معاونت آموزشی دانشگاه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع

(روزانه)

عنوان درس: جمعیت و فرزندآوری
اساتید درس: فریده مصطفی زاده -دکتر پوران اخوان اکبری-دکتر لیلا رییسی-دکتر سوسن هوشمندی-دکتر نسرین همایونفر (گروه مامایی)
رشته و مقطع:کارشناسی مامایی **تعداد و نوع واحد:۲ واحد نظری**
پیش نیاز درس:ندارد

هدف کلی درس:

در این دوره دانشجویان آگاهی خود را در زمینه قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، چالشهای جمعیت شناختی ایران، پیامدهای تک فرزندی و کاهش فرزندآوری، چالشهای فرزندآوری و پیامدهای سقط جنین توسعه می بخشند.

تبیین سلامت باروری و سیاستهای جمعیتی و تحلیل قانون حمایت از خانواده و جمعیت

شرح درس:

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
۱)	**تحولات جمعیتی ایران و جهان (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...)**	
۲)	**ابعاد بهداشتی و پزشکی جمعیت و سالمندی جمعیت (تعریف، ابعاد و پیامد)**	
۳)	ابعاد تربیتی و روانشناختی و دینی تغییرات جمعیت	
۴)	اشکال خانواده و الگوهای فرزندپروری	
۵)	مبانی نظری اسلام در نگرش به جمعیت و باروری و ازدواج	
۶)	الگو های اقناع سازی مباحث جمعیتی	
۷)	**نکات راهبردی سخنرانی اقناعی**	
۸)	**سلامت باروری و سلامت باروری و درمان ناباروری موانع باروری و باورهای غلط**	
۹)	سقط جنین و انواع آن و پیامدهای آن	
۱۰)	**سقط جنین جنایی و حقوق جنین**	
۱۱)	مردمی سازی جمعیت و فرزند اوری	
۱۲)	قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی	
۱۳)	نقش نظام سلامت و ماماها در جوانی جمعیت	
۱۴)	کارگروهی (ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج های بدون فرزند	
۱۵)	**کارگروهی (ارائه مشاوره فرزندآوری به زوجهای دارای فرنز سوم به بعد**	
۱۶)	**کارگروهی (ارائه مشاوره حفظ حیات جنین**	
۱۷)		

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☑ پرسش – پاسخ ☑ بحث گروهی ✓ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ *حل مسأله ☐ ایفای نقش

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☑ تراکمی (پایان ترم) ☑ کتبی:(تشریحی ✓ تستی ✓) شفاهی ☐ عملی ☐

نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	30	5
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	10	2
آزمون های کلاسی و میان ترم	20	3
امتحان پایان ترم	50	10
جمع کل	٪ ۱۰۰	۲۰

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان وآموزش پزشکی)

متن قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت چاپ مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی

درسنامه مفاهیم و ابعاد جمعیت .جمعی از نویسندگان زیر نظر علی ابوترابی چاپ هفتم ۱۴۰۳

جمعیت شناسی و خدمات باروری سالم. ناشر جامعه نگر . سال ۱۳۹۳

کتاب طلایی دانش خانواده و جمعیت. ناشر: تهران، مولفین طلایی سال ۱۳۹۸

ب :طرح درس

تحولات جمعیتی ایران و جهان (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...) موضوع درس: معرفی تحولات جمعیتی ایران و جهان (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...) تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۱**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند تحولات جمعیتی ایران و جهان (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...) را به طور کامل شرح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	جمعیت و عوامل موثر بر افزایش آن را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و بحث گروهی و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	عوامل موثر بر کاهش جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن					
۳)	تحولات جمعیتی ایران (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...) و جهان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس مقایسه نماید .	شناختی	فهمیدن					
۴)	تحولات جمعیتی جهان (ترکیب سنی و جنسی جمعیت ، هرم سنی و ...) را به طور کامل مطابق با	شناختی	فهمیدن					

	منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد						
۵)	ابعاد سیاسی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	**شناختی**	**فهمیدن**				
۶)	ابعاد اقتصادی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	**شناختی**	**فهمیدن**				
۷)	ابعاد فرهنگی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	**شناختی**	**فهمیدن**				

