معاونت آموزشی دانشگاه

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع

(روزانه)

عنوان درس: پرستاری سلامت روان

اساتید درس: دکتر فاطمه ابراهیمی بلیل

رشته و مقطع: کارشناسی پرستاری **تعداد و نوع واحد:** ۲ واحد نظری

پیش نیاز درس: روانشناسی فردی و اجتماعی

هدف کلی درس: **آشنایی** دانشجو با اصول و مبانی بهداشت روان، انسان و نیازهای اساسی او، مفهوم خویشتن، علل و عوامل موثر در بروز پیشگیری از آن‌ها با تأکید بر مراقبت‌های اولیه بهداشت روان در مراحل مختلف رشد و ارایه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان فرد خانواده و جامعه.

شرح درس: **در این درس** کسب دانش و بینش در زمینه شناخت انسان، نیازهای اساسی، توانائی‌های بالقوه و بالفعل، مفهوم خود ، آشنائی با علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی، آشنایی با فشارهای روانی و بحرانها ، اصول برقراری ارتباط درمانی با مدد جویان در چارچوب فرایند پرستاری و نقش مذاهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی با تأکید بر مراقبت‌های اولیه بهداشت روان مد نظر است. در این درس به تقویت مهارتهای تفکر خلاق در کاربرد فرایند پرستاری تأکید می‌شود.

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
۱)	معرفی درس و آشنایی با تاریخچه روانپزشکی و روانپرستاری در جهان و ایران	دکتر ابراهیمی
۲)	محیط درمانی و آشنایی با مراکز روانپزشکی	
۳)	رویکردهای روانشناختی	
۴)	تعریف بهداشت روان، اصول و اهداف بهداشت روان و انواع سطوح مختلف پیشگیری	
۵)	انگیزه ها و نیازها	
۶)	انسان شناسی	
۷)	تعریف خود و ابعاد آن و نیز خصوصیات افراد با عزت نفس بالا و پائین	
۸)	نقش مذاهب الهی را در پیشگیری از اختلالات روانی	
۹)	آزمون میان ترم	
۱۰)	استرس،علل استرس و روشهای مقابله و درمان استرس	
۱۱)	بحران، مراحل بحران، انواع بحران و روش‌های پیشگیری و درمان در بحران	

۱۲)	ارتباط، عناصرآن، ارتباط درمانی و مراحل آن	
۱۳)	عوامل موثر در ارتباط موانع ارتباط، تکنیک‌های ارتباط درمانی، تکنیک‌های غیر درمانی و مصاحبه	
۱۴)	نشانه شناسی در اختلالات روانی، اختلالات هیجانی، اختلالات درک و اختلالات تفکر	
۱۵)	نشانه شناسی در اختلالات حافظه، قضاوت، بینش، هوشیاری و رفتار	
۱۶)	فرایند پرستاری در اختلالات روانی	
۱۷)	سبب شناسی اختلالات روانی	

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☑ پرسش – پاسخ ☑ بحث گروهی ✓ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ حل مسأله ☐

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☑ تراکمی (پایان ترم) ☑ کتبی:(تشریحی ✓ تستی ✓) شفاهی ☐ عملی ☐

نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۱۰	۱
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۱۰	۱
آزمون های کلاسی و میان ترم	۲۰	۴
امتحان پایان ترم	۶۰	۱۴
جمع کل	٪ ۱۰۰	۲۰

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان وآموزش پزشکی)

1. Keltner N.L, Steele D (2018). Psychiatric Nursing.8thedition, Mosby, Elsevier.
2. Townsend M.C (2018). Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing.7th edition, Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
3. Valfre M (2016). Foundations of Mental Health Care.6thedition, Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
4. Videbeck Sh.L (2017). Psychiatric Mental HealthNursing.6thedition,Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
5. Trenoweth S (2017). Psychological Assessment in Mental Health. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
6. Hood R (2018). The Psychology of Religion: An Empirical Approach.5thedition,Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
7. Knox R (2015). The Therapeutic Relationship in Counseling and Psychotherapy. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia

۱) کوشان محسن(. 1398)روانپرستاری،بهداشتروانی جلداول، مطابقباآخرین سرفصل تعیین شده. DSM-Vچاپ هشتم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.

