



معاونت آموزشی دانشگاه  
دانشکده پرستاری و مامایی

## طرح درس جامع (روزانه)

عنوان درس: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه

اساتید درس: دکتر مهدی حیدرزاده، دکتر مهدی اجری خامسلو

تعداد و نوع واحد: ۳ تئوری

رشته و مقطع: پرستاری / کارشناسی

پیش نیاز درس: پرستاری برزگسالان / سالمندان ۱-۳

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با اصول کلی مراقبت از بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه

**شرح درس:** این درس شامل مراقبت های پرستاری اختصاصی از بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه است. محتوی ایت درس به دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری کمک میکند تا ضمن تلفیق دانش و مهارتهای فراگرفته به بهره گیری از نظریه و مفاهیم پرستاری و کاربردهای مهارتهای تفکر خلاق امر مراقبت از بیماران نیازمند به مراقبت ویژه پرستاری از مبتنی بر اصول اخلاقی بر عهده بگیرد.

### الف: طرح دوره (Course plan):

#### جلسات آموزشی نظری:

شماره جلسه	عنوان جلسه	ارائه؛ استاد
۱	معرفی درس تکالیف نحوه ارزیابی و مقدمه ای بخش مراقبت های ویژه	دکتر اجری
۲	کنترل عفونت در بخش های مراقبت ها ویژه	دکتر اجری
۳	تاثیر بیماری ویژه و بستری شدن بر بیمار و خانواده، آموزش به بیمار و خانواده	دکتر اجری
۴	بررسی جامع در بیماران تروماتیک / روش های بررسی بیمار	دکتر اجری
۵	درمان با اکسیژن و رعایت نکات پرستاری	دکتر اجری
۶	نارسایی حاد تنفسی و ARDS	دکتر اجری
۷	اختلالات اسید و باز تفسیر گاز های خونی شریانی (درمان، مراقبت، تشخیص پرستاری)	دکتر اجری
۸	تهویه مکانیکی، مراقبت ها ۱	دکتر اجری
۹	تهویه مکانیکی، مراقبت ها ۲	دکتر اجری
۱۰	بررسی وضعیت متابولیک بیماران / روش های تغذیه معده و وریدی	دکتر اجری
۱۱	اختلالات الکترولیتی شایع در بخش های ویژه و کاربرد های پرستاری (پتاسیم، منیزیم)	دکتر اجری
۱۲	اختلالات الکترولیتی شایع در بخش های ویژه و کاربرد های پرستاری (کلسیم و فسفر)	دکتر اجری
۱۳	مقدمه ای بر بررسی سیستم قلبی عروقی و شیوه های کنترل وضعیت همودینامیک	دکتر حیدرزاده
۱۴	سندرم کرونری حاد و مراقبتهای پرستاری آن	دکتر حیدرزاده
۱۵	نارسایی حاد قلبی	دکتر حیدرزاده



دکتر حیدرزاده	شوک و ادم حاد ریه در زمینه انفارکتوس میوکارد و اقدامات پرستاری	(۱۶)
دکتر حیدرزاده	مقدمه ای بر الکتروکاردیوگرافی	(۱۷)
دکتر حیدرزاده	آریتمی‌های فوق بطنی	(۱۸)
دکتر حیدرزاده	آریتمی‌های بطنی	(۱۹)
دکتر حیدرزاده	اختلالات بلوک سیستم‌های هدایتی قلب	(۲۰)
دکتر حیدرزاده	پروسجرهای جراحی برای اختلالات عروق کرونر و مراقبت‌های پرستاری	(۲۱)
دکتر حیدرزاده	درمان‌های دارویی آریتمی‌ها	(۲۲)
دکتر حیدرزاده	پیس میکر و مراقبت‌های پرستاری	(۲۳)
دکتر حیدرزاده	الکتروشوک و احیای قلبی ریوی	(۲۴)
دکتر حیدرزاده	عملکرد کلیه در تنظیم آب و الکترولیت، نارسایی حاد و مزمن کلیه	(۲۵)
دکتر حیدرزاده	درمان نارسایی کلیه: اصول دیالیز	(۲۶)
دکتر حیدرزاده	درمان نارسایی کلیه: همودیالیز	(۲۷)
دکتر حیدرزاده	درمان نارسایی کلیه: دیالیز صفاقی و پیوند کلیه	(۲۸)
		(۲۹)

نحوه ارائه درس (Teaching Method): سخنرانی  پرسش - پاسخ  بحث گروهی  آزمایشگاهی  نمایشی  حل مسأله   
 نحوه ارزشیابی: تکوینی (میان ترم)  تراکمی (پایان ترم)  کتبی: (تشریحی  تستی  شفاهی  عملی

