



معاونت آموزشی دانشگاه
دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع (روزانه)

عنوان درس: بارداری و زایمان ۳

اساتید درس: معصومه رستم نژاد (مسئول درس)

تعداد و نوع واحد: ۲

رشته و مقطع: کارشناسی مامایی

پیش نیاز درس: بارداری و زایمان ۱-۲

هدف کلی درس: شناخت کامل فیزیولوژی حاملگی، تشخیص حاملگی، اهمیت بهداشت و تغذیه دوران بارداری، اصول مراقبتهای دوران بارداری، شکایات شایع ناشی از حاملگی و طرق پیشگیری از آنها، تشخیص موارد طبیعی از غیر طبیعی در دوران بارداری و آشنایی با اقدامات و مراقبت های لازم در هر مورد

۲- آموزش بهداشت به مادر و خانواده در زمینه مسائل جسمانی، روانی، اجتماعی و عاطفی

شرح درس: در طول این درس دانشجویان با حاملگی و فیزیولوژی آن، راههای تشخیص و اصول مراقبت های لازم در این دوران و شکایت شایع ناشی از حاملگی در راههای پیگیری از آن آشنا می گردند



الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
(۱)	معرفی درس و سرفصل دروس دیستوشی به علت اختلالات اقباضی رحم، تشخیص، مراقبت و درمان	
(۲)	دیستوشی به علت تنگی لگن، تشخیص، مراقبت و درمان	
(۳)	دیستوشی به علت پرزاتاسیونهای غیر طبیعی، تشخیص، مراقبت و درمان	
(۴)	پرزاتاسیون بریچ، انواع، ریسک فاکتورها، و شرایط انجام زایمان واژینال بریچ و تکنیک انجام آن	
(۵)	موارد استفاده از فورسپس و واکيوم و تکنیک انجام آن	
(۶)	زایمان سزارین، علل، تکنیکهای انجام، مراقبتهای لازم قبل و بعد از عمل	
(۷)	زایمان واژینال پس از عمل سزارین	
(۸)	عفونت پس از زایمان، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، تشخیص و اقدامات درمانی	
(۹)	اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، طبقه بندی، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، فیزیوپاتولوژی	
(۱۰)	اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، عوارض، تشخیص، پیشگیری، اقدامات درمانی	
(۱۱)	زایمان زودرس، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، مراقبتهای مامایی و درمان	
(۱۲)	زایمان دیررس، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، و مراقبتهای مامایی و درمان	
(۱۳)	اختلالات رشد جنین، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، مراقبتهای مامایی و درمان	
(۱۴)	ناسازگاریهای خونی، اتیولوژی، فیزیوپاتولوژی، پیشگیری و اقدامات درمانی	
(۱۵)	چندقلویی، انواع، ریسک فاکتورها، مراقبتهای مامایی و روشهای زایمان	



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

(۱۶)

نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۲۰	۴
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۳۰	۶
آزمون های کلاسی و میان ترم	۱۰	۲
امتحان پایان ترم	۴۰	۸
جمع کل	۱۰۰٪	۲۰

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

۱) کانینگهام و همکاران، بارداری و زایمان ویلیامز، جلد سوم، آخرین چاپ

۲) سیمبر و همکاران، بارداری و زایمان، جلد چهارم

۳-مامایی وارنی آخرین چاپ

- راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان « بازنگری چهارم، ۱۴۰۳

-راهنمای کشوری انجام خدمات مامایی و زایمان طبیعی

۶-مامایی مایلز آخرین چاپ

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☒ پرسش - پاسخ ☒ بحث گروهی ☒ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ نقشه مفهومی مبتنی بر کیس ☐

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☒ تراکمی (پایان ترم) ☒ کتبی:(تشریحی ✓ تستی ✓) شفاهی ☐ عملی ☐



ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: دیستوشی به علت اختلالات انقباضی رحم ، تشخیص ، مراقبت و درمان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی						
موضوع درس: دیستوشی به علت اختلالات انقباضی رحم ، تشخیص ، مراقبت و درمان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت دیستوشی به علت اختلالات انقباضی رحم ، تشخیص ، مراقبت و درمان را به طوربر اساس شرح وظایف مامایی کامل توضیح بدهد .								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیر ی	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	فازهای زایمانی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تعریف نماید.	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	زمان طبیعی و غیر طبیعی در اختلالات تعویقی و توقفی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه کند.	شناختی	طبقه بندی کردن					
۳)	چگونگی تشخیص پیشرفت لیبر را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴)	علل اختلالات در فاز نهفته و فعال را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام ببرد.	شناختی	فهمیدن					
۵)	مراقبت و درمان لازم موقع اختلال در پیشرفت زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۶)	اینرسی هیپرتونیک و هیپوتونیک رحم را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تعریف نماید.	شناختی	فهمیدن					
۷)	اینداکشن با دوزهای متفاوت را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس بیان نماید	شناختی	فهمیدن					
۸)	یک نقشه مفهومی برای فازهای زایمانی و نحوه پیشرفت زایمان بر اساس منحنی فریدمن و بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

