



معاونت آموزشی دانشگاه
دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس جامع (روزانه)

عنوان درس: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت های کودکان

اساتید درس: دکتر فرزانه فرششاپاف - دکتر نرگس رمضان زاده
مسئول درس: دکتر فرششاپاف

رشته و مقطع: پرستاری کودکان - کارشناسی ارشد
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری
پیش نیاز درس: ندارد

هدف کلی درس: فراگیری فرآیند پرستاری با تأکید بر ارزیابی وضعیت سیستم های مختلف بدن کودکان جهت شناخت وضعیت سلامت و مشکلات کودکان (انحراف از سلامت)، ارائه تشخیص های پرستاری بر آن اساس و انجام مراقبت های پرستاری مرتبط با کودکان و ارائه راهنمایی های لازم به خانواده

شرح درس: شروع بررسی کودک، ارزیابی سیستم به سیستم کودک با تأکید بر موارد نرمال و سپس انحراف از نرمال، آشنایی با ارزیابی کودک، آشنایی با بررسی های پاراکلینیک و آشنایی با تفسیر گرافی های رایج، آشنایی با غربالگری های دوره مختلف کودکی، آشنایی با پایش علایم حیاتی و تجهیزات موجود در بخش خواهد بود



الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه: استاد
(۱)	شناسایی تشخیص‌های پرستاری مرتبط با علائم و نشانه‌های به دست آمده در بررسی وضعیت سلامت، آزمایشات و نتایج پاراکلینیکی	دکتر نرگس رمضان زاده
(۲)	نحوه اولویت‌بندی مشکلات و برنامه‌ریزی اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری	دکتر نرگس رمضان زاده
(۳)	اصول ارتباط با کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل	دکتر فرزانه فرشباغ
(۴)	اصول اخذ تاریخچه، مصاحبه و ثبت مشاهدات	دکتر فرزانه فرشباغ
(۵)	معرفی ابزارهای ارزیابی سلامت جسمی کودک و خانواده در دوره‌های مختلف تکاملی	دکتر فرزانه فرشباغ
(۶)	معرفی ابزارهای ارزیابی سلامت روانی کودک و خانواده در دوره‌های مختلف تکاملی	دکتر فرزانه فرشباغ
(۷)	آشنایی با تفاوت‌های فیزیولوژیک و آناتومیک کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل	دکتر فرزانه فرشباغ
(۸)	مرور سیستم‌های مختلف بدن و شناسایی موارد انحراف از سلامت	دکتر فرزانه فرشباغ

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☒ پرسش - پاسخ ☒ بحث گروهی ☒ آزمایشگاهی ☐ نمایشی ☐ حل مسئله ☐

نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☒ تراکمی (پایان ترم) ☒ کتبی: (تشریحی ☒ تستی ☒ شفاهی ☐ عملی ☐



نحوه ارزشیابی:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۱۰	۲
فعالیت ها و تکلیف آموزشی	۲۰	۴
آزمون های کلاسی و میان ترم	-	-
امتحان پایان ترم	۷۰	۱۴
جمع کل	۱۰۰ %	۲۰

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت- درمان و آموزش پزشکی)

منابع: (آخرین چاپ)

1. DAWSON, P. & GUARE, R., *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*, Guilford Publications.
2. HOCKENBERRY, M. J., WILSON, D. & RODGERS, C. C., *Wong's Essentials of Pediatric Nursing-E-Book*, Elsevier Health Sciences.
3. JARVIS, C. 2018, *Physical Examination and Health Assessment-Canadian E-Book*, Elsevier Health Sciences.
4. LILLEY, L. L., COLLINS, S. R. & SNYDER, J. S., *Pharmacology and the nursing process E-Book*, Elsevier health sciences.
5. WILSON, S. F. & GIDDENS, J. F., *Health Assessment for Nursing Practice-E-Book*, Elsevier Health Sciences.



