

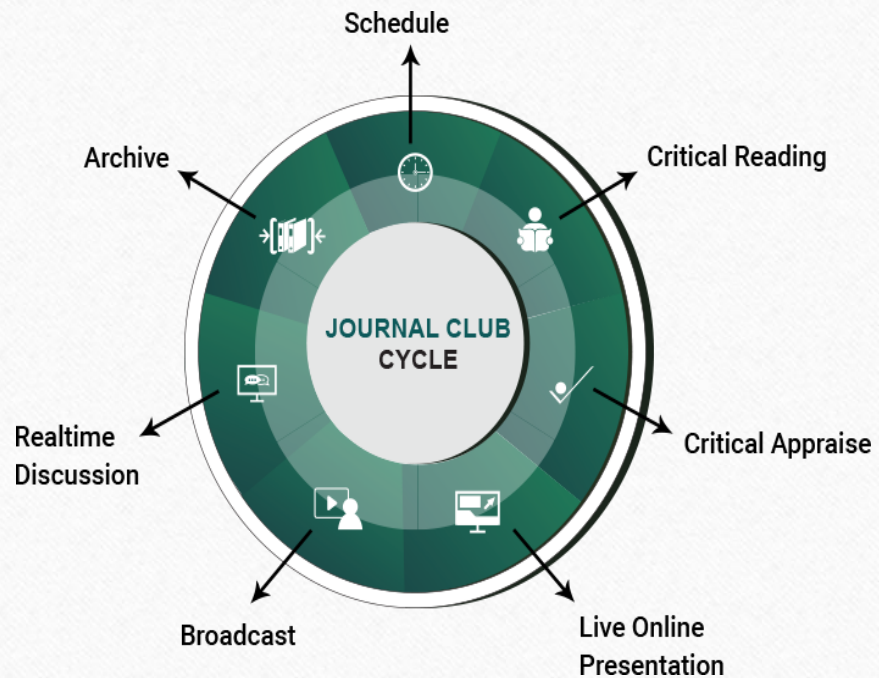
# بنام خدا

## How to present a journal club?



دکتر سعید مہری: استادیار دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

# تعریف ژورنال کلاب



- ژورنال کلاب ها جلسات آموزشی دوره ای هستند که در آن افراد بر طبق برنامه منظم و مشخص، مقالات اخیرا منتشر شده در متون علمی را نقادانه ارزیابی می کنند.



# مقدمه

---

- ژورنال کلاب ها بیش از ۱۵۰ سال است که به عنوان **یک روش آموزش** در پزشکی استفاده می شوند و **چهارچوب قابل انعطافی** برای آموزش علوم پایه و مهارت های بالینی دارند.
- **هدف** این است که با ارائه یک مقاله، **نحوه داوری کردن و ارزیابی** کردن قسمت های مختلف آن به دانش آموختگان آموزش داده شود.

# تاریخچه

## *Sir James Paget*

- اولین بنیانگذار ژورنال کلاب **سر جیمز پاژت** جراح انگلیسی بود. در بیمارستان Bartholomew لندن بین سال های ۱۸۳۵ - ۱۸۵۴ انجام می شد.



# تاریخچه



## *Sir William Osler*

- ویلیام اسلر ۱۸۷۵: نخستین ژورنال کلاب پزشکی در مک گیل مونترال کانادا و سپس جان هاپکینز جهت آموزش دستیاران پزشکی



# تاریخچه

---

- در گذشته هدف از برگزاری ژورنال کلاب به روز کردن معلومات و اطلاعات شرکت کنندگان بود.
- امروزه ژورنال کلاب چهارچوب قابل انعطافی برای آموزش و نیز مهارتهای بالینی می باشد.
- مفاهیم تئوری به اقدامات عملی ربط داده شده و یادگیری بلند مدت تقویت می گردد.