					شناختی	یک نقشه مفهومی برای اینرسی ها بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۹
					شناختی	یک نقشه مفهومی برای علل اختلالات بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۱۰
					شناختی	یک نقشه مفهومی برای انواع اینداکشن و جدول بایشاپ اسکور بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	۱۱
					عاطفی	به اهمیت و ارزش مدیریت دیستوشی به علت اختلالات انقباضی رحم توجه نماید .	۱۲
					خلق کردن		
					خلق کردن		
					خلق کردن		
					ارزش گذاری		



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

وحدت یونسف در عمان اردبیل

عنوان درسی: دیستوشی به علت تنگی لگن ، تشخیص ، مراقبت و درمان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی						
موضوع درس: مروری بر دیستوشی به علت تنگی لگن ، تشخیص ، مراقبت و درمان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت دیستوشی به علت اختلالات انقباضی رحم ، تشخیص ، مراقبت و درمان را به طور کامل بر اساس شرح وظایف مامایی توضیح بدهد .								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع تنگی های لگن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه کند	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	راه تشخیص کلینیکی تنگی لگن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه نماید .	شناختی	فهمیدن					
۳	عوارض مادری تنگی لگن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	عوارض تنگی لگن برای جنین و نوزاد را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۵	مراقبت و درمان و نحوه مدیریت تنگی لگن در مراحل مختلف زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح بدهد .	شناختی	فهمیدن					
۶	یک نقشه مفهومی برای یک لگن زنانه را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	فهمیدن					
۷	یک نقشه مفهومی برای انواع تنگی های لگن را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	فهمیدن					
۸	یک نقشه مفهومی برای عوارض مادری تنگی های لگن را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	فهمیدن					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

					شناختی	فهمیدن	یک نقشه مفهومی برای عوارض جنینی و نوزادی تنگی های لگن را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	(۹)
					شناختی	فهمیدن	یک نقشه مفهومی برای مدیریت و درمان انواع تنگی های لگن در مراحل مختلف زایمان را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	(۱۰)
					عاطفی	ارزش گذاری	به اهمیت و ارزش توجه فوری به انواع اختلالات لگن در حین مراحل زایمان توجه نماید .	(۱۱)
					شناختی	خلق کردن	یک نقشه مفهومی برای یک لگن زنانه را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	(۱۲)