### نحوه ارزشیابی:

دکتر حیدرزاده		دکتر اجری		معیارهای ارزشیابی
سهم نمره	درصد	سهم نمره (از ۲۰ نمره)	درصد نمره	
۲	٪۱۰	۱	5%	حضور فعال و منظم در کلاس
۷	٪۳۵	۴	20%	فعالیت‌ها و تکلیف آموزشی
۱	٪۵	۱	5%	آزمون‌های کلاسی و میان ترم
۱۰	٪۱۰	۱۴	70%	امتحان پایان ترم
۲۰	٪۱۰۰	۲۰	٪۱۰۰	جمع کل

منابع: (پیشنهادی وزارت بهداشت - درمان و آموزش پزشکی)

- 1) Mary Lou Sole, Introduction to Critical Care Nursing, last edition.
- 2) Marino, P.I. The ICU book, wolters Kluwer health
- 3) Urden, L.D. critical care nursing: diagnosis and management, elsevier

۴) مراقبت‌های پرستاری ویژه در بخش‌های ویژه (محمدرضا عسگری)



۵) مراقبت‌های ویژه در ICU (ملاحظه نیکروان مفرد-حسین شیری)

۶) پرستاری در بخش مراقبت‌های ویژه ICU (ترجمه هادی کوشیار و داریوش معزی)



## ب: طرح درس (lesson plan):

شماره جلسه: ۱	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: معرفی درس تکالیف نحوه ارزیابی و مقدمه ای بخش مراقبت های ویژه تدوین: گروه					
هدف کلی: دانشجو باید								
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطة	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
					دانش	شناختی	دانشجو بتواند با نحوه ارزیابی، محتوایی درس و تکالیف و منابع آشنا بشود.	(۱)
					فهم	شناختی	دانشجو بتواند تاریخچه مراقبت های ویژه و مراقبت های ویژه در طول دوران زندگی را بیان کند.	(۲)
					فهم و کاربرد	شناختی	دانشجو بتواند نقش ها حرفه ای و شرایط پرستاران بخش های ویژه را بیان کند.	(۳)
					فهم	شناختی	دانشجو بتواند جنبه های اخلاقی و قانونی پرستاری مراقبت ویژه را بیان کند	(۴)
					دانش	شناختی	دانشجو بتواند خصوصیات بخش ویژه را بیان کند.	(۵)
					دانش	شناختی	دانشجو بتواند موارد قانونی، اخلاقی، فرهنگی و چارت سازمانی بخش ویژه، سیاست های پذیرش بیمار در بخش ویژه را یاد بگیرد.	(۶)



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه  
 موضوع درس: کنترل عفونت در بخش های مراقبت ها ویژه  
 تدوین: گروه داخلی و جراحی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی  
 نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم

شماره جلسه: ۲

هدف کلی: دانشجو باید

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند روش های مقابله با عفونت با فرایند پرستاری در بخش ویژه و ایزوله کردن را بیان کند	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	۱. حضور منظم و فعال در جلسات ۲. شرکت فعال در پرسش و پاسخ پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند پیشگیری و مدیریت عفونت های ادراری را بیان کند	شناختی	تجربه و تحلیل					
۳	دانشجو بتواند پیشگیری و مدیریت عفونت های کاتتر و نحوه درمان را بیان کند	شناختی	کاربرد					
۴	دانشجو بتواند مایعات الوده بدن و نحوه محافظت از انتقال بیماری منقله از مایعات ار بیان کند	شناختی	دانش					
۵								
۶								
۷								
۸								



شماره جلسه: ۳		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: تاثیر بیماری ویژه و بستری شدن بر بیمار و خانواده، آموزش به بیمار و خانواده تدوین: گروه داخلی و جراحی هدف کلی: دانشجو باید				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	دانشجو بتواند تاثیر بیماری ویژه و بستری شدن بر بیمار و خانواده بیان کند.	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	۱. حضور منظم وفعال درجلسات ۲. شرکت فعال درپرسش و پاسخ ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند آموزش مراقبت های از خود و خانواده را بیان کند	شناختی	کاربرد					
۳								
۴								
۵								
۶								