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت های کودکان	موضوع درس: شناسایی تشخیص های پرستاری مرتبط با علائم و نشانه های به دست آمده در بررسی وضعیت سلامت، آزمایشات و نتایج پاراکلینیکی	رشته و مقطع تحصیلی : پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان	نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۱			
هدف کلی: آشنایی با کلیات فرآیند پرستاری و تشخیص های پرستاری تخصصی کودکان							
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند فرآیند پرستاری را تعریف کند.	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	دانشجو بتواند اهداف فرآیند پرستاری را تشریح نماید.	شناختی					
۳	دانشجو بتواند اجزاء فرآیند پرستاری و گام های آن را توضیح دهد.	شناختی					
۴	دانشجو قادر به تفسیر ارزش جایگاه پرستار و فرآیند پرستاری در پرستاری کودکان باشد و توجه کافی به حیطه مراقبتی آن را نشان دهد.	عاطفی					
۵	دانشجو قادر به تعریف و تمییز دادن تشخیص های پرستاری مرتبط باشد.	شناختی					
۶	دانشجو قادر به تفکیک تشخیص های پرستاری مرتبط با کودکان باشد.	روانی-حرکتی					
۷	دانشجو قادر به ارائه مثال در زمینه کاربرد فرآیند پرستاری با تأکید بکارگیری تفکر انتقادی در تأمین و حفظ بهداشت کودکان باشد.	روانی-حرکتی					
۸	دانشجو بتواند ملاحظات علمی و زمینه ای و تأثیر آن بر بهداشت	شناختی					



دانشگاه علوم پزشکی تهران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

						کودکان و خانواده ایشان را بیان کند.	
					شناختی	دانشجو قادر به توضیح جایگاه یافته‌های بررسی وضعیت سلامت، آزمایشات و نتایج پاراکلینیکی در تدوین برنامه مراقبتی باشد.	۹
					روانی-حرکتی	دانشجو قادر به تدوین بیانیه تشخیص‌های پرستاری در قالب PES و منطبق بر NANDA-I باشد.	۱۰



عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: نحوه اولویت‌بندی مشکلات و برنامه‌ریزی اجرا و ارزشیابی مداخلات مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری	رشته و مقطع تحصیلی : پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه: ۲			
هدف کلی: آشنایی با تدوین برنامه مراقبتی استاندارد							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو قادر به توضیح مراحل تدوین برنامه مراقبتی باشد.	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	دانشجو بتواند تفاوت زبان‌های استاندارد پرستاری را تشریح نماید.	شناختی					
۳	دانشجو بتواند تدوین برنامه مراقبتی مبتنی بر فرآیند پرستاری را شرح دهد.	شناختی					
۴	دانشجو قادر به بیان چگونگی اولویت‌بندی تشخیص‌های پرستاری باشد.	شناختی					
۵	دانشجو بتواند مداخلات مستقیم و غیرمستقیم، مستقل و وابسته را توصیف نماید.	شناختی					
۶	دانشجو بتواند ارزش تدوین برنامه مراقبت پرستاری مبتنی بر فرآیند پرستاری را در مراقبت از کودک و خانواده مشخص نماید.	عاطفی					



پایه هفتم - علوم تجربی
و خدمات بهداشتی و درمانی

					شناختی	دانشجو بتواند شباهت‌ها و تفاوت‌های اریابی و ارزشیابی را توصیف نماید.	۷
					شناختی	دانشجو قادر به توضیح اجزاء مختلف برنامه مراقبتی از جمله پیامد، اهداف، مداخلات و اقدامات باشد.	۸
					عاطفی	دانشجو قادر به تبیین و تفسیر ارزش زبان‌های استاندارد پرستاری در تدوین برنامه مراقبتی مبتنی بر فرآیند پرستاری باشد.	۹
					روانی - حرکتی	دانشجو قادر به ارائه مثال‌های مراقبتی از کودکان در موقعیت‌های مختلف باشد.	۱۰



عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: اصول ارتباط با کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل	رشته و مقطع تحصیلی : پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان	نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۳			
هدف کلی: آشنایی با کلیات ارتباط با کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع رشد در کودکان را بیان کند	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	اصول ارتباط با کودک را در مرحله رشد حرکتی شرح دهد	شناختی					
۳	اصول ارتباط با کودک را در مرحله رشد حسی شرح دهد	شناختی					
۴	اصول ارتباط با کودک را در مرحله رشد زبانی شرح دهد	عاطفی					
۵	اصول ارتباط با کودک را در مرحله رشد شناختی شرح دهد	شناختی					
۶	اصول ارتباط با کودک را در مرحله رشد عاطفی اجتماعی شرح دهد	شناختی					
۷							
۸							





دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران

عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: اصول اخذ تاریخچه، مصاحبه و ثبت مشاهدات	رشته و مقطع تحصیلی : پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان	نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۴			
هدف کلی: آشنایی با اصول اخذ تاریخچه، مصاحبه و ثبت مشاهدات							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	نحوه اخذ تاریخچه در مراحل مختلف تکامل کودک را شرح دهد	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	انواع روش های مصاحبه در بررسی پرستاری را شرح دهد	شناختی					
۳	روش های مصاحبه در کودکان را توضیح دهد	شناختی					
۴	نحوه ثبت مشاهدات در بررسی پرستاری از کودکان را بیان نماید	شناختی					
۵							



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: معرفی ابزارهای ارزیابی سلامت جسمی کودک و خانواده در دوره های مختلف تکاملی	رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری کارشناسی ارشد نایب‌دسته کودکان	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۵			
هدف کلی: آشنایی با ابزارهای ارزیابی سلامت جسمی کودک و خانواده در دوره های مختلف تکاملی							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	انواع ابزارهای ارزیابی سلامت جسمی کودک را بیان نماید	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	انواع ابزارهای ارزیابی سلامت خانواده را بیان نماید	شناختی					
۳	اهمیت ارزیابی دوره ای سلامت جسمی را در کودک و خانواده بیان نماید	شناختی					
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: معرفی ابزارهای ارزیابی سلامت روانی کودک و خانواده در دوره های مختلف تکاملی	رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۶			
هدف کلی: آشنایی با ابزارهای ارزیابی سلامت روانی کودک و خانواده در دوره های مختلف تکاملی							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	انواع ابزارهای ارزیابی سلامت روانی کودک را بیان نماید	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	انواع ابزارهای ارزیابی سلامت خانواده را بیان نماید	شناختی					
۳	اهمیت ارزیابی دوره ای سلامت روانی را در کودک و خانواده بیان نماید	شناختی					
۴							
۵							



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان	موضوع درس: آشنایی با تفاوت‌های فیزیولوژیک و آناتومیک کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل	رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری کارشناسی ارشد نایب‌رسته کودکان	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵	شماره جلسه*: ۷			
هدف کلی: آشنایی با تفاوت‌های فیزیولوژیک و آناتومیک کودک در مراحل مختلف رشد و تکامل							
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	تغییرات فیزیولوژیک کودک را در مرحله جنینی شرح دهد	شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم
۲	تغییرات فیزیولوژیک کودک را در مرحله نوزادی و شیرخوارگی شرح دهد	شناختی					
۳	تغییرات فیزیولوژیک کودک را در مرحله کودکی شرح دهد	شناختی					
۴	تغییرات آناتومیک کودک را در مرحله جنینی شرح دهد	شناختی					
۵	تغییرات آناتومیک کودک را در مرحله نوزادی و شیرخوارگی شرح دهد	شناختی					
۶	تغییرات آناتومیک کودک را در مرحله کودکی شرح دهد	شناختی					



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران

عنوان درسی:		موضوع درس:		رشته و مقطع تحصیلی:		نیمسال و سالتحصیلی:		شماره جلسه*:	
کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت‌های کودکان		مرور سیستم های مختلف بدن و شناسایی موارد انحراف از سلامت		پرستاری کارشناسی ارشد ناپیوسته کودکان		نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵		۸	
هدف کلی: آشنایی با مرور سیستم های مختلف بدن و شناسایی موارد انحراف از سلامت									
ردیف	هدف‌های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):		حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس:	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	
۱	سیستم های اصلی بدن را نام برده و عملکرد هر یک را شرح دهد		شناختی	دانشکده پرستاری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ / بحث گروهی / شبیه‌سازی / تکلیف / آزمون پایان ترم	
۲	انواع تست ها و روش های شناسایی موارد انحراف از سلامت را بیان نماید		شناختی						
۳	اهمیت چکاپ های منظم در کودکان را شرح دهد		شناختی						
۴	شیوه مرور بر سیستم های مختلف بدن کودک را شرح دهد		شناختی						
۵									