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: دیستوشی به علت پوزانتاسیونهای غیر طبیعی، تشخیص، مراقبت و درمان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵		موضوع درس: دیستوشی به علت پوزانتاسیونهای غیر طبیعی، تشخیص، مراقبت و درمان		تدوین: گروه مامایی	
							هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت دیستوشی به علت پوزانتاسیونهای غیر طبیعی، تشخیص، مراقبت و درمان را به طور کامل توضیح بدهد.	
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	انواع پوزانتاسیونهای غیرطبیعی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام برد و ویژگیهای هرکدام را توضیح دهد.	شناختی	نام بردن					
۲	علائم و معیارهای تشخیص دیستوشی ناشی از پوزانتاسیونهای غیرطبیعی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تشریح کند.	شناختی	فهمیدن					
۳	با استفاده از سناریوهای بالینی، بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس روش مناسب مراقبت و برخورد با هر نوع پوزانتاسیون غیرطبیعی را انتخاب و بیان نماید.	شناختی	به کاربرستن					
۴	تفاوتهای مراقبتی و درمانی در پوزانتاسیونهای غیرطبیعی مختلف (مانند بریج، شانه‌ای، صورت، پا) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه و تحلیل کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵	بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهای مامایی، بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس یک طرح مراقبتی جامع برای مدیریت دیستوشی ناشی از پوزانتاسیون غیرطبیعی ارائه و از انتخاب خود دفاع نماید.	شناختی	ترکیب و ارزشیابی					
۷	به اهمیت و ارزش توجه فوری به دیستوشی ناشی از پوزانتاسیونهای نامناسب توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: پرزانتاسیون بریج، انواع، ریسک فاکتورها، و شرایط انجام زایمان و ژینال بریج و تکنیک انجام آن		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی						
موضوع درس: پرزانتاسیون بریج، انواع، ریسک فاکتورها، و شرایط انجام زایمان و ژینال بریج و تکنیک انجام آن		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی		شماره جلسه: ۴						
هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت دیستوشی به علت بریج، تشخیص، مراقبت و درمان را به طور کامل توضیح بدهد.								
ردیف	هدف های رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
1)	انواع پرزانتاسیون بریج را نام ببرد و ویژگی های هرکدام را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
2)	علامت بالینی و معیارهای تشخیص دیستوشی ناشی از بریج را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد	شناختی	فهم					
3)	بر اساس سناریوهای بالینی، روش مناسب مراقبت از مادر و جنین در پرزانتاسیون بریج را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس انتخاب کند	شناختی	کاربرد					
4)	شرایط ایمن برای زایمان و ژینال در بریج را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شناسایی و عوامل خطر را تحلیل نماید	شناختی	تحلیل					
5)	یک برنامه مراقبتی جامع شامل اقدامات مامایی و مداخلات پزشکی و مامایی در مدیریت دیستوشی بریج را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند	شناختی	ترکیب					
6)	بر اساس گایدلاین های مامایی، روش های مختلف درمان (زایمان و ژینال یا سزارین) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه کرده و بهترین روش را در شرایط بالینی خاص انتخاب و توجیه نماید	شناختی	ارزشیابی					
7)	یک نقشه مفهومی برای یک زایمان بریج را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید.	شناختی	خلق کردن					
8)	به اهمیت و ارزش مدیریت زایمان بریج توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی: زایمان به کمک ابزار و موارد استفاده از فورسپس و واکيوم و تکنیک انجام آن		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		شماره جلسه: ۵				
موضوع درس: معرفی زایمان به کمک ابزار و موارد استفاده از فورسپس و واکيوم و تکنیک انجام آن		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت زایمان به کمک ابزار و موارد استفاده از فورسپس و واکيوم و تکنیک انجام آن را به طور کامل توضیح بدهد .								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	انواع فورسپس گذاری را بر حسب جایگاه سر جنین در لگن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تعریف نماید .	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	شیرایط انجام فورسپس گذاری و گذاشتن واکيوم را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس لیست نماید.	شناختی	فهمیدن					
۳	تکنیک صحیح گذاشتن فورسپس و واکيوم را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۴	موانع انجام فورسپس گذاری و واکيوم را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس بیان نماید	شناختی	فهمیدن					
۵	عوارض استفاده از فورسپس و واکيوم در مادر و جنین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۶	عوارض استفاده از فورسپس و واکيوم در مادر و جنین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.							
۷	یک نقشه مفهومی برای مقایسه کاربرد فورسپس و واکيوم در هنگام زایمان را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن					
۸	به اهمیت و ارزش زایمان با کمک اسباب توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: زایمان سزارین ، علل ، تکنیکهای انجام ، مراقبتهای لازم قبل و بعد از عمل

موضوع درس: زایمان سزارین ، علل ، تکنیکهای انجام ، مراقبتهای لازم قبل و بعد از عمل