# هدف از ژورنال کلاب

---

- قرار گرفتن در جریان پیشرفت های علمی روز جهان
- آموزش مهارت های ارزیابی نقادانه متون (مهمترین هدف)
- اثر بخشی مفید روی مهارت های بالینی
- به عنوان یک خط آغاز برای اهداف تحقیقاتی
- آماده شدن جهت امتحانات
- مرور یک موضوع ویژه پزشکی
- بحث در موارد عدم قطعیت ها **controversies**

# هدف از ژورنال کلاب

---

- تداوم آموزش پس از پایان تحصیلات آکادمیک
- ایجاد یک جمع دوستانه خارج از محیط معمول خشک و جدی کاری
- آموزش تفکرانتقادی **Critical thinking**
- تشویق به انجام اقدامات بالینی بر مبنای روش **Evidence- Based Medicine**
- طراحی تحقیق
- ایجاد توان مکالمه و ارائه مقالات علمی به زبان انگلیسی



# سه محور اصلی ژورنال کلاب

---

- قرار گرفتن در جریان پیشرفت های علمی روز دنیا
- آموزش مهارت های ارزیابی نقادانه متون
- بهبود عملکرد آموزشی، بالینی و ...

# انواع مدل ژورنال کلاب

---

- **محتوایی:** تاکید بر محتوی مقالات
- **مبتنی بر شواهد:** تاکید بر مهارت های ارزیابی نقادانه

# انواع ژورنال کلاب

Traditional

- سنتی

Based on problem & evidence

- بر پایه مشکل و شواهد

Education methodology

- آموزش روش شناسی

Combined problem with education methodology - ترکیب مشکل با آموزش روش شناسی



# سنتی

- ارائه دهندگان، **مقالات** را انتخاب و شرکت کنندگان ارائه آن را مورد **نقد** قرار می دهند.
- انتخاب تصادفی مقالات و ارزیابی بدون استفاده از فرم راهنما برای اعتبار و کاربرد بالینی و آموزشی آنها.
- عملکرد بر پایه شواهد و پذیرش بالینی، فاکتورهای برانگیزنده حقیقی نیستند به دلیل اینکه **بیشتر ارائه دهندگان در تحقیق آموزش ندیده اند** به درستی مقاله را ارزیابی نمی کنند.
- بدون ارزیابی نقادانه، یک ژورنال کلاب **منحصرأ تمرینی برای ارائه**، اما بدون یادگیری خواهد بود.

# بر پایه مشکل و شواهد (جورابچی)

- **گام اول:** ارائه دهنده یک مشکل یا مسئله بالینی یا آموزشی را مشخص می کند که در مورد نحوه مدیریت آن تردید وجود دارد. این مسئله به صورت سئوالات متمرکز و پاسخ دار با تعیین جمعیت، مداخله، مقایسه احتمالی و نتیجه مورد بحث قرار می گیرد.
- **گام دوم:** جستجوی متون برای مشخص کردن مقالات مرتبط (ساختار یافته و با استفاده از کلمات کلیدی و فیلترهای جستجوگر)
- **گام سوم:** ارزیابی نقادانه از مقاله های انتخابی (توسط افراد دارای تجربه در زمینه ارزیابی نقادانه)
- **گام چهارم:** ارائه و بحث در مورد یافته ها

# آموزش روش شناسی

- یک تحقیق اساسی انتخاب می شود و به همه حضار مقالات انتخابی و یک سری سئوالات محرک داده می شود که سوالات، کیفیت تحقیق، تناسب اطلاعات روش و اعتبار نتایج را می سنجد.
- به جای تمرکز روی جنبه های بالینی و یا آموزشی تحقیق، بحث و گفتگو روی سوالات محرک مشخص کننده مسئله متمرکز می شود.
- نیازمند درگیری **اساتید قوی دانشگاه** و تسهیلات دقیق برای دستیابی به هدف است.



# ترکیب مشکل با آموزش روش شناسی

---

- زمان ارائه برای حضار به صورت مختصر در روی روش تحقیق تمرکز می یابد که به بالا بردن دانش همه شرکت کنندگان در رابطه با روش شناسی و تحقیقات مبتنی بر شواهد کمک می کند.

