

الف: طرح دوره (course plan)

عنوان درس: مفاهیم پایه پرستاری(درس جبرانی)

نام استاد/اساتید درس: دکتر مظاهری، دکتر شمشیری

رشته و مقطع: پرستاری، کارشناسی

تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پیش نیاز درس:

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان آشنایی دانشجو با مفاهیم اساسی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان/بیماران بزرگسال و سالمند با رویکرد خانواده محور.

اهداف اختصاصی: (جدول زمان بندی جلسات)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شماره**  **جلسه** | عنوان یا موضوع هر جلسه | نام استاد |
|  | معرفی حرفه پرستاری، تعریف پرستاری، نقش های پرستار، تاریخچه پرستاری در ایران و جهان | **دکتر مظاهری** |
|  | مفهوم سلامتی و بیماری  انسان، مفهوم انسان، نیازهای انسان | **دکتر مظاهری** |
|  | فلسفه پرستاری و علم مراقبت | **دکتر مظاهری** |
|  | ارتباط، همدلی، شفقت در پرستاری | **دکتر مظاهری** |
|  | تنیدگی و سازگاری | **دکتر مظاهری** |
|  | مفهوم خواب و عوامل مرتبط با آن | **دکتر مظاهری** |
|  | درد و مراقبت از آن | **دکتر مظاهری** |
|  | سالمندی و سالمندشناسی | **دکتر مظاهری** |
|  | مروری بر فرایند پرستاری و کاربرد آن | **دکتر شمشیری** |
|  | تنیدگی و سازگاری | **دکتر شمشیری** |
|  | شوک و انواع آن | **دکتر شمشیری** |
|  | صدمات و ترمیم سلولی | **دکتر شمشیری** |
|  | مفهوم پیشگیری، تعریف، اصول و سطوح پیشگیری | **دکتر شمشیری** |
|  | مراقبت های پرستاری در بیماری های حاد و مزمن | **دکتر شمشیری** |
|  | معلولیت و توانبخشی | **دکتر شمشیری** |
|  | **مراقبت فرهنگی (جلسه فوق برنامه)** | **دکتر شمشیری** |

نحوه ارائه درس(Teaching Method): سخنرانی☑ پرسش – پاسخ ☑ بحث گروهی☑ آزمایشگاهی🖵 نمایشی🖵 حل مسأله☑

نحوه ارزشيابي: تکوینی(میان ترم) ☑ تراکمی(پایان ترم) ☑ کتبی:(تشریحی🖵 تستی☑) شفاهی☑ عملی🖵

فهرست منابع درس:

1. Hinkle J, Cheever KH. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Wolters Kluwer Health; last edition.
2. S M, Gugan R. BLACK's MEDICAL-SURGICAL NURSING , First South Asia Edition. Elsevier India; 2019.
3. Giddens J. Concepts for Nursing Practice. Elsevier; 2017.

