تروفوبلاست در حاملگی مول) و ارتباط بین فاکتورهای خطر و احتمال وقوع آنها را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳)		شناختی	به کاربردن					

	هدف رفتاری: دانشجو بتواند در یک ملاقات بالینی یا شبیه‌سازی: • الف) شرح‌حال و معاینهٔ هدفمند برای یک بیمار با خونریزی سه‌ماههٔ اول انجام دهد، • ب) انتخاب و تفسیر مناسب آزمایش‌های اولیه (اندازه‌گیری β-hCG کمی/تزئید آن، CBC، گروه خونی و Rh، تست‌های عفونت تناسلی) و انجام سونوگرافی واژینال را برای تعیین وجود کیسهٔ بارداری/ضربان قلب جنین/علائم حاملگی خارج‌رحمی به‌کار گیرد، • ج) اقدامات اولیهٔ مطمئن و ایمن (ثابت‌سازی همودینامیک در خونریزی شدید، شروع مشاوره و پیگیری، تجویز RhIg در موارد لازم) را اجرا کند.						
۴)	**بتواند داده‌های چندمنبعی) شرح‌حال، معاینه، روندβ-hCG ، تصاویر سونوگرافی واژینال، یافته‌های آزمایشگاهی (را تلفیق کند، تشخیص تفریحی را از هم تمییز دهد) مثلاً چگونه روند نزولی یا ثابت hCG به سمت سقط سوق می‌دهد؛ وجود کیسه بدون جنین → حاملگی شیمیایی یا ساک خالی؛ مکان غیرطبیعی ساک یا مایع آزاد شکمی → حاملگی خارج‌رحمی (و اولویت‌بندی تشخیصی و مدیریتی را مستدل سازد.**	**شناختی**	**تحلیل کردن**				
۵)	**روش‌ها و پروتکل‌های تشخیصی و مداخلاتی موجود برای مدیریت خونریزی سه‌ماهه اول) مثلاً الگوریتم‌های استفاده از β-hCG و سونوگرافی، معیارهای بستری/ارجاع، شاخص‌های تجویز RhIg، نقش پروژسترون در تهدید سقط (را از منظر شواهد، ایمنی و قابلیت اجرا در بسترهای مختلف بالینی نقد و اولویت‌بندی کند و برای سناریوهای متنوع توصیه‌ای مبتنی بر شواهد ارائه دهد.**	**شناختی**	**خلق کردن**				
۶)	**بتواند یک الگوریتم تشخیصی-مدیریتی یک‌صفحه‌ای برای خونریزی سه‌ماهه اول طراحی کند که شامل مراحل: (۱) ارزیابی اولیه و معاینه، (۲) تست‌های اولیه موردنیاز و تفسیر روندβ-hCG ، ۳) (معیارهای انجام سونوگرافی واژینال و تفسیر تصویری، (۴) شاخص‌های بستری یا ارجاع فوری (مثلاً شواهد حاملگی خارج‌رحمی یا همودینامیک ناپایدار)، (۵) اقدامات پیشگیرانه و آموزشی) از جمله تجویزRhIg ، مشاوره درباره علائم هشدار(، و همچنین یک بروشور آموزشی مختصر برای مادران درباره نشانه‌های هشدار و زمان مراجعه طراحی کند. الگوریتم باید شاخص‌های عملکرد مانند «درصد تشخیص زودهنگام حاملگی خارج‌رحمی»، «زمان میانگین تا تثبیت همودینامیک» و «درصد موارد دریافت RhIg مطابق پروتکل» را هم تعریف نماید.**	**شناختی**	**ارزیابی**				
۷)	**به اهمیت و ارزش توجه به عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه اول دقت نماید.**	**عاطفی**	**ارزش گذاری**				