تدوین: گروه مامایی

هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت زایمان سزارین را بر اساس شرح وظایف مامایی را به طور کامل توضیح بدهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اندیکاسیون ها و علل شایع انجام سزارین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	مراحل و تکنیک های رایج انجام عمل سزارین (کلاسیک، عرضی پایین) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳	مراقبت های لازم قبل از سزارین (آمادگی های جسمی و روانی مادر) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس در موقعیت های بالینی بیان کند.	شناختی	کار بستن					
۴	عوارض و خطرات احتمالی بعد از سزارین را شناسایی کرده و آن ها را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس از سایر مشکلات مامایی افتراق دهد.	شناختی	تحلیل					
۵	یک برنامه مراقبتی جامع برای مادر بعد از سزارین شامل کنترل علائم حیاتی، پیشگیری از عفونت، حمایت روانی و آموزش ترخیص را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	ترکیب					
۶	بر اساس گایدلاین ها و شواهد علمی، مزایا و معایب انتخاب سزارین در مقایسه با زایمان طبیعی را نقد و بهترین روش را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس در شرایط بالینی خاص توجیه نماید.	شناختی	ارز شیایی					
۷	یک نقشه مفهومی برای یک زایمان سزارین و نحوه مدیریت آن توسط یک کارشناس مامایی را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن					
۸	به اهمیت و ارزش انجام زایمان سزارین یا عدم انجام آن توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: زایمان واژینال پس از عمل سزارین		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی		نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۷		
موضوع درس: زایمان واژینال پس از عمل سزارین		تدوین: گروه مامایی		هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت زایمان واژینال پس از عمل جراحی سزارین را بر اساس شرح وظایف مامایی را به طور کامل توضیح بدهد .				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	اندیکاسیون‌ها و کنتراندیکاسیون‌های زایمان واژینال پس از سزارین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	علل گرایش به VBAC و مزایا و محدودیت‌های آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	مراقبت‌ها و اقدامات لازم قبل از شروع زایمان در مادران کاندید VBAC را در سناریوهای بالینی بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	به کار بردن					
۴	خطرات احتمالی (مانند پارگی رحم، خونریزی شدید، نیاز به سزارین اورژانس) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شناسایی و عوامل افزایش‌دهنده آن را تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۵	یک طرح مراقبتی جامع برای مادر تحت VBAC شامل مراقبت‌های حین زایمان، پایش جنین، و آمادگی برای مداخلات اورژانس را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	ترکیب					
۶	نتایج زایمان واژینال پس از سزارین را با سزارین تکراری مقایسه کرده و با استناد به شواهد علمی بهترین گزینه را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس برای شرایط بالینی خاص انتخاب و توجیه نماید.	شناختی	ارزشیابی					
۸	یک نقشه مفهومی برای مراقبت و مدیریت یک زایمان واژینال بعد از سزارین را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن					
۹	به اهمیت و ارزش توجه به مفهوم زایمان واژینال بعد از زایمان سزارین توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمانی و آموزش پزشکی

شماره جلسه: ۸	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	عنوان درسی: عفونت پس از زایمان، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، تشخیص و اقدامات درمانی
	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴	موضوع درس: عفونت پس از زایمان، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، تشخیص و اقدامات درمانی
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند نحوه مدیریت عفونت پس از زایمان را بر اساس شرح وظایف مامایی به طور کامل توضیح بدهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تعریف عفونت پس از زایمان و عوامل میکروبی شایع ایجادکننده آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	ریسک فاکتورهای مرتبط با بروز عفونت پس از زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	علائم بالینی و معیارهای تشخیصی عفونت پس از زایمان را در یک سناریوی بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شناسایی کند	شناختی	به کار بردن					
۴	تفاوت تظاهرات عفونت های شایع پس از زایمان (اندومتريت، عفونت زخم، عفونت دستگاه ادراری و سپسیس) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس مقایسه و تحلیل کند	شناختی	تحلیل					
۵	یک برنامه مراقبتی و درمانی مناسب شامل اقدامات حمایتی، دارویی و جراحی برای مادر مبتلا به عفونت پس از زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	ترکیب					
۶	اثربخشی اقدامات درمانی و مراقبتی انجام شده را بر اساس معیارهای بالینی و پاراکلینیکی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس ارزیابی و پیشنهاد های اصلاحی ارائه دهد.	شناختی	ارزشیابی					
۷	یک نقشه مفهومی برای تغییرات دستگاه اسکلتی عضلانی و... در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید.	شناختی	خلق کردن					
۸	به اهمیت و ارزش عفونتهای شایع پس از زایمان توجه نماید.	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمانی و آموزش پزشکی

عنوان درسی: اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، طبقه بندی، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، فیزیوپاتولوژی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی						
موضوع درس: اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، طبقه بندی، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، فیزیوپاتولوژی		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت اختلالات هیپرتانسیو در بارداری را به طور کامل توضیح بدهد .								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع اختلالات هیپرتانسیو در بارداری (پره‌اکلامپسی، اکلامپسی، هیپرتانسیون مزمن، هیپرتانسیون گذرا) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	علل و اتیولوژی‌های احتمالی بروز اختلالات هیپرتانسیو در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	عوامل خطر (Risk factors) ابتلا به پره‌اکلامپسی و سایر اختلالات هیپرتانسیو را در کیس‌های بالینی بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شناسایی کند.	شناختی	به کار بردن					
۴	تفاوت‌های بالینی و پاتوفیزیولوژیک بین انواع هیپرتانسیون در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس را مقایسه و تحلیل کند.	شناختی	تحلیل					
۵	بر اساس دانش فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی، روند ایجاد پره‌اکلامپسی و نحوه مدیریت آن را به صورت یک دیاگرام یا مدل مفهومی بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی و بحث کند	شناختی	ترکیب					
۶	اهمیت شناسایی زودهنگام ریسک‌فاکتورها و طبقه‌بندی صحیح اختلالات هیپرتانسیو را در پیشگیری از عوارض مادری و جنینی را بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نقد و ارزیابی کند.	شناختی	ارزشیابی					
۷	به اهمیت و ارزش توجه فوری به اختلالات فشارخون در بارداری توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



