



دانشگاه علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی اردبیل
دانشکده پرستاری و مامایی

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه استراتژیک معاونت آموزشی

دانشکده پرستاری و مامایی

۱۴۰۰-۱۴۰۵

تهیه و تنظیم

دکتر عقیل حبیبی معاون آموزشی

بسمه تعالی

برنامه راهبردی و توسعه معاونت آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل

۱۴۰۰-۱۴۰۵

دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل در سال ۱۳۷۲ همزمان با دانشکده پزشکی و در قالب دانشکده علوم پزشکی اردبیل با پذیرش دانشجو در دو رشته پرستاری و مامایی شروع به کار نمود. دانشکده پرستاری و مامایی علیرغم همه ی تنگناها و محرومیت منطقه و کمبود منابع، در طی ربع قرن در مسیر رشد و شکوفایی قرار گرفته و با داشتن نیروی انسانی توانمند و با تجربه به عنوان دانشکده مرکز استان، مرکزیت ۶ دانشکده پرستاری و مامایی استان را دارا می باشد.

در حال حاضر این دانشکده در چهار رشته کارشناسی ارشد (پرستاری داخلی-جراحی، پرستاری اورژانس، پرستاری مراقبت های ویژه و مامایی) و چهار رشته کارشناسی (پرستاری، مامایی، اتاق عمل و فوریت های پزشکی) حدود ۷۰۰ دانشجو را پوشش می دهد.

برنامه ریزی فعالیتی پویا و هدفمند است که از ویژگیهایی مانند تداوم، جامعیت، قابلیت اجرا و تناسب با توانمندیهای سازمانی و همچنین مبتنی بر آگاهی، دقت، تجزیه و تحلیل از شرایط بیرونی و درونی سازمان می باشد. برنامه استراتژیک نوعی برنامه است که در سطوح عالی سازمان طرح ریزی می شود و تاکید آن روی اثربخشی و منافع آتی سازمان است. هدف از این نوع برنامه ریزی حل مسائل اساسی سازمان و رشد و توسعه کلی سازمان مبتنی بر پیش بینی و آینده نگری بوده و نگرشی گسترده و جهت دار دارد.

ماموریت (Mission)

رسالت معاونت آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل تربیت نیروهای انسانی ماهر و کارآمد، پاسخگو به نیازهای جامعه، متعهد و منطبق بر اصول علمی در حوزه سلامت با سطح مطلوب آموزشی است. در این راستا برای ارتقای آموزش و پژوهش، مسؤولیت پذیری و مشارکت ذینفعان در دسترسی به هدفهای سازمانی، حفظ ارزش های انسانی و حرفه ای در راستای ارتقای آموزش عالی و سلامت جامعه کوشش می کند.

تشویق و هدایت نخبگان به سمت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر و کسب عالی ترین رتبه در سطح ملی و منطقه ای، ترغیب تمامی دانشجویان به منظور دستیابی به بالاترین درک و آگاهی از دانش فنی و مهارت های شغلی و حرفه ای، ارتباط با دانشگاههای داخل و خارج کشور برای ایجاد همکاری و حمایتهای علمی، برگزاری دوره های بازآموزی و ارائه

مشاوره علمی و فنی به دانشکده های اقماری، ایجاد شرایط مطلوب یاددهی و یادگیری و فراهم آوردن زمینه های نوآوری و مرجعیت علمی می باشد.

- آموزش و پرورش دانشجویان در دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد برای قرارگرفتن در نقش های کارشناس فوریت پزشکی، اتاق عمل، مامایی و پرستاری در عملکرد پیش بیمارستانی، بالینی، خدمات سلامت، مدیریت، آموزش و پژوهش

- پرورش نیروی صلاحیت دار حرفه ای با توانمندی پاسخگویی به نیازهای جامعه در حوزه مراقبت و ارتقای سلامت

- رسیدن به سطوح بالای شایستگی و حرفه ای

- افزایش همکاری با بخش بالین برای توسعه ی آموزش و پژوهش بالینی

- برنامه ریزی به منظور ارتقاء رتبه دانشکده در سطح ملی و مشارکت در رشد و تعالی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

چشم انداز (Vision)

بهبود و ارتقای جایگاه دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل در رتبه بندی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