عنوان درسی: عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه دوم موضوع درس: عوارض عمده دوران بارداری با ذکر علل و عوامل ایجادکننده؛ علائم و تشخیص خونریزی‌های سه‌ماهه دوم تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۶**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس فیزیولوژی زایمان را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	فهرست کامل و دسته‌بندی‌شده علل خونریزی در سه‌ماهه دوم را شامل placenta previa / low-lying placenta ، vasa previa، placental abruption، ضایعات سرویکال/واژینال، شروع زایمان زودرس، حاملگی مول نادر و عوامل‌خطری که هر یک را افزایش می‌دهند (سزارین قبلی، IVF، چندقلویی، سن مادری بالا، تروما، مصرف کوکائین، عفونت‌ها و ...) نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی – رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیسم‌های پاتوفیزیولوژیک اصلی که منجر به خونریزی در هر علت یادشده می‌شوند را به‌صورت یکپارچه و با ارجاع به دلایل زمینه‌ای تبیین کند.	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی – رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۳)	هدف: دانشجو بتواند در یک ملاقات بالینی یا OSCE مربوط به یک بیمار با خونریزی سه‌ماههٔ دوم: • شرح‌حال متمرکز و معاینهٔ هدفمند انجام دهد (سوال در مورد قطعیت/میزان خون‌ریزی، مقاربت و تروما، سابقه سزارین/IVF)، • آزمایش‌های اولیه (Hb/Hct، گروه خونی و Rh, Type & Screen) را درخواست و تفسیر کند، • درخواست و تفسیر TVUS/داپلر مناسب را انجام دهد (مثلاً تعیین فاصله لبهٔ جفت تا اوس) و بر اساس یافته تصمیم بالینی اولیه (بستری/پایش/ارجاع به MFM یا آماده‌سازی برای زایمان) اتخاذ نماید.	شناختی	به کاربردن					

۴)	تشخیص‌های افتراقی را اولویت‌بندی نموده و مسیر منطقیِ تصمیم‌گیری تشخیصی و مدیریتی را رسم نماید .	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	برنامه حمایتی بالینی برای خونریزی های سه ماهه دوم بارداری را بر اساس راهنمای های بالینی بین المللی و کشوری تنظیم نماید.	شناختی	خلق کردن					
۶)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به خونریزی های سه ماه دوم در بارداری دقت نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: عوارض عمده دوران بارداری (تمرکز: سه‌ماهه سوم) و خونریزی پس از زایمان — خونریزی زودرس و دیررس، شوک هیپوولمیک، علل، عوارض، تشخیص، اداره و نقش کورتاژ درمانی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	**شماره جلسه: ۷**
موضوع درس: عوارض عمده دوران بارداری (تمرکز: سه‌ماهه سوم) و خونریزی پس از زایمان — خونریزی زودرس و دیررس، شوک هیپوولمیک، علل، عوارض، تشخیص، اداره و نقش کورتاژ درمانی	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس تفسیر تست‌های غربالگری پره‌ناتال را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	به‌صورت کامل و دسته‌بندی‌شده علل اصلی خونریزیِ سه‌ماهه سوم و علل زودرس و دیررس خونریزی پس از زایمان، علائم بالینی هشداردهنده (مثلاً افزایش خونریزی، تپش قلب، افت فشار، رحم نرم یا سفت، تب در خونریزی دیررس) و فهرست عوارض مهم (هیپوولمی، شوک، ترومبوآمبولی، احتیاج به هیسترکتومی، نارسایی چندعضوی) را نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیسم‌های پاتوفیزیولوژیکِ منتهی به هر علت (مثلاً چگونگی ایجاد آتونی رحم پس از زایمان، نحوه خونریزی ناشی از پارگی کانال زایمان، اقدامات انعقادی در مصرف‌کننده ترومبین و نقش بقایای جفت در خونریزی دیررس) را به‌صورت یکپارچه توضیح دهد و رابطه بین حجم‌خون از دست‌رفته، علائم بالینی و افت همودینامیک را تبیین نماید.	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی

۳)	علائم و نشانه‌های خونریزی شدید و شوک هیپوولمیک را شناسایی و اقدامات اولیهٔ تثبیت‌کننده را طبق اولویت‌ها آغاز .شروع روندهای براساس ارتباطی با تیم، آماده‌سازی برای انتقال خون و تجهیزات تشخیص احتمالی، آماده‌سازی لازم برای مداخلات بعدی شامل کورتاژ درمانی/خارج‌کردن بقایای جفت یا ارجاع و...را سازماندهی نماید .	شناختی	به کاربردن					
۴)	پروتکل‌ها و گزینه‌های مدیریتی موجود برای PPH و شوک هیپوولمیک (از جمله استراتژی‌های پیشگیری، الگوریتم‌های اولیه مدیریتی، نقش مداخلات تهاجمی مانند ماساژ رحمی، مانورهای هموستاتیک، کورتاژ درمانی، مداخله جراحی و تدارک خون) را از منظر شواهد علمی، اثرگذاری، ریسک‌ها و قابلیت اجرا در بسترهای با منابع متفاوت نقد و اولویت‌بندی کند؛ و ملاحظات اخلاقی-بارداری (حفظ باروری در برابر اقدامات نجات‌دهنده مثل هیسترکتومی) را نیز بسنجَد.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	یک پروتکل جامعِ چندسطحیِ پیشگیری، شناسایی و مدیریت خونریزی پس از زایمان و شوک هیپوولمیک طراحی کند	شناختی	خلق کردن					
۶)	به اهمیت و ارزش توجه فوری عوارض عمده دوران بارداری (تمرکز: سه‌ماههٔ سوم) و خونریزی پس از زایمان — خونریزی زودرس و دیررس، شوک هیپوولمیک، علل، عوارض، تشخیص، اداره و نقش کورتاژ درمانی نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: مسمومیت حاملگی (پره‌اکلامپسی/اکلامپسی) و عوارض ناشی از فشار خون بالا در بارداری موضوع درس: مسمومیت حاملگی (پره‌اکلامپسی/اکلامپسی) و عوارض ناشی از فشار خون بالا در بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۸**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس مسمومیت حاملگی (پره‌اکلامپسی/اکلامپسی) و عوارض ناشی از فشار خون بالا در بارداریرا به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	دسته‌بندیِ اختلالات فشار خون دوران بارداری (پرهایپرتنشن حاملگی، پره‌اکلامپسی با/بدون ویژگی‌های شدید، پره‌اکلامپسی سوپرایمپوزد بر فشارخون مزمن، فشارخون مزمن)،را نام ببرد	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی –رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی –رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	مکانیزم‌های پاتوفیزیولوژیک مهم که زیرِ بنای مسمومیت حاملگی و پیامدهای فشارخون بالا هستند را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳)	علائم هشداردهنده عوارض فشار خون در بارداری را بر اساس پرونده بیمار تشخیص دهد.	شناختی	به کاربردن					
۴)	عوامل خطر فردی و پاتولوژیک منجر به عوارض فشارحون در بارداری را ارزیابی کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	برنامه مراقبتی و آموزشی و مدیریتی جهت پیشگیری و مدیریت عوارض فشارخون در بارداری را تهیه نماید.	شناختی	خلق کردن					
۶)	اثربخشی راهبردهای پیشگیری و درمانی بعد از زایمان را نقد و پیشنهاد بهبود دهد.	شناختی	ارزیابی					
۷)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به فشارخون در دوران باراری و بعد از زایمان دقت نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					

عنوان درسی: هیدآمینوس - چند قلوئی - مرگ داخل رحمی و مرده زایی موضوع درس: هیدآمینوس - چند قلوئی – مرگ داخل رحمی-مرده زایی تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه: ۹