عنوان درسی: اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، عوارض، تشخیص، پیشگیری، اقدامات درمانی							رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی
موضوع درس: اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، عوارض، تشخیص، پیشگیری، اقدامات درمانی							نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
تدوین: گروه مامایی							شماره جلسه: ۱۰
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، عوارض، تشخیص، پیشگیری، اقدامات درمانی در بارداری را به طور کامل توضیح بدهد.							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)
۱	عوارض مادری و جنینی ناشی از اختلالات هیپرتانسیو در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه
۲	روشهای تشخیص اختلالات هیپرتانسیو و معیارهای بالینی و پاراکلینیکی آنها را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد	شناختی	فهمیدن				
۳	اقدامات پیشگیرانه برای کاهش خطر ابتلا به پره‌اکلامپسی و سایر هیپرتانسیون‌های بارداری را در سناریوهای بالینی بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس اعمال نماید.	شناختی	به کار بردن				
۴	ارتباط بین ریسک فاکتورها، شدت بیماری و عوارض مادری و جنینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تحلیل نماید.	شناختی	تحلیل کردن				
۵	یک برنامه مراقبتی و درمانی جامع (نقشه مفهومی) برای مادر مبتلا به اختلالات هیپرتانسیو شامل پایش فشارخون، دارودرمانی و اقدامات حمایتی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند	شناختی	ترکیب کردن (خلق کردن)	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه
۶	اثربخشی اقدامات درمانی و پیشگیرانه انجام شده را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس ارزیابی کرده و در صورت نیاز، اصلاحات مناسب پیشنهاد دهد	شناختی	ارزشیابی				
۷	به اهمیت و ارزش اختلالات هیپرتانسیو در بارداری، عوارض، تشخیص، پیشگیری، اقدامات درمانی توجه نماید	عاطفی	ارزش گذاری				



عنوان درسی: زایمان زودرس ،اتیولوژی ، ریسک فاکتورها ،اقدامات تشخیصی ، مراقبتهای مامایی و درمان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		شماره جلسه: ۱۱				
موضوع درس: زایمان زودرس ،اتیولوژی ، ریسک فاکتورها ،اقدامات تشخیصی ، مراقبتهای مامایی و درمان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت زایمان زودرس را به طور کامل توضیح بدهد .								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	تعریف زایمان زودرس و علل (اتیولوژی) شایع آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	عوامل خطر و ریسک فاکتورهای زایمان زودرس را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳)	اقدامات تشخیصی لازم برای شناسایی زایمان زودرس را در سناریوهای بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شناسایی و اعمال کند.	شناختی	به کار بردن					
۴)	ارتباط بین ریسک فاکتورها، علل زایمان زودرس و پیامدهای مادری و جنینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تحلیل نماید.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	یک برنامه مراقبتهای مامایی شامل پیشگیری، پایش و مدیریت زایمان زودرس را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	ترکیب					
۶)	اثربخشی اقدامات درمانی و مراقبتهای انجام شده برای مادر و جنین در زایمان زودرس را ارزیابی کرده و بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس پیشنهاد اصلاحات مناسب ارائه دهد	شناختی	ارزشیابی					
۷)	یک نقشه مفهومی برای مدیریت زایمان زودرس را بر اساس تکلیف آرایه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن					
۸)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به زایمان زودرس در بارداری توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