# مراحل اجرایی برگزاری ژورنال کلاب

۱. وجود برنامه درسی مشخص (curriculum)
۲. انتخاب یک گرداننده (عضو هیات علمی، دستیار ارشد، دانشجو و ...)
۳. تعیین اهداف (به روز کردن اطلاعات، بهبود مهارت بالینی، ارزیابی نقادانه و ...)
۴. مرحله آمادگی ارائه دهندگان
۵. برنامه ریزی توسط مسئولین واحدها ( دعوت، آماده سازی شرکت کنندگان، مدیریت جلسه ژورنال کلاب)
۶. شرکت فعال دست اندرکاران بلند پایه آموزشی در ژورنال کلاب
۷. ارزشیابی ژورنال کلاب

# اصول سازماندهی ژورنال کلاب

---

انتخاب مدیر جلسه

اعضای ژورنال کلاب

جلسات ژورنال کلاب



# انتخاب مدیر جلسه

- **علت انتخاب:** جهت موفقیت آمیز بودن جلسات ژورنال کلاب و ادامه آنها (به عنوان مسئول سازماندهی جلسات)
- **چه کسی:** لیدر می تواند یک **عضو هیئت علمی یا دستیار ارشد** باشد. و باید در زمینه بالینی مورد بحث صاحب نظر باشد، او لزوما نباید سخنران صرف باشد.
- یکی از شرایط لازم برای لیدر **علاقه** او به آموزش پزشکی و **اعتقاد** بر مفید بودن ژورنال کلاب در آموزش است.

# اعضای ژورنال کلاب

---

- تعداد ایده‌الی جهت افراد شرکت کننده در ژورنال کلاب وجود ندارد
- یک جمع **حداکثر** ۱۲ نفره بهتر قابل اداره خواهد بود.

# جلسات ژورنال کلاب

---

- منظم و در زمان مشخص
- ترجیحا اول صبح
- تداوم جلسات
- معمولا جلسات یک ساعته
- متداولترین مکان تشکیل جلسات بیمارستان است



# عوامل موفقیت ژورنال کلاب

- ✓ تداوم حداقل برای ۲ سال
- ✓ با حداقل ۵۰ درصد شرکت کننده دستیار
- ✓ حضور اجباری (تیغ دولبه)
- ✓ منظم
- ✓ مشارکت کافی شرکت کنندگان
- ✓ وسایل پذیرایی
- ✓ انتخاب مقالات original research (مقالات مروری review article و یا گزارش مورد case report نباشد)

# عوامل موفقیت ژورنال کلاب

---

- ✓ آموزش مهارت های ارزیابی نقادانه مقالات
- ✓ آموزش آمار حیاتی و اصول اپیدمیولوژی
- ✓ اداره جلسات توسط لیدر
- ✓ انتخاب موضوعات جذاب و جالب
- ✓ بحث روی مطالب پیچیده یا کنتراورسی
- ✓ تعداد کم مقالات در هر جلسه (حکم قتل)
- ✓ زمان و مکان مناسب ژورنال کلاب

# دلایل عدم موفقیت جلسات ژورنال کلاب

---

- نداشتن یک لیدر مشخص
- کمبود وقت
- آمادگی ناکافی برگزار کنندگان
- نداشتن هدف معین
- عدم حضور منظم
- عدم تمایل
- عدم علاقه و مشارکت اعضا در موضوع ارائه شده



# راهنمای انتخاب مقالات

---

- مقاله اصیل پژوهشی
- در حیطه تخصصی رشته
- براساس تمایل یا انگیزه افراد شرکت کننده در جلسه
- از مجلات تخصصی معتبر و با کیفیت بالا
- حداکثر دو سال اخیر

# مقالات مناسب ژورنال کلاب

---

- Randomized controlled trials
- Cohort studies
- Case-control studies
- Cross-sectional studies
- Case-series reports

علت یابی causation غربالگری screening تشخیص diagnosis درمان و پیش آگهی

# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

- در اولین بار مطالعه بهتر است به نکات کلی به ویژه جداول و نمودارها توجه و نظرات در حاشیه نوشته شود.
- یک روز یا حداقل نیم ساعت مقاله کنار گذاشته شود.
- بار دوم با جزییات بیشتر مطالعه و به سوالات مورد نظر در اسلایدهای بعدی پاسخ داده شود.



# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

---

## عنوان و چکیده مقاله

۱- آیا موضوع مورد بحث ارزش مطالعه داشته است؟

۲- آیا موضوع مفید و جالب است؟

۳- آیا موضوع به حوزه کاری شما مربوط است؟

۴- اگر نتایج صحیح است نیاز به تغییر روش درمانی مرسوم می باشد؟

چه کسی مقاله را نوشته؟ ملاحظه عنوان مقاله و نویسنده و وابستگی رسمی آن Who wrote the paper

# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

---

## مقدمه Introduction

۱- اهمیت و جدید بودن موضوع را بیان می کند؟

۲- اشاره و توضیح سوال تحقیق انجام شده است؟

ارزیابی مبتنی بر شواهد: Appraise the evidence base

خواندن رفرنس های کلیدی و مقالات مرتبط و اینکه در حال حاضر چه چیزی درباره موضوع می دانیم؟

# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

---

**فرضیه Hypothesis** یا سوال محقق چیست؟

آیا ۴ جزء اصلی یک سوال تحقیقی خوب مشاهده می شود:

**جمعیت:** چه کسانی مطالعه می شوند؟

**مداخله:** چه مداخله ای انجام شده؟

**کنترل:** چه چیزی متناوبا مداخله و مقایسه می شود؟

**پیامد:** چه پیامدی اندازه گیری می شود؟



# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

## طراحی مطالعه Study design

✓ مهمترین قسمت مقاله است، متدلوژی ضعیف به تنهایی می تواند کل مقاله را بی اعتبار کند.

✓ نوع مطالعه، جمعیت مطالعه، نمونه گیری، تورش، معیار ورود و خروج

✓ آیا روش تحقیق کامل است؟

✓ اعتبار داخلی و خارجی مقاله چگونه است؟

پاسخ به **who, where, what, when, how**

# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

---

## نتایج Results

❖ آیا نتایج تحقیق واضح است؟

❖ آیا بطور موازی با متدلوژی پیش رفته است؟

❖ به تمام سوالات پاسخ داده شده است؟

# روش خواندن و ارائه مقاله در ژورنال کلاب

---

## بحث و نتیجه گیری

۱- نکات قوت و ضعف مطالعه و مشکلات کار بیان شده است؟

۲- ارزشیابی و تفسیر نتایج پژوهش انجام شده است؟

۳- در نتیجه گیری به سوال پژوهش پاسخ داده شده است؟



---

# راهکارهای برگزاری موثر ژورنال کلاب

# راهکارهای برگزاری موثر ژورنال کلاب

---

- مدیر جلسه ثابت
- اعضای یک رشته تخصصی دارای علاقه مشترک
- تعیین هدف و بازنگری آن
- اجباری بودن حضور
- زمان مشخص
- به اشتراک گذاشتن مقاله چند روز قبل (یک هفته قبل اساتید و دو روز قبل دانشجویان)

# راهکارهای برگزاری موثر ژورنال کلاب

---

- پرهیز از تعداد زیاد مقاله در یک جلسه
- پرهیز از مقالات مروری یا گزارش موردی
- مشارکت مسئولین در جلسات ژورنال کلاب
- انتخاب عناوین جذاب و مورد علاقه و مرتبط با نیاز شرکت کنندگان
- استفاده از فرم های مشخص برای ارزشیابی ژورنال کلاب
- شروع و خاتمه به موقع
- تدریس رسمی مهارت های نقادی یک مقاله
- دادن فرصت کافی برای بحث



# راهکارهای برگزاری موثر ژورنال کلاب

- تاکید بر حضور دانشجویان تحصیلات تکمیلی در جلسات ژورنال کلاب
- پرهیز از اتلاف وقت
- تعداد اسلاید ۲۵-۳۰ با توجه به محتویات مقاله
- مدت زمان ارائه ۱۵-۲۰ دقیقه
- پذیرایی
- در مجموع برای برگزاری موثر یک ژورنال کلاب چهارچوب ایده آل و ثابتی وجود ندارد، بلکه با توجه به اهداف، شرکت کنندگان و متغیرهای دیگر شکل برگزاری آن نیز متفاوت است.