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس هیدآمینوس - چند قلوئی – مرگ داخل رحمی و مرده زایی را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	انواع اختلالات مایع آمنیوتیک (الیگوهیدرامنیوس، هیدرامنیوس)، انواع بارداری چندقلویی (تک‌کوریونی/دیکوریونی، تک‌آمنیونی/دی‌آمنیونی)، عوامل خطر مرگ داخل رحمی و مرده‌زایی، و شاخص‌های تعریفی و اپیدمیولوژیک هرکدام را به‌صورت فهرست‌وار بیان کند.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکلالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	پاتوفیزیولوژی هیدرامنیوس) مثلاً ناهنجاری‌های جنینی، دیابت مادری، اختلالات GI جنین(، مکانیسم‌های ایجاد عوارض در بارداری چندقلویی(TTTS) ، IUGR، زایمان زودرس، و ارتباط عوامل خطر مادری/جنینی با مرگ داخل رحمی و مرده‌زایی را توضیح دهد و ارتباط بین علت‌ها و پیامدهای مادری-جنینی را تبیین نماید.	شناختی	فهمیدن					
۳)	ارزیابی بالینی و پاراکلینیک وضعیت مایع آمنیوتیک و مرگ داخل رحمی و چندقلویی ، را به طور کامل بر اساس راهنمای بالینی مربوطه انجام دهد	شناختی	به کاربردن					

۴)	داده‌های بالینی (شرح‌حال، سونوگرافی، نتایج آزمایشگاهی) را تجزیه‌وتحلیل کند و بین علل مختلف هیدرامنیوس (دیابت، ناهنجاری‌های جنینی)، عوارض بارداری چندقلویی)متقارن/نامتقارن (و علل مرگ داخل رحمی (پره‌اکلامپسی، ناهنجاری‌ها، عفونت‌ها) تمایز قائل شود و اولویت تشخیصی/مدیریتی ارائه دهد.	**شناختی**	**تحلیل کردن**					
۵)	روش‌های غربالگری، تشخیص و مدیریت (مانند آمنیوریداکشن در هیدرامنیوس، پایش دقیق بارداری چندقلویی، پروتکل‌های مراقبت از مادران با سابقهٔ مرده‌زایی) را براساس شواهد علمی، ایمنی، هزینه-اثربخشی و شرایط محلی نقد کند و پیشنهادهای اصلاحی ارائه دهد.	**شناختی**	**خلق کردن**					
۶)	**یک پروتکل جامع مراقبتی برای مدیریت هیدرامنیوس و بارداری چندقلویی طراحی و بحث کند .**	**شناختی**	**ارزیابی**					
۷)	**به اهمیت و ارزش توجه فوری هیدآمینوس - چند قلوئی - مرگ داخل رحمی و مرده زایی در بارداری دقت نماید.**	**عاطفی**	**ارزش گذاری**					

عنوان درسی: بیماریهای کلیه در بارداری موضوع درس: معرفی بیماریهای کلیه در بارداری و نحوه مدیریت آنها تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳	**شماره جلسه: ۱۰**

هدف کلی: دانشجو باید **بیماریهای کلیه در بارداری و نحوه مدیریت آنها را توضیح دهد.**

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انواع بیماریهای کلیه در بارداری راطبقه بندی نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	Evedence based care - یادگیری مبتنی بر حل مسئله یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	یک الگوریتم تشخیصی و درمانی برای پیلونفریت حاد در بارداری رسم نماید .	شناختی	کاربرد					
۳)	با یک سناریو بالینی بین بیماریهای کلیه حاد م مزمن در بارداری تشخیص افتراقی بگذارد.	شناختی	تحلیل کردن					
۴)	با رسم یک نقشه مفهومی مدیریت بیماریهای شایع کلیوی در بارداری را کامل توضیح دهد .	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماریهای شایع کلیوی در بارداری را توضیح دهد .	شناختی	افریدن					

عنوان درسی: اختلالات اب و الکترولیتها در بارداری و نحوه مدیریت انها در بارداری موضوع درس: اختلالات اب و الکترولیتها در بارداری و نحوه مدیریت انها در بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۱۱**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند مدیریت پیوند کلیه و اختلالات اب و الکترولیتها در بارداری را در حد شرح وظایف مامایی توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	در مورد اختلالات اب و الکارولیتها در بارداری و علل آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	تشخیص و تشخیص های افتراقی اختلالات اب و الکترولیت را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۳)	عوارض و نحوه درمان اختلالات اب و الکترولیتها را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد	شناختی	فهمیدن					