عنوان درسی: زایمان دیررس، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، و مراقبتهای مامایی و درمان										رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی									
موضوع درس: زایمان دیررس، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، و مراقبتهای مامایی و درمان										نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵									
تدوین: گروه مامایی																			
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت زایمان دیررس را به طور کامل توضیح بدهد.																			
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):				حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی								
۱)	تعریف زایمان دیررس (Post-term pregnancy) و علل شایع (اتیولوژی) آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.				شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی								
۲)	ریسک فاکتورهای مرتبط با بروز زایمان دیررس و پیامدهای احتمالی مادری و جنینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.				شناختی	فهمیدن													
۳)	اقدامات تشخیصی لازم برای تشخیص زایمان دیررس مانند پایش جنین، بررسی سن حاملگی و ارزیابی سلامت مادر و جنین را در شرایط بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس به کار ببرد.				شناختی	به کار بردن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی - رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی								
۴)	عوامل خطر، یافته‌های تشخیصی و پیامدهای بالینی زایمان دیررس را به طور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تحلیل و با شرایط طبیعی زایمان مقایسه کند.				شناختی	تحلیل													
۵)	یک برنامه مراقبتی جامع به صورت نقشه مفهومی یا الگوریتم برای مدیریت مادر مبتلا به زایمان دیررس شامل پایش جنین، تصمیم‌گیری برای التقاء زایمان و اقدامات حمایتی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند				شناختی	ترکیب													
۶)	اثر بخشی اقدامات مراقبتی و درمانی انجام شده در مادران دارای زایمان دیررس را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس ارزیابی کرده و پیشنهادات اصلاحی ارائه دهد.				شناختی	ارزشیابی													
۷)	یک نقشه مفهومی برای معاینه لئوپولد در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید.				شناختی	خلق کردن													
۸)	به اهمیت و ارزش توجه فوری به زایمان دیررس توجه نماید.				عاطفی	ارزش گذاری													



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شماره جلسه: ۱۳	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	عنوان درسی: اختلالات رشد جنین، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، مراقبتهای مامایی و درمان موضوع درس: اختلالات رشد جنین، اتیولوژی، ریسک فاکتورها، اقدامات تشخیصی، مراقبتهای مامایی و درمان تدوین: گروه مامایی
-----------------------	--	--

هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت اختلالات رشد جنین در بارداری را به طور کامل توضیح بدهد

شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطه	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی	۱۰۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	دانش	شناختی	تعریف اختلالات رشد جنین (IUGR/SGA/LGA) و علل شایع آن ها را آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام ببرد.	(۱)
					فهمیدن	شناختی	ریسک فاکتورهای مادر و جنین که منجر به اختلال رشد جنین می شوند را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد.	(۲)
					به کاربردن	شناختی	اقدامات تشخیصی مانند سونوگرافی، پایش رشد جنین و ارزیابی وضعیت سلامت مادر و جنین را در سناریوهای بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس به کار ببرد.	(۳)
					تحلیل کردن	شناختی	ارتباط بین ریسک فاکتورها، یافته های تشخیصی و پیامدهای بالینی اختلالات رشد جنین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تحلیل کند.	(۴)
					ترکیب کردن	شناختی	بتواند یک برنامه مراقبتی جامع در قالب یک نقشه مفهومی شامل پایش رشد جنین، مدیریت تغذیه مادر، و تصمیم گیری درباره زمان و روش زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی و بحث کند.	(۵)
					خلق کردن	شناختی	اثربخشی اقدامات مراقبتی و درمانی انجام شده برای جنین و مادر را بر اساس تکلیف ارایه شده توسط استاد ارزیابی کرده و در صورت نیاز پیشنهاد اصلاحات مناسب ارائه دهد.	(۶)
					ارزش گذاری	عاطفی	به اهمیت و ارزش توجه فوری به اختلالات رشد جنین و مادر باردار توجه نماید	(۷)