عنوان درسی: ابعاد بهداشتی و پزشکی جمعیت و سالمندی جمعیت **موضوع درس:** ابعاد بهداشتی و پزشکی جمعیت و سالمندی جمعیت **تدوین:** گروه مامایی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال ۱۴۰۳ -۱۴۰۴ اول	**شماره جلسه: ۲**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس ابعاد بهداشتی و پزشکی جمعیت و سالمندی جمعیت (تعریف، ابعاد و پیامد) را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	ابعاد بهداشتی و پزشکی جمعیت را را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه ۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	ازدواج مناسب و به هنگام را را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳)	سالمندی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد تعریف کند	شناختی	فهمیدن					
۴)	پیامدهای سالمندی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					

عنوان درسی: ابعاد تربیتی و روانشناختی و دینی تغییرات جمعیت **موضوع درس:** معرفی ابعاد تربیتی و روانشناختی و دینی تغییرات جمعیت **تدوین:** گروه	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۳**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام ابعاد تربیتی و روانشناختی و دینی تغییرات جمعیت کلاس آن را شرح دهد

.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	ابعاد تربیتی تغییرات جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	ابعاد روان شناختی تغییرلات جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۳)	ابعاد دینی تغییرات جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل				

عنوان درسی: اشکال خانواده و الگوهای فرزندپروری **موضوع درس:** معرفی اشکال خانواده و الگوهای فرزندپروری **تدوین:** گروه مامایی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه:** ۴

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس اشکال خانواده و الگوهای فرزندپروری آن را شرح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	اشکال خانواده را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	ویژگی های خانواده تک فرزند و بی فرزند و چند فرزند را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح و مقایسه نماید	شناختی	فهمیدن					
۳)	فرزندآوری، تک فرزندی و بی فرزندی و پیامدهای کم فرزندی را در کلاس با همکلاسی های خود بحث کند	شناختی	فهمیدن					
۴)	تربیت فرزند از منظر دین را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵)	روابط والدین و فرزند و فرزند پروری را از منظر اسلام به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					

عنوان درسی: مبانی نظری اسلام در نگرش به جمعیت و باروری و ازدواج **موضوع درس:** مبانی نظری اسلام در نگرش به جمعیت و باروری **تدوین:** گروه مامایی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه:** ۵

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مبانی نظری اسلام در نگرش به جمعیت و باروری و ازدواج آن را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	ابعاد دینی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	مبانی نظری اسلام در نگرش به جمعیت و باروری را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳)	رویکرد اسلام به فرزند اوری را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۴)	اموزه های اسلام در خصوص ازدواج را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۵)	اموزه های تشویقی اسلام در خصوص باروری را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					

عنوان درسی: الگو های اقناع سازی مباحث جمعیتی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	
موضوع درس: معرفی الگو های اقناع سازی مباحث جمعیتی	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۶**
تدوین: گروه		

هدف کلی: دانشجو باید دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس الگو های اقناع سازی مباحث جمعیتی آن را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	الگو های اقناع سازی مباحث جمعیتی را لیست نماید .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	الگوی سازماندهی برای اقناع سازی را به ترتیب اجرا به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳)	الگوی توالی انگیزشی مونرو به ترتیب اجرا به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: نکات راهبردی سخنرانی اقناعی موضوع درس: معرفی نکات راهبردی سخنرانی اقناعی تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۷**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس نکات راهبردی سخنرانی اقناعی را شرح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	نکات راهبردی سخنرانی اقناعی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	راه های استفاده از روش های اقناع در بسته حمایت و حفظ حیات جنین ارسالی از طرف قرارگاه جمعیت و فرزند اوری وزارت بهداشت و درمان و اموزش پزشکی را در سر کلاس اجرا نماید	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: سلامت باروری و درمان ناباروری **موضوع درس:** معرفی سلامت باروری و درمان ناباروری **تدوین:** گروه مامایی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳	**شماره جلسه:** ۸

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس سلامت باروری و درمان ناباروری را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	سلامت باروری و موانع باروری و باورهای غلط در خصوص باروری را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	ناباروری به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۳)	عوامل موثر بر ناباروری مردان به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					
۴)	عوامل موثر بر ناباروری زنان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۵)	انواع درمان های ناباروری و روش های جایگزین برای درمان ناباروری را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن					

عنوان درسی: سقط جنین و انواع آن و پیامدهای آن موضوع درس: معرفی سقط جنین و انواع آن و پیامدهای آن تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	شماره جلسه: ۹