# ارزشیابی ژورنال کلاب

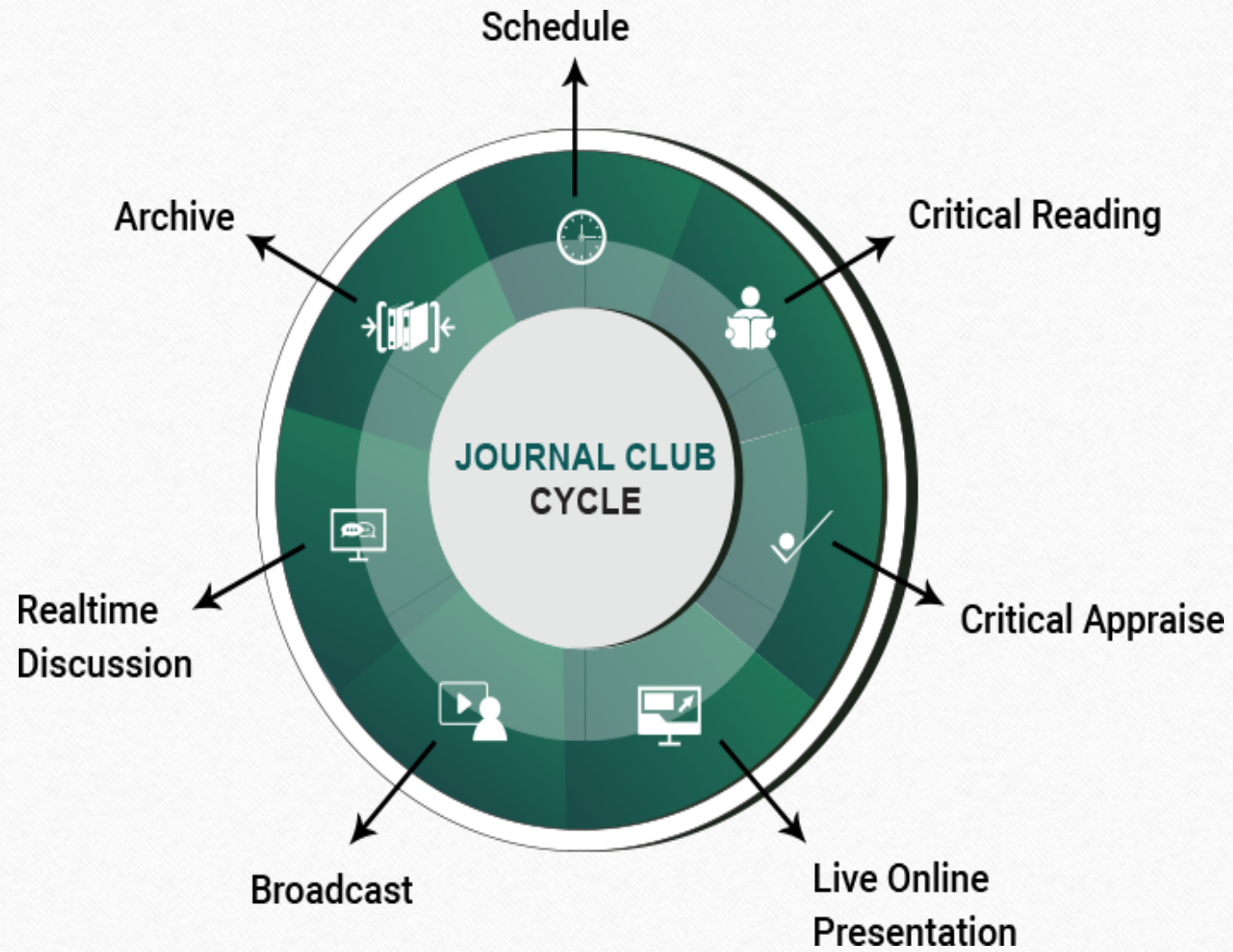
## ➤ موثر بودن ژورنال کلاب

- ✓ پرسش از شرکت کنندگان در مورد میزان رضایت از ژورنال کلاب
- ✓ خود ارزیابی در مهارت های مطالعه بالینی
- ✓ پیش آزمون و پس آزمون در مورد مسائل مورد تاکید