عنوان درسی: ناسازگاریهای خونی، اتیولوژی، فیزیوپاتولوژی، پیشگیری و اقدامات درمانی		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		شماره جلسه: ۱۴				
موضوع درس: ناسازگاریهای خونی، اتیولوژی، فیزیوپاتولوژی، پیشگیری و اقدامات درمانی		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود ناسازگاریهای خونی در دوران بارداری را به طور کامل توضیح بدهد								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	انواع ناسازگاری‌های خونی) مانند ناسازگاری گروه خونی ABO و Rh) و علل شایع آن‌ها را نام ببرد. آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام ببرد.	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲	مکانیسم فیزیولوژیک و پاتوفیزیولوژیک ناسازگاری‌های خونی و تاثیر آن بر جنین و مادر را آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۳	تواند اقدامات پیشگیرانه شامل پایش مادران پرخطر و استفاده از ایمونوگلوبولین ضد Rh را در شرایط بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس اعمال کند.	شناختی	به کار بردن					
۴	ارتباط بین نوع ناسازگاری، شدت بیماری همولیتیک و پیامدهای بالینی آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس را تحلیل و تفکیک نماید.	شناختی	تحلیل					
۵	بیک برنامه مراقبتی و درمانی شامل پایش جنین، اقدامات حمایتی، تزریق ایمونوگلوبولین و تصمیم‌گیری برای زمان زایمان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	خلق کردن					
۶	بتواند اثربخشی اقدامات پیشگیری و درمان انجام‌شده را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس ارزیابی کرده و پیشنهادات اصلاحی برای مدیریت مادران و نوزادان پرخطر ارائه دهد.	شناختی	ارزشیابی کردن					
۷	به اهمیت و ارزش توجه فوری به ناسازگاری های خونی در بارداری توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: بهداشت عمومی در بارداری		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴		موضوع درس: آشنایی با بهداشت عمومی در بارداری		تدوین: گروه مامایی	
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت بهداشت عمومی در بارداری را به طور کامل توضیح بدهد									
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱	اهمیت آموزش بهداشت عمومی در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی	
۲	اصول واکسیناسیون در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۳	مراقبت دهان و دندان را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۴	محدوده مجاز کار و اشتغال در بارداری را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۵	آموزشهای مربوط به بهداشت جنسی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۶	اصول ورزش در بارداری و موارد منع انجام آن را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن						
۷	یک نقشه مفهومی برای اهمیت آموزش بهداشت عمومی در بارداری را بر اساس تکلیف ارائه شده توسط استاد رسم نموده و در خصوص آن بحث نماید .	شناختی	خلق کردن						
۸	به اهمیت و ارزش توجه فوری به آموزش بهداشت عمومی در بارداری توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری						



عنوان درسی: چندقلویی ،انواع ،ریسک فاکتورها ،مراقبتهای مامایی وروشهای زایمان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی						
موضوع درس: چندقلویی ،انواع ،ریسک فاکتورها ،مراقبتهای مامایی وروشهای زایمان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۵						
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند در حیطه شرح وظایف حرفه ای خود مدیریت چندقلویی را به طور کامل توضیح بدهد								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	تعریف چندقلویی و انواع آن (دو قلو، سه قلو، همسان و غیرهمسان) را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس نام ببرد .	شناختی	دانش	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)	ریسک فاکتورهای مادر و جنین که منجر به چندقلویی می شوند را توضیح دهد. را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳)	مراقبت های مامایی لازم برای مادران با حاملگی چندقلو را در سناریوهای بالینی را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس اعمال کند.	شناختی	به کاربردن					
۴)	پیامدهای بالینی چندقلویی و تفاوت های مراقبتی بین حاملگی تک قلو و چندقلو را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس تحلیل و مقایسه کند.	شناختی	تحلیل کردن					
۵)	یک برنامه جامع مراقبتی و مدیریت زایمان شامل انتخاب روش زایمان (واژینال یا سزارین)، پایش جنین و آماده سازی مادر را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس طراحی کند.	شناختی	افریدن					
۶)	تصمیم گیری در مورد روش زایمان و اقدامات مراقبتی انجام شده را بر اساس شرایط مادر و جنین را بطور کامل بر اساس منابع علمی معرفی شده در سر کلاس ارزیابی و توجیه نماید.	شناختی	ارزشیابی کردن					
۷)	به اهمیت و ارزش توجه به مدیریت چندقلویی توجه نماید .	عاطفی	ارزش گذاری					



وزارت آموزش عالی و پرورش
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی:		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۱۶		
موضوع درس:								
تدوین: گروه مامایی								
هدف کلی: دانشجو باید بتواندرا به طور کامل توضیح بدهد								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)		شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)		شناختی	فهمیدن					
۳)								



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

عنوان درسی:		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		موضوع درس:		تدوین: گروه مامایی		
هدف کلی:		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		شماره جلسه: ۱۷				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)		شناختی	فهمیدن	دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	سخنرانی تعاملی -رسم نقشه مفهومی برای توجیه شدن دانشجویان برای انجام تکالیف درخواستی توسط استاد	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۰۰ دقیقه	حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارائه و تحویل تکالیف درخواستی در اتمام جلسه کلاسی
۲)		شناختی	فهمیدن					
۳)								