۲) نوغانی فاطمه، محتشمی جمیله .(1397)پرستاری بهداشت روان جلد ۱. براساس .DSM-5انتشارات حیدری، تهران.

۳) صمد پور املشی، طیبه .(1396) استرس در پرستاری و راهکارهای مقابله .انتشارات حیدری،تهران.

۴) خلاصه جامع دروس پرستاری (روان پرستاری).چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.

۵) اوتمر اکهارد (1397)اصول مصاحبه بالینی براساس DSM-Vجلد اول: اصول اساسی.ترجمه نصر اصفهانی مهدی، انتشارات ارجمند، تهران

ب: طرح درس (lesson plan):

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	
موضوع درس: معرفی تاریخچه روانپزشکی و روان پرستاری	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: ۱
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید قادرباشد دانش و بینش خود را در زمینه تکامل علم روانپزشکی و روانپرستاری در جهان وایران ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را توصیف کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	اقدامات انجام شده جهت پیشرفت دانش روان پزشکی را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	تاریخچه روان پرستاری در جهان و ایران را شرح دهد.	شناختی	۳					
۴)								
۵)								
۶)								
۷)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۲**
موضوع درس: معرفی محیط درمانی و آشنایی با مراکز روانپزشکی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید سطح دانش و مهارت خود را در مورد فراهم نمودن محیطی که در درمان بیماران مبتلا به اختلالات روانی موثر باشد ارتقا دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	محیط درمانی را تعریف کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	عوامل تشکیل دهنده محیط درمانی را شرح دهد.	شناختی	۳					
۳)	نقش پرستار را در ایجاد، حفظ و توسعه محیط درمانی توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	خصوصیات یک مرکز جامع روانپزشکی را توصیف کند.	شناختی	۳					
۵)	بخش های مختلف یک مرکز جامع روانپزشکی راتوصیف کند.	شناختی	۳					
۶)	اعضای تیم روانپزشکی را نام ببرد.	شناختی	۳					
۷)	نقش های مختلف روان پپرستاری را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۸)		شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	
موضوع درس: معرفی رویکردهای روان شناختی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم۱۴۰۲-۱۴۰۱	**شماره جلسه: ۳**
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید قادر باشدسطح دانش و بینش خود را درباره رویکرد های روانشناختی ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	نظریه روانکاوی را در شخصیت توضیح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	سطوح آگاهی از نظرفروید را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	عناصر سازنده شخصیت را از نظر فروید توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	مراحل رشد – جنسی را نام برده و هرمرحله را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۵)	نظریه کارل یونگ را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۶)	نظریه آلفرد آدلر را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۷)	نظریه کارن هورنای را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۸)	نظریه دلبستگی جان باولبی را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۹)	نظریه های روان کاوی را با هم مقایسه نماید.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه:** ۴
موضوع درس: معرفی بهداشت روانی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید دانش و بینش خود را نسبت به اهمیت نقش سلامت روانی در زندگی انسان ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	تعریف بهداشت روانی از دیدگاه های مختلف را شرح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	معیارهای سلامت روان را لیست نماید.	شناختی	۳					
۳)	اهداف بهداشت روانی در سطوح مختلف پیشگیری شرح دهد.	شناختی	۳					
۴)	اهمیت خانواده؛ مدرسه و جامعه در تامین بهداشت روانی توضیح دهد	شناختی	۳					
۵)	الگو های مختلف ارتباطی والدین و فرزندان را با هم مقایسه کند.	شناختی	۳					
۶)	عوامل موثر بر دشواری های رشد و سلامت روانی کودکان را در مدرسه نام ببرد.	شناختی	۳					
۷)	اهمیت نقش اجتماع را تامین سلامت روانی توضیح دهد.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۵**
موضوع درس: معرفی انگیزه ها و نیازها	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید سطح دانش وبینش خود را در زمینه آشنایی با انگیزه های رفتارو نیاز های اساسی انسان واهمیت آنها در سلامت روان افزایش دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انگیزه و نیاز را تعریف کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	دیدگاه غرایز را در زمینه انگیزه توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	دیدگاه کاهش سایق را در زمینه انگیزه توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	دیدگاه مشوق ها را در زمینه انگیزه توضیح دهد.	شناختی	۳					
۵)	دیدگاه اسنادها را در زمینه انگیزه توضیح دهد.	شناختی	۳					
۶)	اسناد ها را برحسب منبع کنترل، پایداری و کنترل پذیری با مثال توضیح دهد.	شناختی	۳					

