



معاونت آموزشی دانشگاه
دانشکده پرستاری و مامایی
طرح درس جامع
(روزانه)

عنوان درس: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان	
اساتید درس: دکتر نازیلا وثوقی – دکتر فرزانه فرشباف	مسئول درس: دکتر نازیلا وثوقی
رشته و مقطع: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان	تعداد و نوع واحد: ۱ واحد-نظری
پیش نیاز درس: ندارد	راهبرد تدریس: ترکیبی (حضوری-مجازی)

هدف کلی درس: در پایان درس دانشجویان بتوانند انواع الگوها و نظریه های مهم در رشته پرستاری را توضیح داده و ضمن آشنایی با ضرورت به کارگیری آنها در عرصه های مختلف رشته پرستاری کودکان ، اصول شرایط و نحوه به کارگیری مدل را شرح دهند.

شرح درس: رشد حرفه پرستاری زاینده رویکرد علمی و تولید دانش و تئوری ها بر مبنای دانش تجربی است. نظریه ها و الگوها در واقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه به کارگیری دانش و مهارت های مراقبتی و درمانی را تسهیل می نماید. این درس توانمندی علمی لازم در این زمینه به دانشجویان را ارائه می دهد.

الف: طرح دوره (Course plan):

جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
(۱)	معرفی درس / تاریخچه ، مفاهیم اولیه، مفهوم نظریه و الگوی پرستاری، مشخصات اصلی یک نظریه/ ارتباط الگو و نظریه	دکتر فرشباف
(۲)	فلسفه و دانش مراقبت کردن واتسون	دکتر وثوقی



دکتر وثوقی	نظریه نایتینگل، پرستاری مدرن	۳
دکتر وثوقی	نظریه کولکابارا	۴
دکتر وثوقی	نظریه برنارد	۵
دکتر فرشباف	مدل پرستاری مرسری و نظریه ایفای نقش اریکسون	۶
دکتر فرشباف	آشنایی با مدل پرستاری راجرز و روی	۷
دکتر فرشباف	نظریه گذار ملیس	۸
دانشجوها	نقد نظریه ها	۹

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی ☒ پرسش - پاسخ ☒ بحث گروهی ☒ آزمایشگاهی ☐ کلاس وارونه ☒ حل مسأله ☐
 نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم) ☒ تراکمی (پایان ترم) ☒ کتبی: (تشریحی ☒ تستی ☒ شفاهی ☐ عملی ☐

نحوه ارزشیابی:

:

معیارهای ارزشیابی	درصد نمره	سهم نمره (از ۲۰ نمره)
حضور فعال و منظم در کلاس	۱۰	۲
ارائه مقاله	۲۰	۴
امتحان پایان ترم	۷۰	۱۴
جمع کل	۱۰۰٪	۲۰

منابع:



- 1- Alligood M (Last Edition). Nursing Theory (utilization & application). Baltimore: Mosby.
- 2-Tomy A & Alligood M (Last edition). Nursing Theory (utilization & application). Baltimore
- 3-Potter & Perry (Last Edition). Basic Nursing Essentials for Practice. Elsevier.
- 4-Meleis A (Last Edition). Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott: Williams and Wilkins.
- 5-McEwen M, Wills E (Last Edition). Theoretical Basis for Nursing. Lippincott Co.
- 6-Peterson S, Timothy B (Last Edition). Middle range theories: application to nursing research. Lippincott Co.

۷. کوشیار هادی، حیدری عباس. تئوری ها و تئوری پردازان پرستاری. انتشارات اندیشه رفیع.

۸. جستجوی اینترنتی مقالات و کتب الکترونیکی

ب: طرح درس (lesson plan):

شماره جلسه: ۱	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴	عنوان درسی: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان موضوع درس: معرفی درس / تاریخچه ، مفاهیم اولیه، تعریف و تاریخچه مدل و توسعه نظریه و الگوی پرستاری، مشخصات اصلی یک نظریه / ارتباط الگو و نظریه گروه: پرستاری کودکان
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه تاریخچه ، مفاهیم اولیه، مفهوم نظریه و الگوی پرستاری و تفکر تئوریتیکی دانش لازم را کسب نماید.		



ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تاریخچه و مفاهیم اولیه نظریه های پرستاری را شرح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲	مفهوم نظریه و الگوی پرستاری را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	معنای پدیده مفهوم سازه در پرستاری را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	مشخصات اصلی یک نظریه/ارتباط الگو ونظریه در پرستاری را شرح دهد.	شناختی	کاربرد					

عنوان درسی: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان
موضوع درس: فلسفه و دانش مراقبت کردن واتسون	نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
گروه: پرستاری کودکان	شماره جلسه: ۲
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه نظریه واتسون دانش لازم را کسب نماید.	



ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تاریخچه و بیوگرافی مفاهیم نظریه پرداز پرستاری خانم واتسون را شرح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲	پیش فرض های مدل را بیان نماید	شناختی	فهمیدن					
۳	متا پارادایم های نظریه را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	چگونگی کاربرد مدل پرستاری واتسون در بالین را شرح دهد.	شناختی	کاربرد					

عنوان درسی: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		شماره جلسه: ۳				
موضوع درس: نظریه محیطی نایتینگل		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴						
گروه: پرستاری کودکان								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه نظریه محیطی نایتینگل، پیش فرضها ، مفاهیم عمده و کاربرد نظریه در پرستاری اطلاعات لازم را کسب نماید.								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	نظریه نایتینگل ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه	کلاس وارونه سخنرانی و بحث	وایت بُرد کامپیوتر	۹۰ الی ۱۲۰دقیقه	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و



انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی	الی	ویدئو پروژکتور	گروهی و بارش افکار	کلاسی	فهمیدن	شناختی	فرض های مدل را بیان نماید.	۲
					فهمیدن	شناختی	متا پارادایم های مدل را شرح دهد.	۳
					کاربرد	شناختی	فرمت فرایند پرستاری را بر اساس این مدل توصیف نماید.	۴

عنوان درسی: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		شماره جلسه: ۴				
موضوع درس: نظریه آسودگی کولکاباس		نیمسال و سالت تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴						
گروه: پرستاری کودکان		هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه نظریه آسودگی کولکاباس دانش لازم را کسب نماید.						
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	نظریه آسودگی ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	کلاس وارونه سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه الی	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲	پیش فرض های مدل را بیان نماید.	شناختی	فهمیدن					
۳	متا پارادایم های مدل را شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	منشا نظریه و انواع اسودگی از نظر کاتارین کولکابا را شرح	شناختی	کاربرد					



							دهد.	
					فهمیدن	شناختی	چهار زمینه تجربه انسانی از نظر کولکابارا شرح دهد	(۵)

عنوان درسی: نظریه های پرستاری و کاربرد آن در پرستاری کودکان			رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		شماره جلسه: ۵			
موضوع درس: نظریه بارنارد			نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴					
گروه: پرستاری کودکان								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در تعامل وال- کودک بارنارد دانش لازم را کسب نماید.								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	نظریه بارنارد ، مفاهیم و اجزای نفوری و منشا را توضیح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	کلاس وارونه سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه الی	مرحله ای(پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲	پیش فرض های مدل را بیان نماید.	شناختی	فهمیدن					
۳	متاپارادایم های مدل را شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	سه مفهوم اصلی مدل را شرح دهد.	شناختی	کاربرد					



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها				رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		شماره جلسه: ۶		
موضوع درس: نظریه مرسری و اریکسون				نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴				
گروه: پرستاری کودکان								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه نظریه مرسری و اریکسون دانش لازم را کسب نماید.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تاریخچه و بیوگرافی مفاهیم نظریه بنر را شرح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه الی	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بيب کارت) و پایانی
۲	مفاهیم اصلی آن را شرح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۳	روابط بین مفاهیم اصلی را تبیین نماید	شناختی	فهمیدن					
۴	چگونگی کاربرد مدل پرستاری مرسری و اریکسون در بالین را شرح دهد.	شناختی	کاربرد					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: نظریه ها و الگوهای پرستاری و کاربرد آنها				رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان				
موضوع درس: نظریه راجرز و روی				نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴				
گروه: پرستاری کودکان				شماره جلسه: ۷				
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه نظریه راجرز دانش لازم را کسب نماید.								
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	تاریخچه و بیوگرافی مفاهیم نظریه پرداز پرستاری راجرز و روی را شرح دهد.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲	پیش فرض های مدل را بیان نماید	شناختی	فهمیدن					
۳	متا پارادایم های نظریه را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن					
۴	چگونگی کاربرد مدل پرستاری راجرز و روی در بالین را شرح دهد.	شناختی	کاربرد					



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

عنوان درسی: نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول سالتحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴		شماره جلسه: ۸		
تدوین: گروه پرستاری کودکان								
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه سیستم های رفتاری جانسون، عناصر و مفاهیم عمده و استفاده از آن در مراقبت از بیمار دانش لازم را کسب نماید.								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱)	نظریه گذار ملیس را تشریح کند.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه الی	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی
۲)	مفاهیم اصلی آن را شرح دهد.	شناختی	دانش					
۳)	روابط بین مفاهیم اصلی را تبیین نماید	شناختی	فهمیدن					
۴)	کاربرد آن را در فرایند پرستاری توضیح دهد	شناختی	کاربرد					



وزارت بهداشت، درمانی و آموزش پزشکی

عنوان درسی: نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال اول سالتحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴		موضوع درس: نقد نظریه های پرستاری		تدوین: گروه پرستاری کودکان	
هدف کلی: دانشجو باید بتواند پس از پایان جلسه در زمینه سیستم های رفتاری جانسون، عناصر و مفاهیم عمده و استفاده از آن در مراقبت از بیمار دانش لازم را کسب نماید.		شماره جلسه: ۹							
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱)	نظریه های پرستاری را بر اساس اصول علمی نقد کنند.	شناختی	تجزیه و تحلیل	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی و بحث گروهی و بارش افکار	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۹۰ الی ۱۲۰ دقیقه	مرحله ای (پایش فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف بیب کارت) و پایانی	