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس سقط جنین و انواع آن و پیامدهای آن را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	سقط جنین و انواع آن را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	سقط جنین جنایی و پیامدهای اجتماعی ان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد							ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۳)	سقط جنین جنایی و پیامدهای اقتصادی ان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد			کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		
۴)	سقط جنین جنایی و پیامدهای روانی ان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد							

عنوان درسی: ادامه سقط جنین جنایی و پیامدهای آن موضوع درس: معرفی سقط جنین جنایی و پیامدهای آن تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳	**شماره جلسه: ۱۰**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس سقط جنین جنایی و پیامدهای آن را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	سقط جنین جنایی و پیامدهای حقوقی ان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	سقط جنین جنایی و پیامدهای پزشکی ان را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد			کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۳)	روشهای اقناعی برای جلوگیری از سقط جنین جنایی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس ایفای نقش نماید و اجرا کند .							

عنوان درسی: مردمی سازی جمعیت موضوع درس: معرفی مردمی سازی جمعیت تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	**شماره جلسه: ۱۱**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس مردمی سازی جمعیت را شرح دهد .

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	مردمی سازی جمعیت را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	انواع جمعیت های مردمی مشوق ازدیاد جمعیت و پیشگیری از سقط را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد			کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی موضوع درس: معرفی قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	شماره جلسه: ۱۲

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی را شرح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲	بندهای مربوط به قسمت های مامایی و زنان قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد .	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: نقش نظام سلامت و ماماها در جوانی جمعیت موضوع درس: معرفی نقش نظام سلامت و ماماها در جوانی جمعیت تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳	**شماره جلسه:** **۱۳**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند بعد از اتمام کلاس نقش نظام سلامت و ماماها در جوانی جمعیت را شرح دهد .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	نقش نظام سلامت در جوانی جمعیت قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد	شناختی	فهمیدن	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	بحث گروهی یا فردی تعامل و پرسش و پاسخ به صورت فردی یا گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۱۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها
۲)	نقش مسئولیت اجتماعی ماماها در جوانی جمعیت قانون حمایت از خانواده و جمعیت و جوانی را به طور کامل مطابق با منابع اعلام شده در سر کلاس توضیح دهد			کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل		وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور		ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: کارگروهی .ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج های بدون فرزند موضوع درس: معرفی ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج های بدون فرزند تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳	**شماره جلسه:** **۱۴**

هدف کلی: دانشجو با ید بتواند یک کارگروهی در خصوص ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج را اجرا نماید .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	کارگروهی (ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج با گروه های سه نفره)	روانی حرکتی	کار با کمک و همراهی استاد	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	ایفای نقش طراحی سناریو و کار گروهی	------	۱۱۰ دقیقه	پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: کارگروهی ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج های دارای فرزند سوم به بعد موضوع درس: معرفی تدوین: گروه مامایی	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳	**شماره جلسه: ۱۵**

هدف کلی: دانشجو باید بتواند یک کارگروهی در خصوص ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج دارای سه فرزند و بیشتر را اجرا نماید .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	کارگروهی (ارائه مشاوره فرزندآوری به زوج های سه فرزند و بیشتر	روانی حرکتی	کار بدون کمک استاد	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	ایفای نقش و کار گروهی طراحی سناریو	------	۱۱۰ دقیقه	پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها

عنوان درسی: کارگروهی و ارائه مشاوره جلوگیری از سقط جنین	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	شماره جلسه: ۱۶
موضوع درس: معرفی کارگروهی (ارائه مشاوره جلوگیری از سقط جنین و حفظ جنین	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴-۴	
تدوین: گروه مامایی		

هدف کلی: دانشجو باید بتواند یک کارگروهی در خصوص ارائه مشاوره جلوگیری از سقط جنین و حفظ حیات جنین را اجرا نماید .

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	کارگروهی (ارائه مشاوره جلوگیری از سقط جنین	روانی حرکتی	کار بدون تقلید	کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل کلاس مندرج در برنامه کلاسی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل	ایفای نقش و کار گروهی طراحی سناریو	------	۱۱۰ دقیقه	پرسش شفاهی حضور فعال در کلاس، شرکت در بحث ها