۷)	اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند.	شناختی	۳					
۸)	نقش هر یک از نیازها را در شخصیت انسان توضیح دهد.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۶**
موضوع درس: معرفی انسان شناسی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو بایددانش و بینش خود را در زمینه انسان، ابعاد مختلف وجودی و نظریات موجود در مورد انسان ارتقا دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	انسان را از دیدگاههای مختلف توضیح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	صفات و ویژگی های مشترک آن از دیدگاه های مختلف را شرح دهد.	شناختی	۳					
۳)	توانمندی های انسانی را لیست نماید.	شناختی	۳					
۴)								

۵)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان **موضوع درس:** معرفی خودپنداره **تدوین:** گروه داخلی جراحی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	**شماره جلسه: ۷**

هدف کلی: دانشجو با خودپنداری به منظور افزایش دانش، بینش و توانایی او در زمینه مداخلات بهداشت روانی ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	خودپنداری را تعریف کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی
۲)	انواع خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	علل پیدایش خود پنداری را شرح دهد.	شناختی	۳					
۴)	در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء ان توضیح دهد.	شناختی	۳					

۵)	خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی پائین و بالا را شناسایی و توصیف کند.	شناختی- مهارتی	۳					
۶)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۸**
موضوع درس: معرفی نقش مذهب الهی در پیش گیری و درمان اختلالات روانی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: ار تقای سطح دانش و بینش دانشجو در زمینه نقش باورهای مذهبی در رابطه با سلامت روانی انسان وپیش گیری از اختلالات روانی

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	دیدگاه های مختلف صاحب نظران روان شناسی در زمینه نقش مذهب الهی در سلامت روان را بیان کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	تاثیر اعتقادات مذهبی در سلامت روانی را توضیح دهد.	شناختی	۴					
۳)								
۴)								
۵)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه:** ۹
موضوع درس: معرفی استرس	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه استرس ارتقا دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	استرس را تعریف نماید.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	علل ایجاد کننده استرس را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	ویژگی های عوامل استرس زا را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	واکنش های فیزیولوژیکی و روان شناختی به استرس را شرح دهد.	شناختی	۳					
۵)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۱۰**
موضوع درس: معرفی مدیریت استرس	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه مدیریت استرس ارتقا دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	مکانیسم های مدارایی و دفاعی را توضیح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	شیوه های کنار آمدن با استرس را بیان نماید.	شناختی	۳					
۳)	مداخلات پرستاری موثر در کاهش استرس را شرح دهد.	شناختی	۴					
۴)								
۵)								

.

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان **موضوع درس:** معرفی بحران **تدوین:** گروه داخلی جراحی	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی **نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	**شماره جلسه:** ۱۱

هدف کلی: دانشجو باید سطح دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه شناسایی و حل بحرانهای زندگی ارتقا دهد.