## چک لیست ارزشیابی ژورنال کلاب (پیوست ۱)

عنوان مقاله:.....		نام ارائه دهنده:.....	تاریخ:.....
<b>ارزیابی مقاله و ارائه آن</b>			
۱	ارائه اطلاعات زمینه ای در خصوص موضوع مورد بحث در مقاله	بلی	خیر
۲	ارائه خلاصه ای از مقاله قبل از انجام آنالیز		
۳	توصیف منطقی در خصوص دلیل انجام مطالعه		
۴	بیان اهداف و فرضیات و تعیین فرضیه صفر مطالعه		
۵	توصیف متدلوژی مطالعه		
۶	توصیف ویژگی جمعیت مورد مطالعه (مثال معیار ورود و خروج و ..)		
۷	بیان تورش های احتمالی و منبع آن ها در مطالعه و راهکار محقق در برخورد با آن ها		
۸	توصیف ابزار مطالعه و پایایی و روایی آن		
۹	توصیف و ارزیابی روش و تست های آماری استفاده شده در مطالعه		
۱۰	بیان یافته های مطالعه بویژه اطلاعات مرتبط با پیامدهای اولیه و ثانویه		
۱۱	بیان نتیجه گیری مطالعه و بحث پیرامون پاسخ نویسنده به سوال و فرضیات مطالعه		
۱۲	بیان محدودیت و قوت های مطالعه و پیشنهادات برای مطالعات آتی		
<b>ارزیابی کلی ژورنال کلاب</b>			
۱۳	آیا مقاله قبل از جلسه در دسترس شما قرار گرفته بود.	بلی	خیر
۱۴	آیا موضوع مقاله به نظر شما جدید، مناسب رشته و جذاب بود.		
۱۵	آیا ارائه مقاله جامع و کامل بود.		
۱۶	زمان بحث ها در ژورنال کلاب (به تفکیک زمان ارائه، بحث و نتیجه گیری) مراعات گردید.		
۱۷	شرایط فیزیکی محیط برگزاری و پذیرایی از دیدگاه شما مناسب بود.(در صورت ارائه حضوری)		
۱۸	حیطه / موضوع پیشنهادی شما برای جلسات آتی		
	.....		
	.....		





## بررسی تأثیر ژورنال کلاب آموزشی برای دستیاران رشته جراحی توراکیس

نسرین امینیان<sup>\*</sup>، دکتر مهدی زنگی<sup>\*\*</sup>، دکتر رویا فرزنانگان<sup>\*\*</sup>، دکتر کامبیز شیخی<sup>\*\*\*</sup>  
دکتر محمد بهگام شادمهر<sup>\*\*\*\*</sup>

چکیده:

زمینه و هدف: به علت اعتقاد افراطی فراگیران علوم پزشکی در ایران به کتاب‌های درسی از یک طرف، عادت نداشتن به خواندن مقاله، عدم آشنایی و تسلط کامل اغلب آنها به روش‌های جستجو در متون و مقالات پزشکی و همچنین "مهارت تجزیه و تحلیل و نقد مقالات" از طرف دیگر، تعداد کمی از آنها از مقالات روز دنیا برای ارتقاء دانش و علم خود بهره می‌برند. همچنین به علت عدم آشنایی و تسلط کامل به روش‌های تهیه اسلایدهای مناسب و نحوه صحیح و مطلوب ارائه یک مقاله علمی، فراگیران در ارائه مطالب جدید به دیگر همکاران دارای مهارت لازم نمی‌باشند. شرکت در ژورنال کلاب و ارائه مقاله از سوی فراگیران ضرورتی است که می‌تواند در تغییر رویکرد آنها و افزایش مهارت در موارد فوق‌الذکر مؤثر باشد. این مطالعه با هدف ارزیابی اثر برگزاری ژورنال کلاب‌ها در تغییر عادت مطالعه، جستجو و خواندن مقاله و ارائه سخنرانی علمی توسط دستیاران فوق تخصصی جراحی قفسه صدری انجام شده است.

**مواد و روش‌ها:** پس از اجرای جلسات ژورنال کلاب ماهی یک بار به مدت ۴ سال، برای ارزیابی نتایج این فرایند از نظر تغییر عادت مطالعه، خواندن و ارائه مقاله و به کار بردن آن، مطالعه‌ای به صورت پیمایش از طریق پست الکترونیکی بر روی قلوهای جراحی توراکیس که در زمان تحصیل ۲ ساله خود ۲۲ بار در ژورنال کلاب‌های دوران دستیاری فوق تخصصی خود شرکت می‌کرده‌اند، انجام گرفت.

**یافته‌ها:** بیش از ۸۰٪ از فراگیران به طور کلی این روش آموزش را در جهت نیل به اهداف فوق‌الذکر عالی و بسیار خوب ارزیابی کردند. همچنین در تک تک مهارت‌های فوق تیز در صد قابل توجهی از فراگیران اثر بخشی این روش آموزش را عالی و بسیار خوب ارزیابی کردند.