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس:**  **فرایند پرستاری** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹: 1**  **1** | |
| **هدف کلی: دانشجو باید با مفاهیم فرایند پرستاری و کاربرد آنها آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | فراگیر مراحل فرایند پرستاری را نام برده و شرح دهد. | | شناختی | دانشکده پرستاری | حضوری، ویدئوی آفلاین در نوید | کامپیوتر  ویدئو پروژکتور، کمتازیا، پاورپوینت، اینترنت | 90دقیقه | | ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی |
|  | ویژگی های فرایند پرستاری را شرح دهد. | | شناختی |
|  | انواع روش های ارزیابی بیمار را نام برده و شرح دهد. | | شناختی |
|  | داده ها در در دو دسته عینی و ذهنی بحث نماید. | | شناختی |
|  | در خصوص تفاوت های تشخیص پرستاری و پزشکی بحث نماید. | | شناختی |
|  | با رعایت اصول نگارش تشخیص پرستاری، در مورد مشکلات مختلف سلامت تشخیص پرستاری تنظیم نماید. | | شناختی |
|  | با کتاب تشخیص های پرستاری (NANDA) آشنا شده و مثال هایی از تشخیص های پرستاری ناندا را استخراج و در کلاس ارایه نماید. | | شناختی |
|  | با مداخلات استاندارد شده پرستاری (Nursing Intervention Classification) آشنا شود. | | شناختی |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی:**  **مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس:**  **تنیدگی و سازگاری** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **2** | |
| **هدف کلی: دانشجو باید با مفهوم تنیدگی، انواع آن و روش های رویارویی با آنها آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | اصول ثبات داخلی، تعادل زیستی، استرس و تطابق را با مفهوم حالت ثبات مرتبط سازد. | | شناختی | دانشکده پرستاری | حضوری، مجازی(ویدیو آفلاین در نوید) | کامپیوتر  ویدئو پروژکتور، کمتازیا، پاورپوینت، اینترنت | 90دقیقه | | کوئیز، پرسش شفاهی |
|  | اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن را در ارتقاء تطابق و حفظ حالت ثبات شناسایی کند. | | نگرشی |
|  | استرس زاهای فیزیکی، فیزیولوژیکی و روانشناختی را مقایسه کند. | | شناختی |
|  | سندروم تطابق عمومی را به عنوان یک تئوری تطابقی استرس زیستی شرح دهد. | | شناختی |
|  | پاسخ های سمپاتیک-فوق کلیوی مرکزی و هیپوتالامیک-هیپوفیزی به استرس را باهم مقایسه نماید. | | شناختی |
|  | روش های مقابله غیرتطابقی نسبت به استرس را شناسایی نماید. | | شناختی |
|  | ارتباط فرایند پسخوراند منفی را با حفظ حالت ثبات شرح دهد. | | شناختی |
|  | الگوهای سلامت فردی و خانوادگی را ارزیابی کرده و تاثیر آنها را بر حفظ حالت ثبات نشخص نماید. | | شناختی |
|  | اقدامات فردی، خانوادگی و گروهی موثر در کاهش استرس را شناسایی نماید. | | شناختی |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی:**  **مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس:**  **صدمات و ترمیم سلولی** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **3** | |
| **هدف کلی: دانشجو با صدمات و ترمیم سلولی آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | هومئوستازیس را توضیح دهد. | | شناختی | دانشکده پرستاری | حضوری، ویدیو آفلاین در نوید | کامپیوتر  ویدئو پروژکتور، کمتازیا، پاورپوینت، اینترنت | 90دقیقه | | کوئیز، پرسش شفاهی |
|  | آسیب سلولی و مکانیسم های آسیب را شرح دهد. | |  |
|  | مفاهیم هایپرتوفی، آتروفی، هایپرپلازی، دیسپلازی و متاپلازی را شرح دهد. | |  |
|  | التهاب و روش های التهاب را شرح دهد. | |  |
|  | فرایند ترمیم زخم را شرح دهد. | |  |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی:**  **مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس:**  **شوک و انواع آن** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **4** | |
| **هدف کلی: دانشجو با شوک، انواع آن و روش های مدیریت آنها آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | شوک و پاتوفیزیولوژی آن را توصیف کند. | | شناختی | دانشکده پرستاری | حضوری، ویدیو مجازی(آفلاین) در نوید | کامپیوتر  ویدئو پروژکتور، کمتازیا، پاورپوینت، اینترنت | 90دقیقه | | کوئیز، پرسش شفاهی |
|  | یافته های بالینی مرحله جبرانی، پیشرونده و برگشت ناپذیر شوک را مقایسه کند. | | شناختی |
|  | اختلال عملکرد ارگانی که ممکن است با شوک رخ دهد را توصیف کند. | | شناختی |
|  | شباهت ها و تفاوت های انواع شوک شامل شوک هیپوولمیک، کاردیوژنیک، نوروژنیک، آنافیلاکتیک و عفونی را توصیف کند. | | شناختی |
|  | اولویت های تدابیر طبی و پرستاری در درمان بیماران دچار شوک را شناسایی نماید. | | شناختی |
|  | داروهای تنگ کننده عروق مربوط به درمان شوک را شناسایی و اقدامات پرستاری همراه با مصرف آنها را توصیف کند. | | شناختی |
|  | در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در انواع شوک را بحث نماید. | | نگرشی |
|  | نقش پرستاران در ارایه حمایت روانی اجتماعی به بیماران دچار شوک و خانواده آنها را مورد بحث قرار دهد. | | شناختی |
|  | سندروم اختلال عملکرد چندارگان را بحث نماید. | | شناختی |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی:**  **مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس: پیشگیری** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **5** | |
| **هدف کلی: فراگیر با** مفهوم پیشگیری، تعریف، اصول و سطوح پیشگیری آشنا شود. | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | تاریخچه پیشگیری را شرح داده و اهمیت آموزش پیشگیری را درک نماید. | | شناختی-نگرشی | دانشکده پرستاری | مجازی | پاورپوینت، کمتازیا، نوید | 90دقیقه | | تکلیف آنلاین |
|  | مفهوم پیشگیری را شرح دهد. | | شناختی |
|  | سطوح پیشگیری را نام برده و هر کدام را با ذکر مثال شرح دهد. | | شناختی |
|  | مهمترين اقدامات پرستاری را در رابطه با نوع پيشگيري شرح دهد. | | شناختی |
|  | يك بيماري را به طور نمونه ان تخاب كرده و سير طبيعي بيماري، عوامل خطر شناخته شده، مراحل بيماري و امكانات پيشگيري سطوح متفاوت را شرح دهد. | | شناختی |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی:**  **مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس: مراقبت های پرستاری در بیماری های حاد و مزمن** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **6** | |
| **هدف کلی: دانشجو با مراقبت های پرستاری در بیماری های حاد و مزمن آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | بیماری حاد و مزمن را تعریف و باهم مقایسه کند. | | شناختی | دانشکده پرستاری | حضوری، ویدیو مجازی(آفلاین) در نوید | پاورپوینت، کمتازیا، نوید | 90دقیقه | | کوییز |
|  | عوامل مرتبط با بروز بیماری های مزمن را شناسایی کند. | | شناختی |
|  | خصوصیات بیماری های مزمن و پیامدهای آن را برای مبتلایان و خانواده های آنها شرح دهد. | | شناختی |
|  | ارتباط بیماری های مزمن و ناتوانی را تحلیل نماید. | | شناختی |
|  | خصوصیات ناتوانی را شرح دهد. | | شناختی |