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	بحران را تعریف کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	انواع بحران را توضیح دهد..	شناختی	۳					
۳)	مراحل بحران را بیان کند.	شناختی	۳					
۴)	عوامل متعادل کننده بحران را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۵)	روشهای مداخله در بحران را شرح دهد.	شناختی	۳					
۶)								

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۱۲**
موضوع درس: معرفی فرایندارتباط	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید سطح دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه چگونگی برقراری ارتباط موثر با بیمار ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	ارتباط راتعریف نماید.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	عناصر ارتباط را برشمرد.	شناختی	۳					
۳)	اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید	شناختی	۳					
۴)	انواع مختلف ارتباط کلامی و غیر کلامی را از هم تشخیص دهد.	شناختی	۴					
۵)	در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۱۳**
موضوع درس: معرفی ارتباط درمانی روشهای ارتباط درمانی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی - جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید سطح دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه برقراری ارتباط درمانی با بیمارو درک نیازها و ارائه بهترین مراقبتها به بیمار ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد.	شناختی	۴	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	عوامل موثر بر ارتباط درمانی را شرح دهد.	شناختی	۳					
۳)	اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند.	شناختی	۴					
۴)	مراحل مختلف ارتباط درمانی را برشمرد.	شناختی	۳					
۵)	نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد.	شناختی	۳					

عنوان درسی:پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی**	**شماره جلسه: ۱۴**
موضوع درس: معرفی علایم ونشانه ها در اختلالات روانی	**نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال**	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید با علایم ونشانه های اختلالات روانی آشنا شود تا بتواند دربررسی، معاینه و اتخاذ یک برنامه درمانی و مراقبتی مهارت لازم را داشته باشد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	آشفتگی های تفکرراشناسایی و بیان کند.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	هذیان را تعریف کند.	شناختی	۳					
۳)	انواع هذیان را توضیح دهد	شناختی	۳					
۴)	احساس و ادراک و آشفتگی های مربوط به آن را شرح دهد	شناختی	۳					
۵)	هیجان و آشفتگی های آن را شرح دهد.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی	**شماره جلسه: ۱۵**
موضوع درس: معرفی علایم ونشانه ها در اختلالات روانی	**نیمسال و سالتحصیلی:** نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید با علایم ونشانه های اختلالات روانی آشنا شود تا بتواند دربررسی، معاینه و اتخاذ یک برنامه درمانی و مراقبتی مهارت لازم را داشته باشد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	انواع آشفتگی های حرکتی را توضیح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	حافظه؛ آشفتگی های حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۳)	- اختلالات هشیاری را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	اختلالات قضاوت و بینش را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۵)								

عنوان درسی:	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	
موضوع درس: معرفی فرایند پرستاری در اختلالات روانی	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: ۱۶
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید قادر باشد دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه فرایند پرستاری در اختلالات روانی و بررسی وشناسایی مشکلات برنامه ریزی وتدوین مداخلات پرستاری کسب نماید.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	روش های جمع آوری اطلاعات لازم برای مصاحبه با بیمار روانی راشرح دهد.	شناختی	۳	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	شرایط لازم برای مصاحبه با بیمار روانی را شرح دهد.	شناختی	۳					
۳)	نحوه تهیه شرح حال از بیمار روانی را شرح دهد.	روانی حرکتی	۳					
۴)	اصول معاینه وضعیت روانی (MSE) را شرح دهد.	شناختی	۳					
۵)	آزمون های تشخیصی رایج در بخش روانپزشکی را بیان کند.	شناختی	۳					

عنوان درسی: پرستاری بهداشت روان	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی	
موضوع درس: معرفی سبب شناسی در اختلالات روانی	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: ۱۷
تدوین: گروه داخلی جراحی		

هدف کلی: دانشجو باید قادر باشد دانش و بینش و مهارت خود را در زمینه سبب شناسی اختلالات روانی ارتقا دهد.

ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱)	نظرات روانکاوی ، رفتارگرایی و ارگانیسم در مورد علت ابتلا مددجویان به اختلالات روانی را با هم مقایسه نماید.	شناختی- عاطفی- روانی حرکتی	۴	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲)	فرضیه های روان نژند و روان تنی در زمینه سبب شناسی اختلالات روانی را شرح دهد.	شناختی	۳					
۳)	مراحل رشد روانی – جنسی را توضیح دهد.	شناختی	۳					
۴)	عوامل زمینه ساز و آشکار کننده بیماریهای روانی را شرح دهد.	شناختی	۳					
۵)								