



طرح درس جامع (روزانه)

استاد درس: دکتر رجب دشتی کلانتر

عنوان درس: فرایند آموزش به بیمار

تعداد و نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی

رشته و مقطع: پرستاری - کارشناسی

پیش نیاز درس: -

هدف کلی درس:

آشنائی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنائی دانشجویان با وسایل سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها.

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه
(۱)	مفاهیم آموزش و یادگیری، نظریه های یادگیری
(۲)	ارتباط با مددجو، برنامه ریزی و فرایند آموزش به بیمار
(۳)	تدوین اهداف آموزشی، طبقه بندی اهداف آموزشی
(۴)	فرایند آموزش به بیمار، ارزشیابی آموزشی

جلسات آموزشی عملی:

شماره جلسه	عنوان جلسه
(۱)	آشناسازی با نحوه کار عملی، بیان اهداف و انتظارات و پاسخ به سوالات
(۲)	بررسی ارائه ها و کار عملی دانشجویان
(۳)	بررسی ارائه ها و کار عملی دانشجویان
(۴)	بررسی ارائه ها و کار عملی دانشجویان
(۵)	بررسی ارائه ها و کار عملی دانشجویان
(۶)	بررسی ارائه ها و کار عملی دانشجویان
(۷)	ارائه بازخورد، مهارت آموزی و رفع اشکال (۱)
(۸)	ارائه بازخورد، مهارت آموزی و رفع اشکال (۲)



نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☒ پرسش - پاسخ ☒ بحث گروهی ☐ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ حل مسأله ☐
نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☒ تراکمی (پایان ترم) ☒ کتبی: (تشریحی ✓ تستی ✓) شفاهی ☐ عملی ☐

فهرست منابع درس:

- صفوی محبوبه، برزویی طاهره، اصول آموزش به بیمار، چاپ نهم، ۱۳۹۸
- نصیریانی خدیجه و همکاران (ترجمه)، هندبوک آموزش به بیمار کانابیو، ویراست سوم، چاپ چهارم، انتشارات جامه نگر، ۱۳۹۶.
- عبدالعیان معصومه، روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامائی، چاپ اول ۱۳۸۲
- علائی فاطمه، آموزش به بیمار، راهنمای آموزش به مددجو برای مراقبت در منزل، تهران، نشر سالمی، ۱۳۸۸.
- مهاجر ایروانی تانیا، اصول آموزش به بیمار، تهران، سالمی، ۱۳۸۹
- Guilbert, J.J. (1998). Educational Handbook for Health personnel. 6th ed. Geneva: WHO
- Judy Pearson. (2021). Human communication. (7th Ed.) Mac graw hill.
- Cooper JM. (1994). Classroom teaching Skill. (5th Ed.) Lexington: D.C. Health and company.



ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: فرایند آموزش بیمار		رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری – کارشناسی		شماره جلسه: ۱				
موضوع درس: مفاهیم آموزش و یادگیری، نظریه های یادگیری		نیمسال و سالتحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
هدف کلی: دانشجو با مفاهیم آموزش و یادگیری و نظریه های یادگیری آشنا شود.								
تدوین: دکتر رجب دشتی کلانتر								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	با طرح درس و مباحث کلی مطرح شده در طی دوره، روش های ارزشیابی و منابع آشنا شود.	شناختی	دانش	کلاس درس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی
۲	چند مورد از نظریه های یادگیری را بیان کند.	شناختی	دانش					
۳	با نظریه های یادگیری رفتارگرایی آشنا شده و آنها را شرح دهد.	شناختی	درک و فم					
۴	با نظریه های یادگیری شناختی آشنا شده و آنها را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۵	با نظریه های یادگیری سازنده گرایی آشنا شده و آنها را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۶	نظریه های مختلف یادگیری را با هم دیگر مقایسه کند.	شناختی	ارزشیابی					
۷	با علاقه مباحث طرح شده جهت یادگیری مفاهیم و نظریه های یادگیری را پیگیری می کند.	عاطفی	توجه					



عنوان درسی: فرایند آموزش بیمار		رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری – کارشناسی		شماره جلسه: ۲				
موضوع درس: ارتباط با مددجو، برنامه ریزی و فرایند آموزش به بیمار		نیمسال و سالتحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
هدف کلی: دانشجو با مهارت های ارتباط با مددجو، برنامه ریزی و فرایند آموزش به بیمار آشنا شود.								
تدوین: دکتر رجب دشتی کلانتر								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اهمیت ارتباط با مددجو و خانواده را در فرایند آموزش به بیمار توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	کلاس درس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی، مشارکت در بحث
۲	اشکال ارتباط با مددجو و خانواده را در محیط های درمانی و مراقبتی شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۳	مراحل ارتباط با مددجو و خانواده را به ترتیب نام برده و فعالیتهای هر مرحله را عنوان کند.	شناختی	ترکیب					
۴	موانع و تسهیل کننده های شک گیری ارتباط درمانی را نام ببرد.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
۵	نقش انگیزش در فرایند آموزش به بیمار را بیان کند.	شناختی	درک و فهم					



عنوان درسی: فرایند آموزش بیمار			رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری – کارشناسی		شماره جلسه: ۳			
موضوع درس: تدوین اهداف آموزشی، طبقه بندی اهداف آموزشی			نیمسال و سالتحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵					
هدف کلی: دانشجو با تدوین و طبقه بندی اهداف آموزشی آشنا شود.			تدوین: دکتر رجب دشتی کلانتر					
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اهمیت تدوین اهداف آموزشی را در فرایند آموزش به بیمار و خانواده شرح دهد.	شناختی	درک و فهم	کلاس درس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی، مشارکت در بحث
۲	طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه شناختی را درک و طبقات مختلف آن را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۳	طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه عاطفی را درک و طبقات مختلف آن را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۴	طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه روانی حرکتی را درک و طبقات مختلف آن را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۵	تاثیر آموزش را در تبعیت از مراقبت های بالینی و درمانی توسط بیمار و خانواده وی درک کند.	شناختی	درک و فهم					
۶	با علاقه مباحث طرح شده جهت یادگیری مباحث تدوین اهداف آموزشی، طبقه بندی اهداف آموزشی را پیگیری می کند.	عاطفی	توجه					



عنوان درسی: فرایند آموزش بیمار		رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری - کارشناسی		شماره جلسه: ۴				
موضوع درس: فرآیند آموزش به بیمار، ارزشیابی آموزشی		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵						
هدف کلی: دانشجو با فرایند آموزش به بیمار و ارزشیابی آموزشی آشنا شود.								
تدوین: دکتر رجب دشتی کلانتر								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	اهمیت فرایند آموزش به بیمار را در توسعه یادگیری بیمار و خانواده بیان کند.	شناختی	درک و فهم	کلاس درس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	مشارکت در بحث ارزشیابی پایانی
۲	مراحل ۵ گانه فرایند آموزش به بیمار را به ترتیب توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۳	روش های تعیین نیازهای آموزشی مددجو و خانواده را بر اساس بررسی و شناخت بیمار بیان کند.	شناختی	دانش					
۴	عملکردهای پرستار در مراحل ۵ گانه فرایند آموزش به بیمار را با هم مقایسه نماید.	شناختی	ارزشیابی					
۵	ارزشیابی آموزشی و اهمیت آن را در برنامه ریزی مجدد آموزشی توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم					
۶	با علاقه مباحث طرح شده جهت یادگیری فرآیند آموزش به بیمار و ارزشیابی آموزشی را پیگیری می کند.	عاطفی	توجه					