ارزش ها و باورها

احترام به انسان و منزلت انسانی، تلاش مداوم برای یادگیری، استقلال و آزادی، عدالت اجتماعی و آموزشی، آموزش پاسخگو، مسئولیت پذیری، عمل مبتنی بر دانش و پژوهش، فرصت های فردی و گروهی، اخلاق حرفه ای، تعهد حرفه ای و رفتار حرفه ای

هدف کلی

هدف معاونت آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، توسعه و پیشرفت مداوم آموزش و پرورش دانشگاهی و حرفه ای دانشجویان برای کسب بالاترین سطح شایستگی در امر آموزش و عملکرد منطبق با دانش و اخلاق پرستاری، مامایی، اتاق عمل و فوریت های پزشکی در رده های کارشناسی و تحصیلات تکمیلی است.

اهداف ویژه و راهبردها

- یادگیری و آموزش دانشجو محور به شیوه ی مبتنی بر دانش و شواهد

- بسترسازی فرهنگی، فنی و تخصصی در راستای توسعه آموزش حضوری، مجازی و ترکیبی
- برنامه ریزی به منظور سازماندهی، جذب، ارتقاء و توسعه دانش و مهارت های اعضای هیأت علمی
- خلق و انتشار دانش از طریق آموزش، پژوهش و خدمات بالینی
- نوآوری در بکارگیری فناوری های آموزشی
- اقدام به طراحی و اجرای فعالیت های بین حرفه ای
- حمایت و پشتیبانی از دانشجویان، کارکنان و اعضای هیات علمی در راستای اهداف سازمانی
- تسهیل کار گروهی و توانمندسازی افراد در به حداکثر رساندن قابلیت ها و استعدادهایشان برای کسب اهداف دانشکده
- حضور حداکثری در عرصه های مختلف سلامت با تاکید بر ارائه خدمات جامع و مبتنی بر جامعه
- برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو به منظور پاسخگویی به نیازهای جامعه و تقاضای بازار
- ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی
- برنامه ریزی به منظور ارتقاء سطح علمی دانشجویان شاهد و ایثارگر
- رهبری نوآوری های آموزشی
- بهبود روابط بین دانشکده ای و بین دانشگاهی
- ...

الف: ذینفعان درونی دانشکده:

- ریاست دانشکده پرستاری و مامایی
- معاونت پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی
- EDO دانشکده
- گروه های آموزشی

- اعضای هیئت علمی
- مربیان آموزشی
- دانشجویان
- اداره آموزش دانشکده
- پرسنل و کارکنان دانشکده پرستاری و مامایی

ب: ذینفعان بیرونی دانشگاه:

- هیئت امنای و هیات رئیسه دانشگاه
- معاونت های آموزشی، پژوهشی و توسعه دانشگاه
- معاونت های دانشجویی - فرهنگی و بهداشتی دانشگاه
- دانشکده ها و گروه های آموزشی دانشگاه
- مراکز تحقیقاتی و پژوهشی دانشگاه
- جامعه و عموم مردم
- سازمانهای دولتی
- مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی معاونت آموزشی دانشگاه
- مراکز آموزشی درمانی استان و کشور
- مراکز و پایگاه های بهداشتی و درمانی دانشگاه و کشور

تحلیل موقعیت مبتنی بر SWOT

قوت (S)

وجود نیروی انسانی توانمند، با تجربه و علاقمند

وجود گروه های آموزشی مستقل

وجود رشته های تحصیلات تکمیلی

وجود دانشجویان با انگیزه و توانمند

اتحاد و صمیمیت کارکنان سازمان

وجود مرکز EDO مستقل در دانشکده

همکاری بین گروه های آموزشی در پوشش دادن واحدهای نظری و عملی

وجود شورای هماهنگی پرستاری هماهنگ و فعال در استان

وجود همکاران توانمند در رده های مدیریتی عالی دانشگاه

ارتباط بسیار صمیمی با دانشکده ها و گروه های آموزشی دانشگاه

حضور در کمیته های مهم و تاثیر گذار دانشگاه

وجود کمیته ها و انجمن های علمی دانشجویی فعال و علاقمند

توانایی برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت

تعهد مسوولین دانشکده به تعالی سازمان

حمایت مناسب مسوولین دانشگاه از فعالیتهای مرکز

وجود شوراهای آموزشی، تحصیلات تکمیلی و پژوهشی فعال در دانشکده و دانشگاه

توجه به کیفیت آموزش

ضعف (W)