ب: طرح درس (lesson plan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان درسی: مفاهیم پرستاری** | | **موضوع درس: اصول و روشهای توانبخشی** | **رشته و مقطع تحصیلی :**  **پرستاری، کارشناسی** | | **نیمسال و سالتحصیلی:**  **نیمسال اول 1401-1400** | | | **شماره جلسه🞹:**  **7** | |
| **هدف کلی: دانشجو با اصول و روشهای توانبخشی در معلولیت آشنا شود.** | | | | | **تدوین کننده: دکتر شمشیری** | | | | |
| **ردیف** | **هدفهای رفتاری(دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):** | | **حیطه یادگیری** | **مکان آموزش** | **نحوه ارائه درس:** | **رسانه و وسیله:** | **زمان (دقیقه)** | | **شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی** |
|  | اهمیت توانبخشی و تکریم مددجویان دارای معلولیت را درک نماید. | | نگرشی | دانشکده پرستاری | حضوری، ویدیو مجازی(آفلاین) در نوید | پاورپوینت، کمتازیا، نوید | 90دقیقه | | کوییز |
|  | اهداف توانبخشی را شرح دهد. | | شناختی |
|  | اجزای یک ببرسی جامع عملکرد مددجوی دارای معلولیت را شرح دهد. | | شناختی |
|  | از فرایند پرستاری به عنوان مبنا برای مراقبت از بیماران دچار نقص در مراقبت از حود، اختلال حرکت فیزیکی، اختلال در پوست و دگرگونی در الگوهای دفعی استفاده نماید. | | شناختی |
|  | اهمیت استمرار مراقبت و ورود مجدد به جامعه از سهولت مراقبت بهداشتی گرفته تا سهولت مراقبت مداوم در منزل برای بیمارانی که به خدمات یا حمایت های توانبخشی نیاز دارند را شرح دهد. | | شناختی |