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: بررسی جامع در بیماران تروماتیک / روش های بررسی بیمار تدوین: گروه داخلی و جراحی هدف کلی: دانشجو باید		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		شماره جلسه: ۴				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	دانشجو بتواند روش های بررسی مراقبت های، دارو درمانی بیماران تروماتیک را بیان کند	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند نحوه ارزیابی سطح هوشیاری را در بخش مراقبت های ویژه بیان کند و مراقبت های پرستاری ار شرح دهد	شناختی	کاربرد					
۳	دانشجو بتواند نحوه ارزیابی درد را در بخش مراقبت های ویژه بیان کند و مراقبت های پرستاری ار شرح دهد	شناختی	کاربرد					
۴	دانشجو بتواند نحوه ارزیابی و مدیریت مراقبت پرستاری و عوارض کاهش و افزایش تحرکات را بیان کند	شناختی	فهم و کاربرد					
۵								
۶								



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه  
 موضوع درس: درمان با اکسیژن و رعایت نکات پرستاری  
 تدوین: گروه داخلی جراحی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی  
 نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم

شماره جلسه: ۵

هدف کلی: دانشجو باید

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
۱	دانشجو بتواند با مرور کوتاه فیزیولوژی تنفسی، منحنی تجزیه اکسیژن آشنا بشود	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند انواع هایپوکسی را نام ببرد	شناختی	فهم					
۳	دانشجو بتواند نحوه بررسی و شناخت بیمار دارای هایپوکسی را بیان کند	شناختی	فهم					
۴	دانشجو بتواند نحوه استفاده از دستگاه پالس اکسی کتری و کاپنوگرافی را شرح دهد	شناختی	کاربرد					
۵	دانشجو بتواند درمان با اکسیژن، اکسیژن درمانی، نکات پرستاری، موارد استفاده را بیان کند.	شناختی	فهم					
۶	دانشجو بتواند مدیریت راه هوایی، بیماران در بخش ویژه و ارائه مراقبت های خاص را توضیح دهد (نحوه لوله تراشه گذاری، ساکش کردن، ساکش باز بسته، لوله تراک و. مراقبت های پرستاری)	شناختی	کاربرد					
۷								





وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
سازمان نظام پزشکی

عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه

موضوع درس: نارسایی حاد تنفسی و ARDS

تدوین: گروه داخلی و جراحی

هدف کلی: دانشجو باید

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال دوم

شماره جلسه: ۶

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند نارسایی تنفسی حاد را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم نشانه ها، درمان و مراقبت های جامع مبتنی بر کاربرد فرایند پرستاری شرح دهد	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند ARDS را با ذکر پاتوفیزیولوژی، علایم نشانه ها، درمان و مراقبت های جامع مبتنی بر کاربرد فرایند پرستاری شرح دهد	شناختی	فهم					
۳	دانشجو بتواند ستینگ اختصاصی ونیتلاتور در بیماران مبتلا به کووید را یادبگیرد.	شناختی	کاربرد					
۴	دانشجو بتواند ستینگ اختصاصی ونیتلاتور در بیماران مبتلا به کووید را یادبگیرد.	شناختی	کاربرد					
۵	دانشجو بتواند نارسایی تنفسی ناشی از کووید ۱۹ پاتوفیزیولوژی، علایم نشانه ها، درمان و مراقبت های جامع مبتنی بر کاربرد فرایند پرستاری شرح دهد	شناختی	فهم					
۶	دانشجو بتواند مکانسیم اسیب به بافت ریه را بیان کند.	شناختی	دانش					
۷	دانشجو بتواند مراقبت های جامع پرستاری از بیماران دچار نارسایی تنفسی و دارو درمانی را شرح دهد.	شناختی	دانش					



شماره جلسه: ۷	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: اختلالات اسید و باز تفسیر گاز های خونی شریانی (درمان، مراقبت، تشخیص پرستاری) تدوین: گروه داخلی و جراحی هدف کلی: دانشجویان با					
شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطة	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
ارزشیابی آغازین، پرسش شفاهی	۱۲۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	دانش	شناختی	دانشجو بتواند سیستم تنظیم کننده PH خون را بیان کند.	۱
					دانش	شناختی	دانشجو بتواند اسیدوز و الکالوز تنفسی و متابولیک را شرح کند	۲
					کاربرد	شناختی	دانشجو بتواند نحوه گرفتن نمونه خون شریانی مراقبت ها پرستاری را شرح دهد	۳
					تجزیه و تحلیل	شناختی	دانشجو نحوه تفسیر ABG را شرح دهد	۴
					تجزیه و تحلیل	شناختی	دانشجو نحوه تفسیر VBG را شرح دهد	۵
					کاربرد	شناختی	دانشجو نحوه مراقبت های پرستاری و نقش پرستار را در اختلالات اسید باز را شرح دهد	۶



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه  
 موضوع درس: تهویه مکانیکی، مراقبت ها ۱  
 تدوین: گروه داخلی و جراحی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی  
 نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم

شماره جلسه: ۸

هدف کلی:

ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند بیماران نیازمند دستگاه تهویه مکانیکی را بیان کند.	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند مکانیک تهویه را شرح دهد	شناختی	دانش					
۳	دانشجو بتواند انواع دستگاه های تهویه ای مکانیکی و چگونگی استفاده از آن را شرح دهد	شناختی	دانش					
۴	دانشجو بتواند انواع مد های تهویه ای مکانیکی و نحوه کارکرد آنها را شرح دهد.	شناختی	فهم					
۵								
۶								



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی		شماره جلسه: ۹				
موضوع درس: تهویه مکانیکی، مراقبت ها ۱		نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم						
تدوین: گروه داخلی و جراحی								
هدف کلی: دانشجو با								
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند نحوه ستینگ اولیه دستکاه ونتیلاتور را شرح دهد.	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش، کلاس وارونه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند مراقبت مراقبت جامع پرستاری از بیمار تحت تهویه ای مکانیکی را نام ببرد.	شناختی	کاربرد					
۳	دانشجو بتواند مراقبت مراقبت پرستاری از بیمار دچار ادم ریه تحت تهویه ای مکانیکی را نام ببرد.	شناختی	کاربرد					
۴	دانشجو بتواند شرایط جدا سازی بیمار از دستگاه تهویه ای مکانیکی را شرح دهد	شناختی	دانش					
۵								



شماره جلسه: ۱۰		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: بررسی وضعیت متابولیک بیماران / روش های تغذیه معده و وریدی تدوین: گروه داخلی و جراحی هدف کلی: دانشجو با				
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان (دقیقه)	رسانه و وسیله	نحوه ارائه درس	مکان آموزش	سطح حیطه	حیطه یادگیری	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	ردیف
ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی	۱۲۰ دقیقه	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش کنفرانس دانسجویی	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	فهم	شناختی	دانشجو بتواند نیاز های تغذیه بیماران در بخش ویژه ارا محاسبه کند	۱
					دانش	شناختی	دانشجو بتواند روش های تغذیه معده وریدی را توضیح دهد	۲
					کاربرد	شناختی	دانشجو بتواند مراقبت پرستاری از بیمار دارای NGT PEG را شرح دهد.	۳
					کاربرد	شناختی	نحوه انجام گاوآژ در بخش مراقبت های ویژه را شرح دهد.	۴
								۵



شماره جلسه: ۱۱		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: اختلالات الکترولیتی شایع در بخش های ویژه و کاربرد های پرستاری (پتاسیم، منیزیم) تدوین: گروه داخلی جراحی هدف کلی: دانشجو با				
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱	دانشجو بتواند نقش یون پتاسیم و منیزیم را در بدن شرح دهد	شناختی	فهم	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی کنفرانس دانشجویی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند نقش یون پتاسیم و منیزیم رنج نرمال را بیان کند	شناختی	دانش					
۳	دانشجو بتواند عوامل کاهش دهنده و افزایش دهنده یون پتاسیم و منیزیم در بخش ای سی یو بیان کند	شناختی	دانش					
۴	دانشجو بتواند مراقبت های پرستاری، تشخیص ها و دارو درمانی بیمار دچار اختلال یون پتاسیم و منیزیم را شرح دهد	شناختی	تجربه و تحلیل					
۵								
۶								



عنوان درسی: پرستاری جامع در بخش مراقبتهای ویژه موضوع درس: اختلالات الکترولیتی شایع در بخش های ویژه و کاربرد های پرستاری (کلسیم و فسفر) تدوین: داخلی جراحی هدف کلی: دانشجو با		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی نیمسال و سالتحصیلی: نیمسال دوم		شماره جلسه: ۱۲				
ردیف	هدف های رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	سطح حیطه	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱	دانشجو بتواند نقش یون کلسیم و فسفر را در بدن شرح دهد	شناختی	دانش	کلاس مندرج در برنامه کلاسی	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی کنفرانس دانشجویی	وایت بُرد کامپیوتر ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تکوینی، پرسش شفاهی
۲	دانشجو بتواند نقش یون کلسیم و فسفر رنج نرمال را بیان کند	شناختی	فهم					
۳	دانشجو بتواند عوامل کاهش دهنده و افزایش دهنده یون کلسیم و فسفر در بخش ای سی یو بیان کند	شناختی	دانش					
۴	دانشجو بتواند مراقبت های پرستاری، تشخیص ها و دارو درمانی بیمار دچار اختلال یون کلسیم و فسفر را شرح دهد	شناختی	تجربه و تحلیل					
۵								