**نتیجه‌گیری:** برگزاری این جلسات نه تنها سبب تغییر رویکرد مطالعه به سوی خواندن مقالات، درک صحیح‌تر مطالب کتاب‌های درسی و ارتقاء مهارت‌های تهیه اسلاید و سخنرانی علمی در دستیاران فوق تخصصی جراحی توراکیس گردید، بلکه برای آنها این فرصت را فراهم کرد تا هر ماه اطلاعاتشان را در زمینه یکی از موضوعات رشته خود به روز کنند. همچنین با ارسال این مقالات به تمام جراحان توراکیس ایران در هر ماه یک آرشيو خوب از مقالات به روز و انتخاب شده جهت مطالعه و بهره‌برداری‌های آموزشی در بخش‌های آموزشی و درمانی ایجاد خواهد شد. با توجه به روشن بودن و ساده بودن جزئیات روش انجام کار امکان اجراء و تکرار این فرآیند در سایر گروه‌های آموزشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور وجود دارد.



# کیفیت برگزاری ژورنال کلاب دانشکده‌های پرستاری ایران

محسن حجت، مهسا ایمانیان، مهدی کریم‌یار جهرمی\*

## چکیده

**مقدمه:** ژورنال کلاب یکی از روش‌های کلاسیک آموزش (توانمندسازی) اساتید است. پژوهش حاضر با هدف بررسی کیفیت برگزاری ژورنال کلاب دانشکده‌های پرستاری ایران از دیدگاه اساتید انجام گردید.

**روش‌ها:** این پژوهش یک مطالعه توصیفی بود. نمونه‌گیری به صورت سرشماری از بین اساتید دانشکده‌های پرستاری که ژورنال کلاب در آنها در سال ۱۳۹۲ اجرا می‌شد، انجام شد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، پرسشنامه محقق‌ساخته بود که روایی و پایایی آن تایید شد. پاسخ به سؤالات بر اساس لیکرت با توجه به سطح مطلوب بودن هر گویه به صورت کاملاً مطلوب، مطلوب، نسبتاً مطلوب، نامطلوب و کاملاً نامطلوب بود. جهت ارائه داده‌ها از آمار توصیفی استفاده شد.

**نتایج:** میانگین کل کیفیت برگزاری ژورنال کلاب‌ها از دیدگاه اساتید،  $1/83 \pm 0/34$  از ۴ نمره یعنی سطح "نسبتاً مطلوب" بود. بهترین کیفیت به ترتیب در حیطة نحوه برگزاری (بعد از اجرا)  $2/47 \pm 0/53$ ، حیطة سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی (قبل از اجرا)  $2/43 \pm 0/89$  و حیطة نحوه‌ی برگزاری (حین اجرا)  $2/08 \pm 0/43$  به دست آمد.

**نتیجه‌گیری:** با توجه به سطح نسبتاً مطلوب کیفیت برگزاری ژورنال کلاب در دانشکده‌های پرستاری، پیشنهاد می‌شود با انجام مطالعات بیشتر در دانشکده‌های مختلف، جهت بررسی و افزایش کیفیت ژورنال کلاب‌ها اقدام شود.



# How to run an effective journal club: a systematic review

Y. Deenadayalan BPT IMMP BEHM (MBA),<sup>1</sup> K. Grimmer-Somers PhD MMedSci BPhy,<sup>2</sup>  
M. Prior BPhy (Hons)<sup>1</sup> and S. Kumar PhD MPT BPT<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Researcher, Centre for Allied Health Evidence, University of South Australia, City East Campus, Adelaide, Australia

<sup>2</sup>Director, Centre for Allied Health Evidence, University of South Australia, City East Campus, Adelaide, Australia

<sup>3</sup>Deputy Director, Centre for Allied Health Evidence, University of South Australia, City East Campus, Adelaide, Australia

## Keywords

effectiveness, evidence-based, format,  
health, journal club, processes

## Correspondence

Professor Karen Grimmer-Somers  
Centre for Allied Health Evidence  
University of South Australia  
Division of Health Sciences  
GPO Box 2471  
Adelaide  
SA  
Australia 5000  
E-mail: karen.grimmer-somers@unisa.edu.au

Accepted for publication: 18 April 2008

doi:10.1111/j.1365-2753.2008.01050.x

## Abstract

**Background** Health-based journal clubs have been in place for over 100 years. Participants meet regularly to critique research articles, to improve their understanding of research design, statistics and critical appraisal. However, there is no standard process of conducting an effective journal club. We conducted a systematic literature review to identify core processes of a successful health journal club.