۴)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار کاندید پیوند کلیه را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد . در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
۵)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به رد پیوند کلیه در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
۶)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به اختلالات اب و الکترولیت ها در بارداری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد . در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					
۷)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی پیوند کلیه و اختلالات اب و الکترولیتها (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	خلق کردن					

عنوان درسی: بیماریهای ریوی موضوع درس: بیماریهای ریوی و نحوه مدیریت آنها در بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۱۲**

هدف کلی: دانشجو باید بیماریهای ریوی و نحوه مدیریت آنها در بارداری را بداند .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	انواع بیماریهای ریوی شایع در بارداری راطبقه بندی نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	Evedence based care – یادگیری مبتني بر حل مسئله یادگیری اکتشافي هدایت شده یادگیری مبتني بر سناریوی متني	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	یک الگوریتم تشخیصی و درمانی برای آسم حاد و مزمن در بارداری رسم نماید .	شناختی	کاربرد					
۳	با یک سناریو بالینی بین بیماریهای شایع ریوی در بارداری که نیاز به بستری دارد و بیماریهایی ریوی که نیاز به بستری ندارد تشخیص افتراقی بگذارد.	شناختی	تحلیل کردن					
۳)	با رسم یک نقشه مفهومی مدیریت بیماریهای تنفسی شایع در بارداری را کامل توضیح دهد .	شناختی	تحلیل کردن					
۴)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماریهای ریوی شایع در بارداری(آسم -انواع پنومونی و ...) را توضیح دهد .	شناختی	افریدن					

عنوان درسی: بیماریهای عفونی در بارداری موضوع درس: بیماریهای عفونی در بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۱۳**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند **بیماریهای عفونی** و نحوه مدیریت آنها در بارداری را بداند .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انواع بیماریهای عفونی (TORCH) در بارداری راطبقه بندی نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	Evedence based care - یادگیری مبتنی بر حل مسئله یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	یک الگوریتم تشخیصی و درمانی برای بیماریهای عفونی حاد باکتریال و ویرال در بارداری رسم نماید .	شناختی	کاربرد					
۳)	با یک سناریو بالینی بین بیماریهای ایجاد کننده سندرم تورچ تشخیص افتراقی بگذارد.	شناختی	تحلیل کردن					
۴)	با رسم یک نقشه مفهومی مدیریت TORCHدر بارداری را کامل توضیح دهد .	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماریهای عفونی(TORCH) را توضیح دهد .	شناختی	افریدن					

عنوان درسی: بیماریهای گوارشی و بارداری	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی	شماره جلسه: ۱۴
موضوع درس: بیماریهای گوارشی و بارداری	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴	
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند **بیماریهای گوارشی** و نحوه مدیریت آنها در بارداری را بداند .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انواع بیماریهای گوارشی در بارداری راطبقه بندی نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی	Evedence based care - یادگیری مبتنی بر حل مسئله یادگیری اکتشافی هدایت شده یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	یک الگوریتم تشخیصی و درمانی برای بیماریهای گوارشی در بارداری رسم نماید .	شناختی	کاربرد					
۳)	با یک سناریو بالینی بین بیماریهای گوارشی که نیاز به جراحی دارد و نیاز به جراحی ندارد تشخیص افتراقی بگذارد.	شناختی	تحلیل کردن					
۴)	با رسم یک نقشه مفهومی مدیریت کبدچرب در بارداری را کامل توضیح دهد .	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماریهای شایع گوارشی در باراری (کولیت-کرون-کلستاز -کوله سیستیت - اپاندیسیت - -پانکراتیت-پیلونفریت-سنگ) را توضیح دهد .	شناختی	افریدن					

عنوان درسی: بیماریهای کبدی و نحوه مدیریت انها در بارداری موضوع درس: بیماریهای کبدی و نحوه مدیریت انها در بارداری تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	**شماره جلسه: ۱۵**