کمبود نگاه سیستمی اثربخش در مدیریت هزینه های دانشگاه والویت درمان بر آموزش

چارت تشکیلاتی ضعیف و ناقص و عدم تناسب آن با اهداف توسعه ای دانشکده و دانشگاه

نبود فضای مناسب آموزشی (عدم تناسب ساختمان دانشکده با محیط آموزشی دانشگاهی) و کمبود فضای فیزیکی

نبود بودجه مشخص توسعه ای آموزشی در دانشگاه

کمبود فضای مناسب و درشان اعضای هیات علمی و مربیان در مراکز آموزشی-درمانی و بهداشتی

تحمیل وظایف متعدد به اعضای هیات علمی و تاثیر منفی آن بر امر آموزش

کمبود تجهیزات و محدودیت فضای مرکز مهارت های بالینی در دانشکده

توزیع ناعادلانه امکانات بین رشته های مختلف دانشگاه و کمبود فضای مناسب در دانشکده ناکافی بودن تولیدات علمی دانشکده

کمبود انگیزه لازم برای آموزش بالینی در بین همکاران هیات علمی به دلیل عدم پیش بینی فضای فیزیکی و بسترسازی لازم در مراکز آموزشی درمانی

عدم شفافیت در سیستم ارزشیابی اساتید و مربیان

عدم وجود زیرساخت های مناسب دسترسی به اینترنت پرسرعت

کمبود کارشناس رسمی در گروه های آموزشی

پایین بودن و تاخیر در پرداخت حق الزحمه اساتید و مربیان حق التدریس و در نتیجه کناره گیری افراد توانمند از آموزش بالینی

ضعف در زیرساخت های جذب دانشجویان بین المللی

فرصت (O)

بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

بسته های اعتباربخشی آموزشی

امکان استفاده از ظرفیت آموزش مجازی

وجود دانشکده مستقل

تفویض اختیار به دانشکده در برخی از امور

وجود برنامه اعتبار بخشی مراکز آموزشی-درمانی و دانشگاه برای رتبه بندی دانشکده ها

وجود کتابخانه مستقل و منابع ارزشمند مورد نیاز دانشجویان و اعضای هیات علمی

سیاست جذب هیات علمی بالینی

مراکز آموزشی و درمانی در حال توسعه و جدید

وجود شورای هماهنگی توانمند در استان و نگرش مثبت به توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی

امکان اعزام اعضای هیات علمی و مربیان آموزشی به دوره های آموزشی داخل و خارج

وجود تفاهم نامه های همکاری بین سازمانی

نگرش مثبت مسوولین دانشگاه برای توسعه رشته های جدید و جذب دانشجویان

وجود کمیته های مختلف آموزشی ، تحصیلات تکمیلی و کمیته های EDO

دسترسی به اینترنت و سیستم اتوماسیون مناسب

وجود روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی

وجود دانشجویان علاقمند به رشد و بالندگی

تهدید (T)

نبود نگاه سیستمی و کل نگر در بین معاونت های مختلف دانشگاه

عدم شروع ساختمان دانشکده پرستاری و مامایی در طرح جامع دانشگاه علیرغم قدمت آن نسبت به دانشکده های دیگر

نبود تعریف مشخص و مدون اختیارات برای فارغ التحصیلان مقاطع تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) پرستاری و مامایی در نظام بهداشتی و درمانی کشور

تبعیض در بین رشته های مختلف وزارت بهداشت و درمان بخصوص در حوزه های بالینی

تصمیم گیری های بدون کارشناسی در ایجاد و توسعه رشته ها و دانشکده های پرستاری و مامایی

عدم اجرای کامل آیین نامه هیات علمی بالینی و عدم اختصاص کارانه برای آنها در دانشگاه ها

مشخص نبودن سهم آموزش از نیروی انسانی مراکز آموزشی-درمانی

الویت داشتن درمان بر آموزش در مراکز آموزشی و درمانی

ضعف نگرش نسبت به کار تیمی در گروه های پزشکی

شناخت ناکافی جامعه و مسولین از حیثه خدمات پرستاری و مامایی

افزایش بی رویه دانشکده ها و اولویت دادن کمیت به جای کیفیت و در نتیجه عدم تناسب بین تعداد فارغ التحصیلان و بازار کار

تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش

راهبردها

آموزش هدفمند و ماموریت گرا

آموزش پاسخگو و عدالت محور

ارتقاء شیوه و روش های سنجش و آزمونها

تهیه منشور اخلاق حرفه ای و تدوین الزامات ساختاری و برنامه ای به منظور اعتلای اخلاق حرفه ای

تدوین شاخص های تحقق اخلاق حرفه ای در محیط های آموزشی

حرکت به سمت دانشگاه های کار آفرین و خلق ثروت

توسعه و ارتقای زیر ساخت های آموزش پرستاری و مامایی

ارزیابی درونی و بیرونی آموزش

ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی

بازنگری کوریکولوم های آموزشی بر اساس نیاز جامعه به منظور انطباق هرچه بیشتر با شرایط موجود

گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهبود بستر آموزش مجازی

آموزش نیروی انسانی متبحر برای ارتقاء آموزش مجازی

توسعه کمی و کیفی فناوری اطلاعات (فناوری اطلاعات و آموزش پزشکی)

به روزرسانی کوریکولوم ها به منظور ارتقای قابلیت ارایه آنها در فضای مجازی

نوآوری در بکارگیری فنآوری های آموزشی

استفاده از الگوهای سنجش مهارت های حرفه ای در دانش آموختگان

همکاری و هماهنگی با مراکز آموزشی-درمانی برای ارتقای آموزش بالینی

ارتقای توانمندی گروه های آموزشی در تربیت نیروهای متخصص و حرفه ای

تامین امکانات و زیرساخت های لازم برای گسترش رشته ها و برنامه های آموزشی جدید و تحصیلات تکمیلی

ارائه بازخورد مناسب و بموقع برای روشنگری و ارتقای توانمندی و رفع نقاط ضعف

یادگیری و آموزش به شیوه ی مبتنی بر شواهد و دانشجو محور

خلق و انتشار دانش نوین از طریق آموزش و پژوهش

اقدام به طراحی و اجرای فعالیت های بین حرفه ای

ارائه برنامه درسی یکپارچه و همراستا با اهداف کلان موسسه ای در تمام سطوح

ایجاد جو متعهدانه نسبت به اهداف دانشکده و دانشگاه و تلاش برای رسیدن به آن ها

حمایت و پشتیبانی از دانشجویان استعداد درخشان و ایجاد بسترهای لازم

ایجاد فرصت های لازم جهت پرورش دانشجویان استعدادهای درخشان

حمایت از کمیته های مختلف دانشجویی (تحقیقاتی، پژوهشی، علمی و ...) و ارتقای بسترهای لازم

تسهیل کار گروهی و توانمندسازی افراد در به حداکثر رساندن قابلیت ها و استعدادهایشان برای کسب اهداف دانشکده

حمایت از نوآوری های آموزشی و تسهیل شرایط لازم

بهبود روابط بین دانشکده ای، بین دانشگاهی و بین المللی

حضور حداکثری در عرصه های مختلف سلامت با تاکید بر ارائه خدمات جامع و مبتنی بر جامعه برای تمام گروه ها از

زمان پیش از تولد تا پایان زندگی، از سلامت تا بیماری و از پیشگیری تا توان بخشی

اعتلای نام دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سطح کشوری و جهانی

برنامه ریزی برای پذیرش دانشجو به منظور پاسخگویی به نیازهای جامعه و تقاضای بازار

حمایت مناسب از فعالیتهای دفتر توسعه دانشکده

شرکت در کنگره ها و برنامه های آموزشی جهت آشنایی با تجربیات موفق مراکز و دانشگاههای برتر ایران و جهان
ایجاد فرصت های علمی و تحقیقاتی در راستای ارتقاء برنامه های آموزشی و پژوهشی
بکارگیری و ارتقاء روش های نوین آموزش پزشکی در تدریس
بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهای مختلف
استقرار و اجرای نظام ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در زمینه های مختلف آموزش
جلب مشارکت اعضای هیئت علمی در خصوص کاربرد روشهای نوین آموزش
توسعه دانش و مهارت اعضای هیئت علمی و مدرسین در خصوص فناوریهای نوین آموزشی
ایجاد زیرساخت های لازم اینترنتی و بکارگیری فناوریهای نوین در جهت دسترسی شبانه روزی دانشجویان، اساتید و
کارکنان به شبکه یکپارچه آموزشی دانشگاه