**Method** We searched a range of library databases using established keywords. All research designs were initially considered to establish the body of evidence. Experimental or comparative papers were then critically appraised for methodological quality and information was extracted on effective journal club processes.

**Results** We identified 101 articles, of which 21 comprised the body of evidence. Of these, 12 described journal club effectiveness. Methodological quality was moderate. The papers described many processes of effective journal clubs. Over 80% papers reported that journal club intervention was effective in improving knowledge and critical appraisal skills. Few papers reported on the psychometric properties of their outcome instruments. No paper reported on the translation of evidence from journal club into clinical practice.

**Conclusion** Characteristics of successful journal clubs included regular and anticipated meetings, mandatory attendance, clear long- and short-term purpose, appropriate meeting timing and incentives, a trained journal club leader to choose papers and lead discussion, circulating papers prior to the meeting, using the internet for wider dissemination and data storage, using established critical appraisal processes and summarizing journal club

## چگونه ژورنال کلاب را اداره کنیم؟

دکتر رضا شریعت محرری<sup>۱</sup>، دکتر حسین اصل سلیمانی<sup>۲</sup>

تاریخ دریافت ۸۵/۱۰/۱۳ تاریخ پذیرش ۸۵/۱۰/۱۶

### چکیده

با گسترش لحظه به لحظه دامنه علم پزشکی، پزشکان باید مهارت‌های کسب، ارزیابی و به‌کار بردن این دانش جدید را به‌دست آورند. با قدمت ۱۵۰ ساله، تردیدی در ارزش ژورنال کلاب برای به‌دست آوردن این مهارت‌ها وجود ندارد با این حال برای ارتقاء ارزش جلسات ژورنال کلاب و به‌دست آوردن مناسب‌ترین روش اجرای آن که متضمن اهداف اصلی آن باشد مطالعات مختلفی صورت گرفته است. این مقاله سعی دارد تا با مرور بر تعدادی از جامع‌ترین این مطالعات، توصیه‌های ساده‌ای جهت اداره مناسب‌تر جلسات ژورنال کلاب با توجه به اهداف اصلی آن در دسترس قرار دهد.



# Journal club: old tricks and fresh approaches

Sinead Mary McGlacken-Byrne ,<sup>1</sup> Mark O'Rahelly,<sup>1</sup> Peter Cantillon,<sup>2</sup> Nicholas M Allen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Paediatrics, National University of Ireland Galway, Ireland

<sup>2</sup>Department of General Practice, National University of Ireland Galway, Ireland

## Correspondence to

Nicholas M Allen, Department of Paediatrics, National University of Ireland Galway, Ireland, H91 YR71; nicholas.m.allen@nuigalway.ie

SMM-B and MO are joint first authors.

Received 7 April 2019

Revised 19 July 2019

Accepted 5 August 2019

Published Online First

29 August 2019

## ABSTRACT

Journal club is a long-standing pedagogy within clinical practice and education. While journal clubs throughout the world traditionally follow an established format, new approaches have emerged in recent times, including learner-centred and digital approaches. Key factors to journal club success include an awareness of the learning goals of the target audience, judicious article selection and emphasis on promoting the engagement of participant learners. This article reviews the role that journal club plays in modern clinical education and considers how to optimise its benefit for contemporary learners.

## Why have a JC?

Core intended goals and learning outcomes of modern-day JCs are outlined in [box 1](#). While several of these may have pertained to JCs of the past, the functions of modern-day JCs have evolved to reflect our rapidly changing socio-technical clinical landscapes, serving to enhance contemporary clinical education and communication networks.<sup>5 6</sup> For example, the multitude of instantaneously available (online or otherwise) clinical information resources means that healthcare professionals no longer depend on JCs to inform best practice. Today, JCs are more often used as a forum for collective critical appraisal of published literature, as a method to enhance evidence-based learning or



# نکته آخر

- تا زمانی که مقالات ارزیابی صحیحی نشوند، علوم و دانسته های بشر به درستی ترویج نخواهد یافت

SIMPLE IS BETTER.