هدف کلی: دانشجو باید بعد از اتمام بتواند نحوه مدیریت بیماریهای کبدی در بارداری را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	در مورد تشخیص بیماری کلستاز کبدی در بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	یادگیری مبتنی بر کیس بالینی به روش مفهومی و استدلال بالینی و بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی وعوارض ودرمان بیماری کبد چرب باداری را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۳)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماریهای کبدی در بارداری توجه نماید.	شناختی	فهمیدن					
۴)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های کلستاز کبدی و کبد چرب بارداری در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۵)	در مورد تشخیص بیماری هپاتیت Aدر بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۶)	در مورد تشخیص انواع بیماری هپاتیت Bدر بارداری و علل و عوارض و تشخیص های افتراقی آن بر اساس رفرنس های اعلام		فهمیدن					

	شده قبلی در سر کلاس درس را به طور کامل توضیح دهد .	شناختی					
۷)	علائم ، تشخیص و تشخیص های افتراقی وعوارض ودرمان بیماری سیروز کبدی را بر اساس رفرنس های اعلام شده قبلی در سر کلاس درس به طور کامل شرح دهد .	شناختی	فهمیدن				
۸)	با طرح یک نقاشی الکترونیکی یا کارتون یا انیمیشن یا هر خلاقیت دیگری و با توجه به توضیحات استاد در کلاس درس اهمیت مدیریت و ارزیابی بیماری های کلستاز کبدی و کبد چرب بارداری در (و) بارداری را توضیح دهد.	شناختی	خلق کردن				
۹)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به مادر باردار مبتلا به بیماریهای هپاتیت و سیروز در بارداری توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاشتن				

عنوان درسی: بارداری همراه با عوارض ناشی از ناهنجاری‌های لگن و دستگاه تولیدمثل	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد	**شماره جلسه: ۱۶**
موضوع درس: بارداری همراه با عوارض ناشی از ناهنجاری‌های لگن و دستگاه تولیدمثل	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم۱۴۰۴-۱۴۰۵	
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حد شرح وظایف مامایی و بر اساس منابع علمی به روز معرفی شده توسط استاد در کلاس درس مدیریت و مراقبت‌های بارداری همراه با عوارض ناشی از ناهنجاری‌های لگن و دستگاه تولیدمثل را به طور کامل توضیح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	فهرست ناهنجاری‌های مادرزادی و اکتسابی لگن و دستگاه تولید مثل (مانند رحم دوشاخ، سپتوم رحمی، رحم تک‌شاخ، آژنزی واژن، ناهنجاری‌های سرویکس، تنگی یا بدشکلی لگن) و تأثیر بالقوهٔ آن‌ها بر باروری، روند بارداری و زایمان را نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه ۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	پاتوفیزیولوژی و مکانیسم‌های اثر ناهنجاری‌های لگنی/رحمی بر بارداری را توضیح دهد؛ مثلاً چگونه سپتوم رحمی موجب سقط مکرر می‌شود، چگونه رحم تک‌شاخ خطر پارگی رحم یا زایمان زودرس را افزایش می‌دهد و چرا ناهنجاری‌های لگنی می‌توانند زایمان طبیعی را دشوار سازند.	شناختی	فهمیدن					
۳)	در یک سناریوی بالینی یا شبیه‌سازی برنامهٔ مراقبت پیشگیرانه و پایشی متناسب را برای مادر ارائه دهد .	شناختی	به کاربردن					
۴)	راهکارهای مختلف مدیریتی (جراحی اصلاحی مانند متروپلاستی، سزارین انتخابی در موارد لگن تنگ یا بدشکل، پایش‌های ویژه در دوران بارداری) را براساس شواهد علمی، ایمنی مادر و جنین، هزینه–فایده و قابلیت اجرا در محیط بالینی نقد و اولویت‌بندی کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	دانشجو بتواند یک پروتکل جامع مراقبتی چندبُعدی (پزشکی، مامایی، روان‌شناسی، اجتماعی) زنان باردار دارای ناهنجاری‌های لگن و دستگاه	شناختی	خلق کردن					

	تولیدمثل طراحی کند.						
۶)	به اهمیت و ارزش توجه زنان باردار دارای ناهنجاری‌های لگن و دستگاه تولیدمثل دقت نماید.	عاطفی	ارزش گذاری				